

臺北市立大直高級中學		
項目		分組討論結果
學校自我評鑑與改善及學校報告卡	向 度 意 見	向度一:校務經營與發展 一、優點或特色： (一)學校以「營造互信守法溫柔敦厚的和諧校風、培育自立積極樸實快樂的世界公民、形塑人文科技永續發展的學校特色、建構終身學習多元民主的優質學園」為整體願景，並以培養具備美感賞析、創造思考、溝通合作、問題解決與數位科技等關鍵能力之世界公民為核心發展目標。 (二)學校形塑「大器、正直、真誠、好學」之學生圖像，強調人格健全、多元包容、誠信互動與主動學習，作為課程設計與學生培育之重要依據。 (三)學校辦學績效優良，國中部通過雙語課程及 IEA國際教育高級認證，高中部推動全英語授課計畫，並榮獲教育部金安獎，學生於語文、數理、藝術及體育等領域競賽表現亮眼，整體成果深獲社區與家長肯定。 (四)學校行政運作分工明確，各處室協作機制完善，透過多元會議與溝通平台凝聚共識，並與家長會密切合作，提供人力與資源支持校務推動，展現良好治理文化。 (五)學校積極推動國際教育2.0與校務品牌發展，透過校本課程融入SDGs議題，並運用官網、影片、刊物及Podcast等多元媒體行銷校務成果，同時推動姊妹校交流、教育旅行與專題發表，提升學生國際視野與跨文化理解能力。 二、待改善事項： (一)教師與行政人員長期投入校務發展，業務量繁重且工時高，整體身心負荷偏高，已影響工作負擔與永續發展。 (二)各項捐款資源雖能支援校務推動，惟經費來源、用途與額度之揭露與整體呈現仍不 夠明確。 (三)隨資訊科技與AI應用快速發展，校務經營與教學應用之整體規劃尚未具系統性，且部分資訊軟硬體設備效能已不敷現行需求。 三、改善建議： (一)建議研議建立教師與行政人員職務輪調機制，並結合教師會辦理專業成長與心理紓壓活動，以分散工作負擔並提升組織支持系統。 (二)建議訂定整體募款與經費管理機制，明確揭露捐款來源與運用情形，並建立自我管考制度，以提升資源運用透明度與效益。 (三)建議盤整資訊設備需求，規劃分年汰換與更新機制，並積極導入外部資源，以提升整體數位教學與行政環境品質；同時將 AI應用納入校務發展計畫，推動分期實施與績效管考。 向度二:課程與教學 一、優點或特色： (一)學校以「關鍵能力」為核心教育理念，建構六年一貫課程架構，高中部以「博雅有品、科學涵養、創客實踐」，國中部以「人文尖兵、科學高手、生活達人」為主軸，透過部定課程奠定基礎學力，校訂課程深化關鍵能力，培養「大器、正直、真誠、好學」之學生圖像。 (二)重視閱讀與論述能力培養，於校訂必修課程中透過主題探究歷程，強化學生 閱讀理解、批判思考、論證寫作與資料分析能力，並 產出多元學習成果。 (三)推動跨領域課程設計，以在地議題為基礎，融入人權與轉型正義教育，並結合大學資源進行課程協作與創作實踐，培養學生人文關懷與社會參與能力。 (四)課程發展採PDCA循環機制，透過教研會、課發會及課程評鑑(含學生回饋、教師自評與社群意見)持續滾動修正課程地圖，確保課程品質與發展方向。 (五)積極推動雙語與國際教育，實施全英語授課計畫並融入SDGs議題，結合專題製作與國際交流(如與日本學校視訊交流)，並搭配多元選修與加深加廣課程(共 39門)及大學資源課程，提供學生適性發展與跨域學習機會。 二、待改善事項： (一)因應108課綱強調跨域整合之精神，教師除既有學科教學外，亦需投入特殊課程開發與跨領域備課，整體教學負荷明顯增加。 (二)部分學科課程時數出現碎片化情形，導致連貫性不足，進而影響教學深度與學習成效。 三、改善建議： (一)建議針對跨域課程發展建立明確規範，提送課程發展委員會審議後實施，並研議設立課程開發與跨域教學之獎勵機制，以提升教師投入意願。 (二)為改善課程時數碎片化與授課時數不足問題，建議透過教師專業學習社群凝聚課程共識，並妥善運用彈性學習時間開設補強與深化課程，以提升學生學習連貫性與深度。 向度三:教師專業素質 一、優點或特色： (一)學校教師共151人，其中博士3人(2%)、碩士109人(72%)、學士38人(25%)、40學分班1人，合格教師率達98%，師資結構穩定且專業素養良好，並持續鼓勵教師進修以精進教學能力。 (二)教師積極參與各類競賽與專業評選，榮獲教育部友善校園獎傑出輔導人員、卓越特殊教育人員、優良教育人員及語文競賽特優等多項殊榮，展現優異專業表現。 (三)建構多元且分工明確之教師專業社群，結合領域召集人與社群運作機制，涵蓋綜合規劃型、任務型及專業發展型社群，形成完整專業成長支持系統。 (四)行政端積極支持教師專業發展，規劃固定共備時段並爭取專案資源，建置數位平台促進課程共備與滾動修正，提升教學協作效能。 (五)落實公開授課制度，每學期辦理公開觀課並結合共備、觀課與議課流程，113學年度共計86場，強化教師專業對話與教學精進；同時推動教學檔案數位化、新進教師輔導機制及 AI與數位教學研習，全面提升教師專業發展。 二、待改善事項： (一)部分學科(如本土語、國防等)因授課節數有限，難以透過正式甄選聘任專長專任教師，影響師資穩定與教學品質。 (二)教師流動情形較為頻繁，對課程延續性與教學完整性造成一定影響。 (三)在完全中學架構下，國中與高中教師分屬不同體系，雖皆有課程發展需求，但跨部整合與協作仍有困難。 三、改善建議： (一)建議訂定相關制度與配套措施，鼓勵教師進行第二專長進修，同時推動校際共聘機制，以提升師資配置彈性與教學品質。 (二)建議透過制度化措施鼓勵教師持續專業成長，並由行政端提供參與競賽與教學研發之支持，以提升專業表現並強化留任意願。 (三)建議建立跨部協作機制，善用完全中學教師專長，促進國、高中課程整合與共同發展，提升整體課程效益。

學校自我評鑑與改善及學校報告卡	向度意見	向度四: 學生學習與輔導 一、優點或特色: (一) 學校建立完善學生自治機制, 由學生票選班聯會正副主席, 並透過班代推選學生代表參與校務會議、課發會、學生獎懲委員會及午餐供應委員會等重要決策機制, 充分展現學生表意與參與能力。 (二) 透過班聯會統籌辦理新生始業輔導、校慶、感飢日、敬師活動、班代大會及春季舞會等多元活動, 並設有高中部 26個及國中部23個社團, 結合社團自治與服務學習, 提供學生多元探索與發展機會。 (三) 推動生命教育與體驗學習課程, 結合小田園計畫、懷孕體驗、感飢日及校犬融入課程等活動, 培養學生尊重生命、關懷他人與情意發展能力。 (四) 建構完整三級輔導機制, 設置充足輔導人力與專業空間, 定期召開輔導工作委員會, 並透過心理測驗、預防輔導及多元方案提升輔導觸及率, 整體運作穩健。 (五) 學生在語文、數理、藝術及體育等多元競賽表現優異, 並積極參與國際交流與公共活動, 同時基礎學力表現穩定, 會考與學測成績多數達均標以上, 展現良好學習成效。 二、待改善事項: (一) 學生自治幹部多由高二學生擔任, 因課業與活動任務雙重負擔, 易產生時間分配與壓力調適困難。 (二) 學生參與校務決策時, 因制度理解與整體政策脈絡掌握不足, 所提建議有時較難落實, 影響參與成效。 (三) 部分體驗活動(如感飢日)因世代價值轉變, 學生參與動機逐漸降低, 影響活動教育意義的深化。 (四) 特教及高關懷學生比例逐年增加, 加上社會安全網資源分散, 整體輔導整合與人力負荷面臨挑戰。 三、改善建議: (一) 建議輔導班聯會建立標準作業流程(SOP), 並強化學生幹部時間管理能力, 以提升活動效率並兼顧課業負擔。 (二) 針對學生提案機制, 建議建立列管追蹤與回饋溝通制度, 強化可行性評估與雙向溝通, 以提升決策品質。 (三) 建議透過課程融入與多元宣導深化活動意義, 提升學生對體驗學習(如感飢日)之理解與參與意願。 (四) 面對高關懷與特教學生增加之趨勢, 建議強化校內外輔導資源整合, 結合醫療與專業機構合作, 並將社會情緒學習(SEL)納入正式與非正式課程, 以提升整體輔導效能與學生心理素養。 向度五: 校園環境 一、優點或特色: (一) 學校依中長程計畫逐年爭取校園修建經費(113年度近700萬元), 推動停車場透水鋪面、教室冷氣設備、能源管理系統(EMS)、門禁與監視系統等工程, 持續改善校園軟硬體環境。 (二) 學校多面向進行校園環境優化, 包含照明改善、監視設備建置、圖書館屋頂防水及教室空間整建等, 並透過 EMS與電力系統改善, 有效提升用電安全與整體效能。 (三) 學校重視校舍與設施安全管理, 聘請專業人員定期檢測, 並與廠商簽訂維護契約, 涵蓋電力、消防、門禁、電梯、水質及冷氣等系統, 確保校園運作穩定與安全。 (四) 學校整合智慧與永續發展理念, 推動智慧校園建設(如 WiFi-6、門禁與電梯系統整合、大型顯示設備), 並推動綠色校園與雙語環境建置, 營造友善、永續且具國際化之學習場域。 二、待改善事項: (一) 學校校舍建築較為老舊, 導致設施維修頻率高, 且修繕成本逐年增加, 對整體維護形成壓力。 (二) 校園空間配置與棟距較近, 影響無線網路訊號穩定性;同時部分行動載具設備年限偏高, 規格已不符現代教學需求, 影響教學應用效能。 三、改善建議: (一) 針對校舍老舊問題, 建議提出分年修繕計畫, 並持續結合年度工程及外部計畫爭取經費, 以系統性方式推動建築更新與改善。 (二) 針對無線網路訊號與行動載具問題, 建議邀請專業單位進行檢測與規劃 AP配置優化, 同時逐年編列預算進行設備汰換, 以提升數位教學效能。
	審議結果	☒通過 ☐待改善
	審議結果說明	一、學校以「關鍵能力」與「大器正直」為核心理念, 形塑明確之學生圖像(大器、正直、真誠、好學), 並結合 108課綱精神推動課程發展, 透過部定課程奠定基礎學力、校訂課程培養關鍵能力, 整體辦學理念與課程規劃具高度一致性與系統性。 二、課程規劃具六年一貫之完全中學特色, 並透過跨領域課程與 SDGs議題融入, 建構兼具人文與科技素養之課程體系;同時導入 PDCA課程治理機制, 結合課程評鑑、教師共備及公開觀課回饋, 持續精進課程品質。 三、學校積極推動國際教育與雙語學習, 透過國際教育認證、校本國際課程及姊妹校交流、國際教育旅行與視訊合作等多元方式, 拓展學生全球視野與跨文化理解, 國際化發展成果具體。 四、學校整體辦學績效表現優良, 學生於語文、數理、藝術及體育等領域均有優異表現, 並屢獲各類競賽與教育獎項肯定, 展現穩定之學習成效與良好之外部辦學形象。 五、教師專業發展機制完善, 透過專業社群、領域協作、教學檔案數位化及 AI與數位研習, 持續提升教學品質與創新能力;惟行政與教學負擔偏重, 建議適度調整工作量並強化支持與紓壓機制。 六、學校建構完整學生輔導與支持系統, 透過三級輔導機制、跨專業合作及醫療資源連結, 強化高關懷學生支持;同時結合生命教育與安全教育提升學生身心發展, 並持續優化校園安全與環境設施, 以因應學生需求與數位教學發展。
學校經營成效	已檢核, 分數確認無誤, 且無須補件。 經檢核, 學校經營成效得分包含金質級 100分、銀質級 330分、銅質級 50分, 總分為 480分, 通過 300分審議認可門檻。	
	☒通過 ☐待改善	
家長問卷調查	已檢核, 確認 1273人填答, 填報率為 69.11%。 認識及參與情形平均數: 3.84;辦學滿意度平均數為: 3.9, 通過 3.5分審議認可門檻。	
	☒通過 ☐待改善	