

臺北市立大直高級中學 113學年度學校報告卡

學校基本資料	
簡史沿革	
1. 本校於民國 53 年就臺灣省訓團舊址設立而成，為男女合校之初級中學；57 年實施九年國民義務教育，專收男生；80 學年度起男女兼收；87 學年度改制為完全中學至今。校園教學區作田字形分布，建築書香古樸，校門寬闊，一樓大廳穿堂挑高設計，氣度非凡，前有挑高三層的活動中心，後有多功能運動場、科學館及迎曦館，具備多元的學習機能。 2. 113學年度校長為林湧順校長，延續大直傳統帶領行政團隊提供師生充足的資源，目的為成就每一個學生，藉由發展關鍵能力導向及六年一貫的課程，培育學生成為具備關鍵能力的世界公民，務求延續傳統，成為典範的完全中學。	
各年級班級數與學生數、教職員工人數	
班級數	
班級類別	數量
1.班級數-(1)普通班/科	27
1.班級數-(4)特殊教育班-分散式特教資源班	1
1.班級數-(4)特殊教育班-集中式資優班	3
1.班級數-2.各年級學生數-高中職-(4)十年級(高一)	357
1.班級數-2.各年級學生數-高中職-(5)十一年級(高二)	335
1.班級數-2.各年級學生數-高中職-(6)十二年級(高三)	359
教職員工人數	
項目	數量
3.教職員工人數-(1)教師總數-女性	103
3.教職員工人數-(1)教師總數-共__人	152
3.教職員工人數-(1)教師總數-男性	49
3.教職員工人數-(2)專任職員總數	25
3.教職員工人數-(3)學年聘用長期代理教師	29
3.教職員工人數-(4)全校已具研究所以上學歷的教師	108

校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	 1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。 4.因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。	1.學校願景體察學校現勢與條件，參考教育趨勢，透過會議多次對話溝通，全校同仁凝聚共識發展而成，後訂教育中長程發展計畫，經教學研究會與校務會議通過，願景為「營造互信守法溫柔敦厚的和諧校風、培育自立積極樸實快樂的世界公民、形塑人文科技永續發展的學校特色、建構終身學習多元民主的優質學園」。 2.呼應108課綱，以學生為中心，「培育學生成為具備關鍵能力（美感賞析、創造思考、溝通合作、問題解決、數位科技）的世界公民」為總目標，並以此為核心價值，透過部定課程培育基礎學力，校訂課程培育關鍵能力。 3.學生圖像為「大器、正直、真誠、好學」，「大器」培育學生具備心胸寬廣多元包容的視野；「正直」使學生能有完整人格、值得信賴，成熟自律；「真誠」使學生能表裡如一、言行一致，真心誠意與人相處；「好學」使學生積極主動學習新知，並能問題解決、終身學習。 4.本校辦學理念： (1)行政管理：營造溫馨的校園氛圍，行政充分支援教學。 打造智慧網絡的知識管理系統及專業分享的環境，善用數位服務，促進團隊合作，提供教學資源及問題解決支援，營造良好教育環境。 (2)教師教學：推動教師專業社群，鼓勵跨領域共備課程。 系統規劃專業精進，深化專業素養，鼓勵跨域創新，以專業社群專業對話，相互激勵教學熱情，激發教學創意與可能性。 (3)校園營造：強調友善的環境，建構數位、科技與人文並重的校園。 打造溫馨校園氛圍，活化多元展能空間，建構永續生態環境，建置智慧科技校園，推動數位教學應用，舉辦藝文活動，培育學生人文素養 (4)資源整合：社區資源導入學習系統，強化家長後勤資源。 深耕與社區、學術單位、社會機構等合作關係，資源整合運用促進學校發展；與家長合作提供學生學習支援，鼓勵正向參與。 5.本校經營成效屢獲肯定，國中通過雙語課程學校，高中申請全英授課計畫，國中通過IEA國際教育獎輔導與認證計畫高級認證，全國金安獎，學生於語文、數理、藝術、體育等向度表現優異，如：全國管樂特優、北市科展特優、北市合唱優等第一、教育盃籃球錦標賽國女第二、北市大隊接力錦標賽國七冠軍等，全方位展現具體成果，辦學績效廣受社區及家長肯定。 6.學校團隊持續專業精進，協助北市教育政策推動，如：國中會考特殊考場學校、科學研究獎助計畫、教務及學務工作小組、資訊素養教材等，校務經營穩健紮實，國高中雙軌發展，回應時代趨勢，以「數位學習」及「國際教育」為發展特色，共築卓越教學品牌。	優良

學校組織氣氛與文化

- 1.營造正向校園文化與氛圍的情形。
- 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。
- 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。
- 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）

- 1. 各處室分層負責，建構相互支援的機制，大型活動合作完成，提升工作效能，形成制度支持教學、環境友善與正向文化，如行政出席教研會溝通，促使學校團隊同心穩健推動校務發展。
- 2. 落實公平參與，各項會議有教師代表、家長代表或學生代表參與，共同營造友善正向的校園文化；各類獲獎公開表揚、校長與獲獎師生合照登於學校首頁輪播區，有效激勵師生士氣，設有鴻琪獎助學金辦法，提供師生參賽及指導學生之正向鼓勵。
- 3. 學校延續既有優質形象，善用各類公開場合如學校日、招生宣導活動等展現辦學特色與成效；積極運用多元媒體行銷學校辦學成果與亮點，包括：文宣、官網、英語介紹校園影片、學生圖像設計、國中入學宣導影片及60週年特刊、《國語日報》刊登四篇國際教育報導，並透過Podcast節目「大直圖書館播」及「大直之聲」分享校園動態。此外，民視報導本校接待日本師生的交流活動，提升學校曝光與公眾印象。
- 4.家長會與學校行政有良好合作機制，以人力與物資支持推動各項校務工作，包括：參與模擬面試、祈福活動、班級職涯講座、派員參與校內各項會議，展現高度參與與合作精神。
- 5.積極與社區建立互動與合作關係，辦理互惠活動以促進學校發展，校長主動拜訪社區、大學及各界人士，整合與運用社會資源，促進跨界合作並提升學校知名度與正面形象：
 - (1) 邀請里長及鄰近派出所參與本校校慶等活動；里辦公室及附近超商組成愛心服務站，提供學生上放學即時的協助。
 - (2) 與鄰近醫院、社區身心科診所合作協助本校親師生進行精神疾病、身心健康照顧與家庭諮商。
 - (3) 辦理溫馨父母成長班，促進社區家長終生學習。
 - (4) 與鄰近學校辦理互惠活動，如：與東吳大學合作微課程，至泰北高中等辦理國八社區參訪體驗活動。
 - (5) 與社區機構救國團友好，學生社團支援其辦理臺北市114年青年節優秀青年表揚大會。
 - (6) 社區共讀站加入臺北好好學，帶領社區居民深入體驗教育現場的多元內涵，並鼓勵社區居民使用本校圖書資源。
 - (7) 帶高二學生至劍潭山環境教育館學習，國七學生課程安排至經國文化園區參觀學習。
 - (8) 國防部派教練支援本校師生龍舟活動。
- 6. 本校重視家長的聲音與多方回饋機制，於學校日統整家長意見並即時回應。定期實施家長問卷調查，蒐集家長對於學校之參與度與滿意度，作為改善之依據。另透過定期召開各項委員會議，依家長、師生及各處室執行結果研擬改善措施和行動，營造公平參與、機會平等及權益保障之正向友善校園文化。

優良

學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	1.學校團隊校務經營注重國中與高中的縱向學習連結，提供學生全面、適性的照顧，廣納外部資源如：家長會、溫馨父母成長班、社區資源...等，進行橫向協調合作，積極爭取多元適切的資源，支持與協助學校校務推動。 2.提出計畫申請高中優質化補助方案共176萬元，推動教師教學、專業精進與課程發展。 3.有關雙語及國際教育推動經費113學年申請獲補助約84萬元，計有：高中全英語授課計畫、IEA計畫、充實英語口說教學圖書計畫、雙語協同教學計畫等，提升學生國際移動力。 4.有關學生學習與輔導經費113學年獲補助約241萬元，計有：推動中小學社團學生棒球發展計畫、學生學習扶助計畫、國中生涯發展經費、推動轉型正義教育課程及活動計畫、多元社團、本土語文開課、藝術與美感教育深耕計畫、資優教育充實方案、中輟預防追蹤與復學輔導、校園醫療入校等，擴展學生多元能力。 5.有關校舍修繕工程經費，113年度爭取經費共673萬元，114年度爭取773萬元，辦理社區共讀站屋頂防水工程、停車場地坪整修工程、教學大樓第三棟西側廁所整修工程、學生課桌椅更新、普通教室環境改善等，優化學生學習環境。 6.有關數位學習，申請高中新興科技教育遠距示範服務計畫，獲補助約152萬元，教師教學積極融入數位化與科技化，提升學生學習動手實作與互動之體驗。 7.家長會提供人力與經費支援校務推動，支持學生競賽、社團、服務學習、K書中心、包高中、學校重要慶典及活動、模擬面試等，親師合作提升學生學習品質。 8.積極引進校外專業與學術資源支援多元創新課程開設，於多元選修、微課程、自主學習等課程，辦理跨校選修、校外參訪、講座增能、學習體驗等，提供學生多元探索、適性學習機會，回應新課綱核心精神。 9.積極與外部專業資源合作，如大學教授、精神科醫師、心理師、社工師等，建構心理安全網絡，推動三級輔導工作。 10.各方捐款資源贊助學校活動與學生學習，包含鴻琪獎助學金獎優助弱、植福宮助學金助弱、扶輪社捐款支援國際教育及交流、及來自教師、家長及社區民眾小額捐款等。	優良
---------------------	---	---	-----------

其他	學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。	1.交通安全教育獲教育部金安獎 (1)學校對交通安全的重視與交安教育的扎根工作受到訪視委員的高度肯定，113年榮獲教育部金安獎。 (2)112.9.28至113.5.31期間，主管機關特邀專家及歷屆績優學校代表組成學校獎優小組，以經驗分享座談會、實地訪視等方式，建構校園相關軟硬體設備，本校依循「大直心連心，交安路更親」之核心構念，於課程融入交通安全意念、邀請相關單位(士林監理所、山葉機車)辦理集會宣講，並結合鄰里資源(派出所、里辦公室)，共築友善、安心的交通安全環境。 2. 國際教育特色推展 (1)本校以「培育學生成為具備關鍵能力的世界公民」及國際教育2.0目標為核心，建構校本國際教育融入課程，國中部運用深耕國際教育獎(IEA)輔導與認證實施計畫發展「彈性課程」、「校本位課程」及部訂必修課程之跨域合作「大直展翅，世界任我行」方案，推動社群運作及實施課程；高中部運用校訂必修-以永續為本的專題製作課程及辦理發表和比賽，使學生能認識SDGs議題。 (2)以促進學生成為世界公民為主軸辦理國際教育活動，開闊國際視野的深度和廣度及跨文化之反思，包括：青羽使節團運作、邀請外國學生辦理異國文化講座、校慶童樂會活動等。 (3)建立國際姊妹校及友好夥伴學校互動機制，提供國際交流互動機會，以強化學生外語能力，累積多元文化互動經驗，提升國際素養，包括：與日、韓視訊交流課程，日本科學專題發表教育旅行。 (4)透過接待扶輪社外籍交換學生創造國際化之校園，讓學生在校即可與外國學生互動體驗跨國文化的多元與差異。 (5)加入以和平高中為首之聯盟，推動臺加雙聯學位OSSD，與加拿大Outstanding International Academy洽談合作，提供學生選讀機會，增加畢業升學進路。 3. 數位環境建置到位，教師使用數位教學平臺及載具輔助教學，形成資訊教學的特色，如下： (1) 教師使用教學平臺為做課程媒介（例如： Google Classroom、大直 e 課室等），便利學生學習。113學年度計有105位教師在538 門課程中，指派了1,890 件作業，上傳 1,465 件課程素材以及 41 個問題。 (2) A1數位學習工作坊(一)以及A2數位學習工作坊(二)，全體教師100%皆已完成上述研習。	優良
-----------	------------------------------------	---	-----------

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	1.整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。 2.教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。	1.本校以「關鍵能力」作為核心教育理念，透過部定課程培育學生基礎學力，並戮力發展校本特色課程，高中部以「博雅有品、科學涵養、創客實踐」、國中部以「人文尖兵、科學高手、生活達人」作為課程主軸，培育學生具備五大關鍵能力，達成本校「大器、正直、真誠、好學」之學生圖像。並突顯完全中學六年一貫的課程特色。 2.每學年透過各領域教師共備會議凝聚共識後，召開課程發展委員會(高中部113.08.06、113.11.22、114.06.17；國中部113.10.08、114.01.14、114.03.11、114.04.22、114.05.27)，確認整體課程規劃，並審查自編教材、各選修課程及校本課程之課程計畫等。 3.每學期由各領域教師於共備會議依據課程規劃、學生狀況、書籍內容適切性選擇合適的教科書，並於每學年度召開一次全校性書評會(114.5.13)進行審議。 4.鼓勵教師於教學計劃書中進行19項議題融入，舉例如下：(1)以國際教育議題為例：國七「SDGs永續大直」，深入探討第12項目標—「負責任消費與生產」在生活層面（食、衣、育樂）上之關連性、國七「日日是好日」藉由認識各國節慶深入了解多元文化，並讓學生有與姊妹校明信片交流的機會、國八「食物世界史」及「語言與文化」則是帶領學生了解日本飲食文化及持續與日本上越大學附屬中學校進行視訊交流，透過建立跨國交流的機會讓學生有實質體驗跨國文化的機會。(2)以閱讀素養為例：高二校訂必修課程藉由主題探究的歷程，培養學生具有基本論述的寫作能力（含：閱讀理解、批判思考、論證寫作、資料分析），並產出相關作品（如：學術寫作、文藝作品、報導文學、行動方案、實物製作等）。(3)以人權議題為例：跨領域教師以在地本位出發，進行轉型正義相關研習，並於高一歷史課程與東吳大學合作導入白色恐怖時期展覽，高二校訂必修課程進行白色恐怖版畫創作，國中視藝課程進行戰爭時的集體記憶創作，培養學生有人權素養能力。 5.特殊教育課程規劃係根據教育部相關規定及學生個別化教育計畫及個別輔導計畫課程與能力需求，開設特殊需求領域課程及實施課程調整，透過數理區分性課程、書報討論、學習方法及歷程訓練等，培養學生高層次思考，再透過獨立研究及探究等課程，強化學生獨立研究能力，培養基礎科學研究人才。	優良

學校在課程與教學精進情形	1.課程實施的歷程與成果。 2.教學精進機制與成效。	1.課程發展以「培養具備關鍵能力的世界公民」為學校課程願景，落實PDCA管考機制，於教研會中由老師提出課程構想與教學計畫，於班級課程中實施，期末提供全學期之專業發展成果，如：研習成果表、教研會紀錄、公開觀課回饋紀錄等，依此調整專業發展方向及課程設計，如此循環，逐年檢視「課程地圖」，並適時修正。 2.多元選修依照教師專長，開設不同專門課程，邀請大學教授開設，提供加深加廣之適性課程， 共開設39門課程(高一開設21門課程；高二文法商管開設5門課程；高三開設13門課程)， 各開設課程對應本校三大面向之課程主軸(博雅有品、創客實踐、科學涵養)。國中部彈性學習課程規劃國七「我的生活圈」及國八「我的生涯圖」課程，透過跨領域開課讓學生有更多機會接觸不同主題課程(國七開設24門課程由教師跑班，國八共11門課讓學生選修)。其中， 高一多元選修課程於上學期期末進行課程成果發表(114.1.2)，讓學生有發表學習成果的機會，藉由觀摩學習，達成深化學習的成效。 3.於111學年度起正式實施校訂必修2.0課程，定名為「以永續為本的專題製作」，時數為高二上下學期各2學分，成立課程社群並推選召集人以持續社群運作，促進更深入之課程發展對話， 包含課程架構規劃、課程設計交流分享、 成果發表規劃，而後於本學年度辦理成果發表會，期末共備則邀請下一學年度開課教師共同與會達傳承及互相學習的目標。 4.國中部自111學年度起開始實施「雙語教育學校」，並於113學年度申請「雙語協同計畫」，從行政端支持雙語融入領域課程，提供學生更多開口說英語的機會。高中部亦於110學年度凝聚英文科內共識，申請「全英語授課」計畫，並於111學年度通過於高一、二共6個班實施，113學年度通過前述計畫並擴大於全高一二實施，114學年度持續申請。 5.視需求召開學生IEP會議，安排課學術課程及特殊課程，依照學生需要，實施抽離式小班教學及日常評量，同時與特教資源中心定期研討座談、邀請學者專家進行延伸教學專業指導等，以符合IEP會議設定教學目標。 6.每學年實施課程評鑑，評鑑報告包含學期末針對多元選修、校訂必修、微課程、彈性課程之學生回饋、教師自評和相關社群回饋，並由教務處進行彙整及提供困難克服或改進建議，於課發會進行報告，並將報告書提供予上述開課教師成為來年開課的改進依據，進而成為良好的PDCA的循環。	優良
---------------------	--	--	-----------

其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	1.積極尋求校際結盟及校外資源拓展學生視野，除加入跨校選修，使學生可線上選修他校課程，亦引進大學等各式校外資源開課。 113學年度第一學期提供8門跨校選修課程、第二學期提供學生9門跨校選修課程；3門第二外語課程、亦有3門多元選修課程邀請大學合作開設，並與校外團體(含大學)合作開設6門微課程。 2.為擴展學生自主學習視野及其對未來學職涯認識，113學年度針對高二同學共辦理5場自主學習系列參訪，包括：臺灣教育科技展、故宮北院－寶藏獵人、臺灣設計館、海上圖書館與政大傳播、海上圖書館與政大傳播系與達賢圖書館...等。在高一則邀請自主學習引導教師，引導同學進行自主學習規劃、提供學生更多元的思考方向。另外，為鼓勵學生完整執行計畫與展現學習成果的舞台，鼓勵各班在學期末辦理班級成發，於下學期選出優秀的同學進行全高二口頭成果發表，配合邀請東吳大學教授與他校教師擔任評審，給予同學最即時的回饋與引導。 3.本校本土語課程開設於高一（與彈性課程對開），一週實施2節課。任課教師自主成立line群組，並召集人於群組帶領社群成員進行課程設計、開發共同教材、定期考試出題審題、趣味活動設計和執行等各式共備，並邀請本土語文指導員許嘉勇老師對學生進行「閩南語在地文化的分享」，使本部定必修課程讓學生於習得母語的同時能更深入體會臺灣在地文化的滋味。 4.以校內自行開發「選課選社系統」進行選課，系統自動依照志願序進行分發，減少人工作業時間，建立公平選課的機制，同時也能使同學以優先的志願，選擇到意願較高的課程；同時建置「選課指引網站」，方便學生依大學學群或開課班群查閱及累積資料。 5.本校教師依據學校發展和學生需求進行跨領域整合之創新課程開發及設計，如：高中部多元選修課程「謎走大直」，由國文、英文、數學教師融入新興科技，進行跨領域課程共備及設計，從趣味遊戲體驗帶領學生進行跨領域謎題及故事文本設計，進而設計出實境解謎模組。國中部彈性課程「語言與文化」及「食物世界史」，透過了解臺日飲食文化交流的過程更了解台灣及日本文化相似及相異之處，並爭取與日本上越大學附屬中學校視訊交流，實際與日本學生進行互動，達到開拓國際視野及增進英語口說能力的機會。 6.擔任臺北市生活科技學科平台負責學校，定期辦理相關教師研習，並爭取新興科技計畫，應用於課程與活動，例如帶領學生製作春季舞會使用的手燈，以增進活動氣氛；帶領學生參與2025年臺灣盃火箭競賽。	優良
-----------	----------------------------------	--	-----------

教師專業素質			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1.本校教師共151名，博士3人(佔2%)、碩士109人(佔72%)、40學分班1人(佔1%)及學士 38人(佔25%)。每年皆有教師申請進修，積極充實自身專業。 2. 本校教師具合格教師證書者為148人，佔98%。 3. 學校依校務發展需求評估和規劃師資，落實專長授課與教學正常化，依專長授課教師人數共140名，專長授課人數比率為95%。 4. 教師兼任行政人數共22名，其中包含校長、一級主管7名、組長15名。 5.教師兼任領召、社群召集人、級導共26名，其中包含領召15名、級導6名、其它社群(校必社群、本土語社群、課諮師、雙語、自主學習等)召集人5名。 6. 積極邀請具行政資歷或具有熱忱、創意的生力軍加入行政團隊，發揮教師專長，打造親師生共同獲益的環境。 7. 領域召集人由各學科成員輪流擔任，以熟悉全科統整性規畫工作，並且擔任與行政單位溝通協調的角色。 8. 社群召集人則由具該社群專長經驗豐富之老師擔任，引導社群專業社群發展方向。 9.級導師採推舉制，由各年級導師，相互推舉，頗孚人望，作為行政端及教師端的溝通橋樑，統整年級導師意見或傳達訊息。	優良

教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。	1.教師積極參加校外評選與競賽，各項表現優秀，獲得各類獎項如下： (1) 王○琇老師榮獲113年教育部友善校園獎傑出輔導人員 (2) 劉○榜老師榮獲教育部113年度卓越特殊教育人員 (3)劉○榜老師獲得北市優良教育人員獎 (4) 鄭○鴻榮獲北市113年績優交通導護人員金安獎 (5) 劉○如、張○恩與汪○霆老師參加北市第25屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究專業創新經驗分享榮獲優選 (6) 廖○梅老師參加臺北市第25屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究專業創新經驗分享榮獲佳作 (7) 董○興老師、吳○瑩主任、楊○霖老師參加113年度北市101環教路線徵件比賽-自然生態組特優 (8) 廖○梅老師參加113年度北市101環教路線徵件比賽-歷史人文組優選 (9) 董○興老師113學年度教育部國教署孝道教育資源中心孝道教育融入課程教案甄選入選 (10) 許○瑜老師獲北市教師會114年度國中組SUPER教師 (11) 黃○雯老師榮獲113學年度全國技藝績優人員 (12) 張○瑜老師榮獲113年度全國語文競賽教師組國語字音字形特優第一名 (13) 張○瑜老師榮獲113學年度臺北市語文競賽教師組國語字音字形北區第一名 (14) 張○瑜老師榮獲113年度全國語文競賽教師組國語字音字形-北區特優 (15) 陳○郎老師榮獲臺北市第58屆科展優良指導教師 (16) 劉○榜老師指導學生參加中等學校學生科學研究獎助計畫並獲佳作以上獎勵，累積滿15屆，表揚優良教師申請審查通過 (17)臺北市第21屆市長盃校際游泳大隊接力競賽榮獲教職員工組第2名 2.本校教師參與教育局學科輔導團、學科種子教師等，提供教學現場經驗，舉例如下： (1)國文科呂○霽老師北市國中國文科輔導團成員 (2)視藝科林○美老師北市藝術領域輔導團成員 (3)國文科董○興老師北市環境教育輔導團成員 (4)表藝科張○玫老師北市藝術生活學科中心研究種子教師 (5)公民科蔡○琦老師北市素養導向課室評量資源建置暨推廣計畫諮詢委員 (6)數學科劉○榜老師北市政府教育局特聘教師、高中數學科學科平臺兼任課程輔導員 (7)地理科曾○儀老師北市高中地理科學科平臺兼任課程輔導員 (8)物理科黃○雄老師北市高中物理科學科平臺兼任課程輔導員 (9)生活科技科劉○志老師北市高中生科學科平臺課程輔導員 (10)英文科廖○雯老師為112學年度臺北市智慧教育輔導小組成員	優良
-------------	--	---	----

教師專業發展	1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。 4.教師教學檔案建置情形。	1.依循108課綱之共好成長精神及實現本校核心理念，系統建構符應時代的專業發展，多元運作專業成長模式。 2.行政端支持教師專業發展，落實教師共備時段，包含：校訂必修社群(週五第二節)，領航者社群(週二第五節)，本土語社群（週一第三節），以利社群教師共同研發課程，課程主軸與架構進行滾動修正。 3.爭取校外計畫專案經費補助，如：高中優質化補助計畫、國中活化教學計畫、部分領域課程雙語教學計畫、全英語授課計畫...等，全力支援社群發展，提供講座鐘點費、材料費等，因應政策及創新課程發展的需求，建置數位環境，數位科技全面支援教師專業發展。 4.各類型教師專業社群依循當前教育政策，扣合重大議題，隨時調整修正、演化精進，有效增進教師專業能量。社群運作與發展如下： (1)任務領導：配合政策演化，積極開創領導視野，如：領航者社群、自主學習社群。 (2)專業增能：啟動專業主題對話全面促進專業實踐，如：雙語教師社群、國際教育社群、轉型正義社群。 (3)綜合規劃：以基礎運作為核心，穩固學校組織效能，如：教學領域社群、校訂必修社群、本土語社群、課諮師社群。 5.113學年度社群運作成果： (1)各教學領域社群運作完成至少8次共備(含增能研習)，成立各學科聯繫群組，從單元教案發想到訂定評量規準，命題定期考卷、專業增能研習等，視狀況滾動式修正社群運作。 (2)領航者社群依學校特色辦理共7次增能及會議(含2場增能研習，2場課程成果分享，1場校際交流)；國際教育社群召開6場會議和共備發展國際學校獎(IEA)課程；雙語教師社群辦理16場共備研習，發展雙語課程；校訂必修社群進行課程2.0滾動修正，召開3次會議確認課程與成果發表；謎走大直社群共備10次發展特色多元選修課程。 6.每學期各2個時段辦理公開授課，輔以共備、觀課、議課3階段表單工具，鼓勵形成教師夥伴制度，互相觀摩與分享回饋，113學年度共計辦理86場公開觀課。 7.教師教學檔案E化管理，校內自建教學檔案雲端空間，鼓勵教師將個人教學檔案整理後，上傳至E化平臺；建立教學計畫平臺供教師上傳，教學計畫置於網頁供各界參閱，同時配合學校日提供家長參閱。 8.辦理竹科實中、錦和高中校際參訪活動，促使教師跨校交流，觀摩他校新課綱及特色課程，充實教師課程發展之養分。	優良
---------------	---	---	-----------

其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。	1. 新進教師融入與專業精進：暑期安排新進教師座談會，讓教師熟悉課程、行政與校園環境；同時建立「大手牽小手」制度，由資深教師陪伴指導，並配合公開授課與觀課回饋，協助新進教師專業成長與適應。 2. 雙語教育與英語能力提升：因應國中雙語教育及高中全英授課需求，教務處運用計畫經費採購線上英文學習系統，提供客製化進度與彈性時間安排，協助教師強化英語能力，包含檢定課程與一對一指導，培養教師自我增能。 3. 專業影響力拓展：教師除擔任輔導團及種子教師外，亦獲邀至外校分享與業界演講，113 學年度共計 27 人次，展現本校專業能量，擴大教育影響力。 4. 與國際接軌的教師進修與增能：本校教師積極參與海內外研習，參加2030雙語政策(111至114年)提升本國籍教師英語及雙語教學能力選送高級中等學校教師海外短期進修及國內研習計畫、領域教師海外短期進修及跨國研習計畫，數位教師已取得雙語證照；另有 7 位教師參與臺加雙聯 OSSD 師資培訓，認識加拿大教材與教法，為多元課程發展奠基。 5. 社群網絡與課程推動：本校社群依任務分類協調運作，結合規畫型、任務型與專業發展型社群，形成精進與課程支持系統。例如本土語社群，配合 108 課綱推動，行政端辦理研習並鼓勵檢定，目前已有 10 位教師通過中高級以上考試，透過社群分享與合作，強化課程推展與教師成長。 6. 備課週完整規劃：開學前備課週安排領召、各領域教學研究會及重點發展研習，使教師能充足準備，掌握政策趨勢。113學年開學備課週包含校務會議、Steam跨領域課程發展及其成效研習、校園學生自傷辨識與防治研習、IEP會議、13場次領域教學研究會等。 7. 教師專業國際交流：114.4.11接待韓國教育機構主管參訪團蒞校觀摩本校教師授課，不但展現本校教師優質教學典範，更透過議課交流，增進教師教學專業。 8. 數位教學與 AI 發展：因應數位化趨勢與 AI 技術發展，學校辦理 4 場人工智慧研習，協助教師掌握教育科技應用，增強數位教學能力，回應未來教育需求。	優良
-----------	-----------------------------------	--	-----------

學生學習與輔導			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3.生命教育推動課程概況及成效。	1.指導學生運作班聯會，由學生統籌辦理各式活動。如 (1)協助訓育組辦理新生始業輔導、校慶、感飢日 (2)班聯會統籌主辦教師節敬師活動、高、國中班代大會、春季舞會。 2.班聯會正副主席由全校學生選舉後產生，參與全校性校務會議。另各班依民主機制遴選出代表，出席重要會議。如:課發會、學生獎懲委員會、午餐供應委員會等;以學生角度充分表達意見。 3.每學期固定舉辦班代大會，透過與各班代表的對話，說明學校階段性政策的執行，並且了解學生看到的問題及解決對策，彼此尊重，相互理解，113學年度亦由高中班聯會協助國中部學弟妹參與公共事務討論，辦理國中班代大會，暢通全年級與行政單位意見交流管道。 4.本校高中部26個社團，國中部23個社團，提供多元選擇，讓學生進行生涯探索。學生依規定選擇一個社團參與，透過社團自治，培養民主素養與促進人際互動。社團提供多元選擇，讓學生進行生涯探索，養成良好的興趣以利終生學習。鼓勵社團進行服務學習，結合社團評鑑，積極推展。 5.鼓勵學生進行校內外服務學習，並引導學生將服務學習過程撰寫程學習歷程檔案。國中部學生每學期至少6小時，利用寒暑假提供學生服務學習與公服時數。另學生也透過加入不同性質的服務隊，協助學校舉辦慶典、訪視、與研習，從過程中學習各項關鍵能力。 6.小田園計畫,藉由班級、社團、教職員工的農地認養，鼓勵師生共同參與。以課堂外的實作經驗，讓學習更能融入情境學習。透過植栽、手作農產品，感受大自然的豐碩，體會生命的成長與價值。觀察與培育植物，在灌溉其過程中，尊重生命並培養生命的韌性。 7.藉由不同活動方式引導學生對生命教育的重視，例如懷孕體驗活動、感飢日體驗飢餓、班會課的討論題綱、校犬融入生命教育課程等，共譜生命良性互動的樂章。	優良

學生輔導	1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。 2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。 3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。	1.每年訂定完整工作計畫，召開輔導工作委員會，建構系統合作完整輔導網絡。依法設置輔導人力(高中專輔教師含主任3位，國中專輔教師2位、兼輔教師2位，輔導、資料、特教組長各1位，特教教師5位，輔諮中心駐區社工師1位)，空間設施完備(諮商室、資源教室各4間、資料室、團輔室、輔導教室)。 2.以校園處處有雙友善眼睛，強化辨識問題敏覺度，建立即時通報機制，針對全體人員加強宣導，定期辦理親師輔導知能研習，如校園性平、霸凌事件防治與教師輔導與學生管教、生命教育守門人研習等，皆有高出席率。 3.辦理多元輔導方案增進學生觸及輔導機會，並以心理測驗工具、轉銜資料，針對新生進行預防輔導，提供輔導需求學生及時關懷與協助。112學年度主動來談親師生共計2940人次，113學年度來談人次迄今已逾4421人次。 4.擬定學生輔導管教處理流程，以利事件發生時能有效處理與傳承。針對危機個案，落實召開個案會議，促進學校、家庭與校外資源系統合作，112學年度召開38場、113學年度迄今已召開逾25場。並建立一生一群組個案管理機制，持續追蹤與輔導，具體成效為完備危機學生處理機制、預防學生問題持續惡化。 5.結合外部資源，與社區身心科診所、臺北榮總、三總精神科發展特約合作關係，建置學校後送機制。並由政大許文耀教授協助建立危機個案系統合作督導機制，本學年度共計合作29位個案處遇服務，強化輔導效能。 6.全校宣導「適應欠佳校園團隊合作模式」，轉介初步輔導服務、校園團隊跨處合作提供需求學生支持服務，評估改善情形、鑑定觀察輔導與介入評估，仍有顯著適應欠佳且經評估有特殊教育需求者，轉介特教鑑定，並於校內特推會審查，通過鑑輔會鑑定後，依特教需求提供資源課程或支援服務。 7.113學年度於開學前備課日為特教生召開個別化教育計畫（IEP）會議，跨處室溝通研商特殊教育服務需求並檢討修正，共計62場；定期召開特教推行委員會共計4場，辦理特教宣導活動，全校特教知能研習時數達標率100%。資源中心巡迴輔導每年1次，專家蒞校物理治療師知動評估15小時，整體特教團隊支持系統建全，達提升學生適應之效。	優良
-------------	---	---	-----------

學生學習成果	1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。 2.其他可展現學生優異學習成果之資料。	本校學生學習成果表現不凡，成績斐然。以下就六個類別來呈現： 1. 語文類 (1) 國語文類：全國比賽共獲獎22項、市級比賽共獲獎9項。 (2) 英語文類：全國英語演講比賽獲獎1項。 (3) 其他英語類獲獎1項 2. 數理類 (1) 獎助計畫：獲獎共1項 (2) 科學競賽：獲獎共2項 (3) 科展：特優4項 (3) 學科競賽：獲獎共6項 (4) 化學奧林匹克競賽：獲獎共4項 3. 藝術類 (1) 全國比賽：獲獎共5項 (2) 市級比賽：獲獎共30項 4. 體育類 (1) 網球類：獲獎共12項 (2) 舞蹈類：獲獎共8項 (3) 武術技擊類：獲獎共6項 (4) 籃球類：獲獎共1項 (5) 遊泳類：獲獎共1項 (6) 桌球類：獲獎共1項 (7) 棒球類：獲獎共1項 (8) 溜冰錦標賽：獲獎共8項 (9)其他體育類：獲獎6項 5. 資訊類：113年國中小學生Scratch貓咪盃創意競賽：獲獎4項 6.其他類： (1) 技藝教育課程技藝競賽：獲獎共3項 (2) 113學年度參與式預算高中職推廣教育課程模擬提案季軍 (3) 地質公園協會讀景比賽：獲獎共3項 (4) 手語圖文創作競賽：獲獎共2項	優良
---------------	---	--	-----------

其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。	1.針對學科補救，高中開設數學增能班、國中開設國.英.數學學習扶助班。針對拔尖部分，高中開設英文多益班，國中開設劍橋英檢班。 2.依照大直高中國中部技藝教育課程學習規定、高中部建置學生學習歷程檔案作業補充規定，辦理學群講座、模擬面試等適性活動，促進學生生涯探索、認識未來趨勢，以利適性揚才、豐富學習歷程。 3.訂定各類促進學生學習管理辦法，如行動載具管理要點、學生身心調適假請假辦法，培養學生自律生活能力與態度。 4.學習歷程成果分享會：113年度我們修正過去做法，學生依舊在上學期的課程中完成計畫並做成成果，但這次我們邀請學生分享，再商請東吳大學羅濟立教授與鳳新高中李紫綾老師擔任評審，分別從大學觀點及他校經驗分別給予同學們指導。在下學期，學生便可根據自己的學習成果及上述指導內容，完成學習歷程檔案的產出。 5.學生關心時事與社會發展，113學年度參與式預算高中職推廣教育課程模擬提案榮獲季軍。學生參與臺北市青年節優秀青年表揚大會青年節頒獎，本校高二學生獲選為籌備會主席，並邀請本校司儀團擔任典禮司儀。 6.爭取各種不同活動讓學生有更多表演與上台的機會，積極培養學生體育精神與文藝氣息，獲得優秀成績。本校高、國中部管樂團受邀前往馬來西亞與馬六甲培風中學、芙蓉中華中學，透過分部練習、合奏等交流活動，拓展國際視野並學習異國文化。本校位於大佳河濱段，鼓勵學生報名參加臺北國際龍舟錦標賽，之組團、訓練、競賽，並尋求國防部龍舟隊支援教學，分別獲得第五名及第七名佳績。 7.多年參與校園流浪犬貓認養計畫，認養三隻校犬，提供全校師生沉浸式生命教育體驗場域，建構尊重不同物種生命及接納多元特質之生命情懷，並透過校狗照護之服務學習，深化學生關照生命之具體實踐能力。	優良
----	------------------------------------	---	----

校園環境			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效	1. 依照學校中長程計畫，逐年爭取校園修建工程經費，113年度合計爭取600多萬元，包括「停車場透水鋪面地坪整修」修繕工程、普通教室冷氣設備裝設工程、校園能源管理系統(EMS)委託建置暨部分電力系統改善、校園安全機械保全系統、門禁系統及監視系統採購案。 2. 多面向進行校園環境改善，包括完成停車場透水鋪面地坪、圖書館社區共讀站屋頂防水、校園內照明以及監視器新設等項目。逐年改善校園冷氣電力系統，透過EMS引進以及教室微電改，提升整體用電安全及效能。 3. 與廠商簽訂定期維護契約，包括電力設備安檢、門禁管理系統、機械保全系統、水質檢測、飲水機保養檢查、消防安全檢查、消防安全設備維護保養、電梯管理系統、電梯設備檢查及保養、水塔清洗、大型樹木修剪、冷氣委外清洗保養等，維持整體校園日常之運營。 4. 聘請專家學者進行校舍安全檢查，記錄每棟建築物外觀及柱體情形，提供本校後續進行改善之依據。 5. 每2年委請廠商進行建築物公共安全細部檢查及申報，最近一期申報年度為112年。 6. 消防安全方面，落實定檢制度，詳實紀錄各項設施維護情形。專科教室方面，制訂管理計畫強化學生使用知能，定期檢核專科教室各項設備，詳實填寫「各科實驗教室安全管理檢核表」。 7. 建立具上下連貫之LINE群組，以即時連繫設施維護、校園安全、工程施作、災害通報等各項有關校園安全運營之事務，強化安全維護並提升解決問題之時效性，確保校園環境的穩定與安全。 8. 增置夜間照明區域，建構安全走廊，提升夜間師生行走安全，營造友善校園環境。 9. 辦理健康促進活動，包括：生理、HPV講座等，普及健康知識，升自我健康照護行為。 10. 定期進行學生健康體檢、預防接種，給予相關衛教，並落實傳染病防控措施，降低傳染病散播。 11. 常規處理學生傷病，每月呈報當月傷病狀況，需要時即時通報相關人員處理；每月檢視藥物及衛材是否在期限內，以維學生傷病處理安全。 12. 校園內設置急救箱、AED等急救設備，年度辦理教職員生CPR培訓活動，掌握基本的急救知識和技能，每2年完成安心場所認證。 13.定期召開午餐供應委員會，確保校園食堂提供營養均衡、安全衛生的餐飲。 14. 建立和管理學生的健康檔案，記錄學生的健康狀況、體檢結果等信息，便於追蹤和管理。	優良

智慧科技校園	1.智慧科技在課程教學的應用與成效。 2.智慧科技在行政管理的應用與成效。	1. 全校普通班級教室全數裝設86吋大屏液晶觸控螢幕，提升教師資訊融入教學的環境。班級教室安裝之大型液晶觸控螢幕均已註冊至後臺管理系統 (BenQDMS/ViewsonicmyViewboard)，管理單位可遠端進行韌體或應用程式更新、派送等作業。 2. 為使資訊公告數位化，以增加便利性與減少紙本使用，川堂門口與教學區入口大廳左右兩側增設5座電子螢幕，重要議題、活動宣傳效果更佳，延伸學習更有效；學生集合場所-活動中心增設大型LED顯示器提升投放效果，改善原本以單槍投影方式清晰度問題，優化活動的進行。 3. 提供公用載具如iPAD、Surface Go、Chromebook等共約七百台，全數納入校務行政系統下的圖書管理系統管理，無論是個人借用或班級性借用，均可確保載具數量之流通及統計。公用載具雖陸續老化，但一方面調整經費添購新設備，同時也鼓勵同學自備載具，雙軌同步，學生數位學習及應用更無憂。 4. 校園網路優化：校園無線網路教學區全面升級WiFi-6，配合聯外網路，為師生數位學習提供最佳環境。而為解決教學區無線電訊號干擾嚴重，修正關閉教學大樓特定頻寬之無線網路；另網頁帳號驗證方式登入異常問題，以新增驗證方式，採SSID802.1x驗證，供師生使用，學生自主學習連網更便利。 5. 引進Google Workspace服務，全校師生皆配置一組Google Workspace帳號，並依校內需求創建導師或教學群組信箱以方便聯絡，師生在使用Google Classroom、日曆或其他共編服務時，亦可使用群組信箱快速邀請或分享給指定群組的人員。 6. 門禁及電梯系統管理採用單一晶片整合通行，讓使用者更便利。 7. 電力監控透過EMS節能系統管理運用，時時監測校園用電狀況，確認用電狀態，進而達到省電的要求。	優良
人文友善校園	1.推動人文藝術校園之具體作為。 2.推動永續校園環境之具體作為。 3.營造友善校園之具體作為與成效。	1.透過年度工程規劃，將停車場地坪整修導入透水鋪面設計，使水資源能有效回收再利用落實環境友善與生態永續；同時重新規劃停車格空間，增進停車便利性，營造友善校園環境。 2.建置雙語校園環境，在雙語課程教學之外，並於校園內增置雙語標示，透過課程與環境的結合，使同學們在日常生活中能更為融入雙語情境，進一步提升雙語素養。 3.圖書館社區共讀站屋頂防水整修工程：透過屋頂防漏工程施作，有效改善共讀站屋頂漏水問題，同時增加隔熱層塗面改善頂樓悶熱問題，提供校內師生更為舒適的使用空間。 4.於廊道增設LED燈具，減少夜間照明死角，同時透過燈光點綴增走廊方式，增進校園美感意象。 5.透過綠屋頂及植樹小園丁計畫，本校積極推動校園綠化與環境教育，不僅由教師自主維護綠屋頂並融入教學內容，也透過種植本土樹苗實踐永續理念，營造兼具美感、生態與教育功能的友善校園環境。 6. 1樓穿堂兩側有五面展示顯示器，各處室分別定期更換各類訊息，如：圖書介紹、國際小知識、學生活動等，增加校園人文氣息。	優良

其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	1. 校內樹木、植栽、水生植物等種類繁多，環境井然有序，校內環境清幽，在讀書疲累之餘，是最佳放鬆心情的場域。 2. 校園採用環境友善方式維護，因此生態系豐富，常有藍鵲、菱角鴉、穿山甲等重要野生動物造訪，並且有多種鳥類生物在此築巢，是為最佳的友善校園表現。 3. 本校生態池環境提供師生最佳教學場域，由老師設計課程，親自帶領學生穿著連身防水褲進入生態池進行整理，讓學生體驗環境維護的辛苦，更培養生態保育的重要觀念。 4. 113年停車場地坪整修工程，將原有破損以及容易積水的地面進行全面性修繕，同時導入透水鋪面設計，除能達到降低排水系統負擔、涵養地下水以及改善水文環境之外，同時還能降低城市熱島效應，提升整體生態環境。 5. 本學年度申請普通教室環境改善經費共計6,999,990元，除了用以改善教室後方置物櫃櫃體外，並將老舊天花板移除並整平，使教室內原顯擁擠的空間能夠藉由此次修建得以釋放，並將置物櫃的樣式調整為更符合實際使用之配置。 6. 學校二棟一樓廊道兩旁，一面為校史牆，另一面新建置本校課程地圖，提供親師生及訪客了解學校發展歷史及課程架構，有效傳承校風精神並展現學校課程特色。	優良
----	--------------------------	--	----

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System