

臺北市大直高級中學國中部112學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析	2
(一)學校現況.....	2
(二)背景分析.....	2
二、學校課程願景與學校課程目標.....	5
(一)學校課程願景.....	5
(二)學校課程目標.....	6
三、課程架構.....	7
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表	7
(二)法律規定教育議題實施規劃.....	12
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	12
四、課程實施與評鑑規劃.....	13
(一)課程實施說明.....	13
(二)課程評鑑規劃.....	16
(三)課程計畫溝通與宣導.....	16
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	16
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	16
七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)課程計畫(另附資料夾檔案)	16
八、附件	17
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄	17
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	21
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具	37
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討	44
附件五：學校年度重大活動行事曆	48
附件六：校長及教師公開授課實施計畫	49
附件七：選用教科書或自編教材一覽表	51
附件八：跨領域/科目協同教學規劃	52

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	27	1	0	0	1	29	735

2. 全校教職員工編制數

教職 員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	145	4	26	0	1	2	178

3. 特殊教育教師人數(完全中學請填寫國中部編制)

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	3	0	普通學校無編制無須填寫			3

(二)背景分析

內在因素	因素項目	優勢 S	劣勢 W
	學生需求	1. 學生富學習潛力，積極參與各項多元學習，競賽中表現傑出。 2. 社區家長重視學生專長培養。 3. 兩部學生表現優異，見賢思齊。	1. 部分家長重傳統紙筆測驗，對活化課態度保守。 2. 部分學生學習動機低落，影響班級學習氛圍。 3. 國中部分學生跨區就讀，對社區認同感有待加強。
	教師專業	1. 教師素質整齊，師資年輕化，願意主動嘗試新的教學方式。 2. 跨領域組成 e 化教學團隊，獲得教育部典範團隊優等，激勵同仁實施活化教學。 3. 特教教師皆有第二專長，能提供學生多元服務。	1. 各科教師人數有限，教學負擔較重。 2. 少子化因素造成教師員額強控管，代理或兼課教師多。 3. 完全中學之工作份量大於一般學校，行政負荷過重，容易心生異動。
	教學設備	1. 近年已建置班班均有大屏螢幕、水擦拭環保黑板，提升教學及上課品	1. 校舍相對社區內濱江與永安國小較為老舊，畢業生進入本校就讀需適

		質。 2. 近年陸續整修美術、家政表藝及各科學實驗室，更新及完善硬體設備。 3. 特教無障礙環境設置完畢，提供每一位學生都能使用的設施。	應老舊校舍。 2. 學生積極參與專題及科學研究，但部分設備年限已過且不敷使用。
	學校文化	完全中學兩部行政及教師有互相交流、見賢思齊的機會。	完全中學兩部學生年齡及特質差異大，但教學空間無法完全區隔，會有互相干擾的問題。
	課程現況	1. 近年開發雙語、數位、國際等跨領域創意課程，並建置國際教育基地，型塑大直校本特色。 2. 依特殊學生的需求，擬定個別化教育計畫，協助學生適性發展；讓優秀學生成為卓越精英，讓學習弱勢學生透過各項扶助計畫，能順利完成中學階段的學習。	完全中學之工作份量大於一般學校，行政及教師負荷過重，容易心生異動，不利於課程傳承。
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	家長會組織健全，且相當支持學校，經常提供人力物力資源，形成學校極佳助力。	家庭子女數減少，家長對子女呵護有加，期望較多，無形中增加學生及師長壓力。
	社區特性與資源	1. 文史工作室保存地區史蹟，可供教學用。 2. 熱心校友設立校友會，彙整資源。 3. 退休老師願意返校支援教學工作。 4. 辦理傑出校友選拔，具典範學習之效，為有利的人力資源庫。	重劃區日漸繁榮，本校位置離社區中心更形偏遠，相關資源之挹注相對易受忽視。
	教育政策與思潮	因應雙語國家政策，校內由行政發起，學校教師自主參與成立「雙語實驗課程社	1. 教師員額數較低，教師工作壓力大，對於教育政策會有無法負荷的問

		群」，並開始執行部分領域融入英語、ISA 國際學校認證...等相關計畫。	題。 2. 雙語課程執行教師數不足，相關課程無法擴展。
	新興知識與議題	配合國家語言法納入本土語言部定課程，校內發起參加本土語檢定考試，教師參與度頗高。	教師員額數較低，教師工作壓力大，對於新興議題會有力不從心，無法負荷的問題。

二、 學校課程願景與學校課程目標

(一)學校課程願景

1. 學校願景

學校願景的建構與學校本位課程的發展密不可分，學校願景之訂定更是學校課程發展的首要步驟（陳伯璋，1999；歐用生，2002）。為了形塑本校的願景，在校長、全體教職員工及相關人士共同討論與參與下，體察學校的現勢與條件，並參考世界教育趨勢、國家教育白皮書、臺北市教育局施政計畫以及教育部相關教育方案等，經過多方的會談及相關會議討論後擬定學校願景為：營造和諧校風、培育世界公民、形塑學校特色、建構優質學園（如圖1），作為校務發展計畫或各項教育措施的依歸。

學校願景圖



圖1大直高中學校願景



圖2大直高中學生學習圖像

2. 課程願景

余霖校長（民國87年）時期，即提出八大關鍵能力（人際溝通、藝術鑑賞、創造思考、團隊合作、問題解決、規劃組織、口語圖文傳播及資料蒐集分析）培育計畫，此後本校的課程發展與校務經營即以此為核心理念。為延續創校以來的教育核心理念，本校課程發展以學生「能力培育」為主軸。經課程發展小組多次會議研商修訂，精煉為五大關鍵能力（數位科技、美感賞析、創造思考、溝通合作及問題解決），並發展出三個主軸培育課程，分別來厚植人文素養、強化科學素養及陶塑生活素養，並重視學生學習階段的差異性與課程的統整，讓孩子習得完整的知識與學科能力。因此本校擬定之總目標為「培育學生具備校本五大關鍵能力（數位科技、美感賞析、創造思考、溝通合作及問題解決）的世界公民」。

本校課程設計以「大器、正直、真誠、好學」為學生圖像作為課程願景：「大器」期待培育學生具備心胸寬廣多元包容的視野；「正直」使學生能有完整人格、值得信賴，成熟自律；「真誠」使學生能表裡如一、言行一致，真心誠意與人相處；「好學」使學生積極主動學習新知，並能問題解決、終身學習。本校期以部訂課程與校訂課程，結合以「科學涵養—科學高手」、「創客實踐—生活達人」與「博雅有品—人文尖兵」此三面向課程，來培育學生校本五大關鍵能力（數位科技、美感賞析、創造思考、溝通合作及問題解決），進而呼應學生圖像，

成為「大器正直・真誠好學」的世界公民。

(二)學校課程目標

本校的課程發展與校務經營之核心理念為校本五大關鍵能力（數位科技、美感賞析、創造思考、溝通合作及問題解決），而本校之課程總目標即為「培育學生具備校本五大關鍵能力的世界公民」。並以此發展出三個主軸培育課程，分別為人文尖兵、科學高手及生活達人。其核心目標如表一所示。

表一：主軸培育課程與核心目標

課程	核心目標
人文尖兵	1. 以閱讀、寫作及表達能力訓練，提昇學生語文能力與增進人文素養。 2. 加強聽說讀寫能力，開展學生國際視野。 3. 透過社會的觀察及思辨，刺激學生進行思考，培養人文關懷與國際觀。
科學高手	1. 藉由融入人文軟化數學刻板印象，並讓學生從實作體認數學，進而應用數學解決問題。 2. 強調觀察探索及做中學，藉以體驗自然之美及科學知識建構的歷程。 3. 配合高層次的創造思考、專題研究學習歷程，以深化部分學生的科學素養。
生活達人	1. 善用數位科技，結合食衣住行育樂體驗，培養學生會自我關照，提昇生活品質與儲備生命能量，了解生命之美，培養生活素養。 2. 透過活動課程之參與，善用知識，培養溝通合作、創意思考及問題解決之能力。

為追求學校願景與目標的達成，經課程發展小組多次會議研商，發展出三個主軸培育課程，分別來厚植人文素養、強化科學素養及陶塑生活素養，並重視學生學習階段的差異性與課程的統整，讓孩子習得完整的知識與學科能力；並以「能力培育」及兼顧「課程主軸」的重要性來貫串部訂課程與校訂課程。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 112學年度7年級（適用112學年入學學生3年課程規劃）

課程名稱（節數）				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文		5	5	5	15
			英語		3	3	3	9
			本土語文		1	1	0	2
		數學	數學		4	4	4	12
		社會	歷史		1	1	1	9
			地理		1	1	1	
			公民與社會		1	1	1	
		自然科學	生物		3	0	0	9
			理化		0	3	2	
			地球科學		0	0	1	
		藝術	音樂		1	1	1	9
			視覺藝術		2	0	1	
			表演藝術		0	2	1	
		綜合活動	家政		1	1	1	9
			童軍		1	1	1	
			輔導		1	1	1	
		科技	資訊科技		1	1	1	6
			生活科技		1	1	1	
		健康與體育	健康教育		1	1	1	9
			體育		2	2	2	
		領域學習節數			30	30	29	89
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	我的生活圈		2	0	0	2
			我的生涯圖		0	1	0	1
			日日是好日		1	0	0	1
			阿河你好嗎？		0	1	0	1
			語言與文化		0	(1)*	0	(1)*
			食物世界史		0	(1)*	0	(1)*
			音閱繪		0	0	1	1
			科學點線面		0	0	1	1
			燦爛古文明與現代文明		0	0	(1)*	(1)*
			國際關照		0	0	(1)*	(1)*
			數據來說話		0	0	1	1
		社團活動與技藝課程	社團活動		1	1	1	3
		其他類課程	班級輔導		1	1	1	3
		彈性學習課程節數			5	5	6	16

每週學習總節數	35	35	35	105
---------	----	----	----	-----

2.112學年度8年級（適用111學年入學學生，3年課程規劃均請填寫）

課程名稱（節數）				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15		
			英語	3	3	3	9		
			本土語文	1	1	0	2		
		數學	數學	4	4	4	12		
		社會	歷史	1	1	1	9		
			地理	1	1	1			
			公民與社會	1	1	1			
		自然科學	生物	3	0	0	9		
			理化	0	3	2			
			地球科學	0	0	1			
		藝術	音樂	1	1	1	9		
			視覺藝術	2	0	1			
			表演藝術	0	2	1			
		綜合活動	家政	1	1	1	9		
			童軍	1	1	1			
			輔導	1	1	1			
		科技	資訊科技	1	1	1	6		
			生活科技	1	1	1			
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9		
			體育	2	2	2			
		領域學習節數				30	30	29	89
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	我的生活圈	2	0	0	2		
			我的生涯圖	0	1	0	1		
			日日是好日	1	0	0	1		
			阿河你好嗎？	0	1	0	1		
			語言與文化	0	(1)*	0	(1)*		
			食物世界史	0	(1)*	0	(1)*		
			音閱繪	0	0	1	1		
			科學點線面	0	0	1	1		
			燦爛古文明與現代文明	0	0	(1)*	(1)*		
			國際關照	0	0	(1)*	(1)*		
			數據來說話	0	0	1	1		
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	3		
		其他類課程	班級輔導	1	1	1	3		
		彈性學習課程節數				5	5	6	16
		每週學習總節數				35	35	35	105

3.112學年度9年級（適用110學年入學學生，3年課程規劃均請填寫）

課程名稱（節數）				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15		
			英語	3	3	3	9		
			本土語文	0	0	0	0		
		數學	數學	4	4	4	12		
		社會	歷史	1	1	1	9		
			地理	1	1	1			
			公民與社會	1	1	1			
		自然科學	生物	3	0	0	9		
			理化	0	3	2			
			地球科學	0	0	1			
		藝術	音樂	1	1	1	9		
			視覺藝術	2	0	1			
			表演藝術	0	2	1			
		綜合活動	家政	1	1	1	9		
			童軍	1	1	1			
			輔導	1	1	1			
		科技	資訊科技	1	1	1	6		
			生活科技	1	1	1			
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9		
			體育	2	2	2			
		領域學習節數				29	29	29	87
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	我的生活圈	2	0	0	2		
			我的生涯圖	0	2	0	2		
			日日是好日	1	0	0	1		
			站在巨人的肩膀上看世界	(1)*	0	0	(1)*		
			如果「海」有你	(1)*	0	0	(1)*		
			阿河你好嗎？	0	1	0	1		
			語言與文化	0	(1)*	0	(1)*		
			食物世界史	0	(1)*	0	(1)*		
			音閱繪	0	0	1	1		
			科學點線面	0	0	1	1		
			燦爛古文明與現代文明	0	0	(1)*	(1)*		
			國際關照	0	0	(1)*	(1)*		
			數據來說話	0	0	1	1		
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	3		
		其他類課程	班級輔導	1	1	1	3		
		彈性學習課程節數				6	6	6	18

每週學習總節數	35	35	35	105
---------	----	----	----	-----

(二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	一、安排全年級性別平等教育演講兩次。(每學期兩次) 二、綜合活動領域融入課程設計。 三、性別平等標語海報競賽。	每學期 4 小時
2. 性侵害防治教育	一、安排全年級性侵害防治等教育演講兩次。(每學期兩次) 二、綜合活動領域融入課程設計。 三、性侵害防治海報競賽。	每學期 4 小時
3. 環境教育	一、安排全年級環境教育演講二次。(每學期二次) 二、將環境教育融入服務學習。 三、自然領域融入課程設計。	每學年 4 小時
4. 家庭教育	一、安排全年級家庭教育演講二次。(每學期二次) 二、於我的生活圈課程將家庭教育融入課程設計。 三、綜合活動領域融入課程設計。	每學年 4 小時
5. 科技教育	一、安排全年級科技教育演講一次。(每學期一次) 二、自然領域與資訊領域融入課程設計。	
6. 人權教育	一、安排全年級人權教育演講一次。(每學期一次) 二、於我的生活圈及我的生涯圖課程將人權教育融入課程設計。	
7. 原住民族教育	一、學習領域融入課程設計。 二、辦理原住民族語課程。	

上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下，其中前四項為必要實施之項目：

1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第 17 條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
2. 性侵害防治教育：《性侵害犯罪防治法》第 7 條規定：各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。… 學校應運用多元方式進行教學。
3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第 19 條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加每年至少四小時以上環境教育。」
4. 家庭教育：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動（「家庭教育法」第 13 條）、各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。（「家庭暴力防治法」第 60 條）
5. 科技教育：《科學技術基本法》等。
6. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
7. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。
8. 各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程。實施多元教學活動。（『全民國防教育法』第 7 條）
9. 交通安全教育：《學校及社會交通安全教育執行作業要點》參、執行要項。
10. 海洋教育：《海洋基本法》第 11 條。
11. 國民小學及國民中學應設置圖書館（室）並訂定閱讀課程，獎勵學生閱讀課外書籍。（國民教育法第八條之一）

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
臺北市立動物園參訪	一、活動目的： 藉由體驗群體生活，充實知識領域，增廣見聞，從團體生活中培養守紀與合群性，達到12年國教適性多元學習目標。 二、活動形式： 以「班級」為單位，設定4-5個班級為一群組，依教務處排定活動行程參與活動。 三、活動內容：參訪臺北市立動物園並填寫相關學習單。	
臺北市立科教館參訪	一、活動目的： 利用社區資源增進學生對於科學學習的興趣，並且能依據中學學習之科學知識於參觀展覽中。 二、活動形式： 以「班級」為單位，設定4-5個班級為一群組，依教務處排定活動行程參與活動。 三、活動內容：參訪臺北市立科教館並填寫相關學習單。	
七星山健行	一、活動目的： 藉由走入自然讓學生主動參加一個真正的學習經驗，並在活動中得到益處和影響。再以學生個人的知識去發現和體驗，而不是聽或閱讀他人的經驗談，並且自省自己的經驗，而後開放新的技能，新的態度和思考方式。 二、活動形式： 以「班級」為單位，由導師提出申請，並且以2-3班為單位為群組，學務處與教務處協助安排隨行教師。 三、活動內容： 由小油坑登山口攻頂七星山，再返回冷水坑登山口。	
藍色公路	一、活動目的： 增進學生對本市河川之歷史文化、自然、生態環境的認識，推廣藍色公路結合校外教學，達到寓教於樂之效。 二、活動形式： 以「班級」為單位，由導師提出申請，學務處與教務處協助安排隨行教師。 三、活動內容： 由關渡碼頭登船，航行一小時後返回關渡碼頭。	

四、課程實施與評鑑規劃

(一) 課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	一、根據各教師專長相對應領域安排授課。 二、依據108課綱所設計之彈性課程，由各領域推派撰寫課程教師施行課程。	

教學場所規劃	一、本校教學場地規劃依據各課程所需進行安排期，其中本校國中部班班皆有56吋觸控式螢幕，以利於資訊融入教學。 二、本校專科教室位於科學館與迎曦館兩棟大樓內，類別、數量、設備與功能充足，支持實施各類型教學活動。 三、本校校地面積廣闊，運動場地充足，並設有韻律教室、表藝教室，充分支持體育與藝能教學活動。	
--------	--	--

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	一、本會設委員27人，委員均為無給職，其組成方式如下： 校長擔任主任委員，教務主任擔任執行秘書，行政人員代表9人、學習領域教師代表9人(由各領域召集人擔任之)、特教教師代表1人、年級教師代表3人、教師會代表1人、家長代表1人及專家學者1人。 二、由各學科教師組成九大學習領域課程小組，會議時由學習領域召集人擔任主席。 三、每學期定期召開會議，由校長擔任主席，並於各學期開會一次。	
領域教學研究會	由教務處教務組規劃期初、期中與期末共三次領域教學研究會議，並於領域教學會議時間舉行。 利用教學研究會轉知教育局重要議題與共同規劃校本課程方向，作為教師與行政溝通橋梁。	
專案小組	雙語課程學校：由校長擔任計畫主持人，並劃分行政組及課程組，行政組有教務主任及教務組長，課程組有七年級相關領域教師。每學期定期召開小組會議共備、執行及修正課程。 部份領域融入英語教學：由校長擔任計畫主持人，並劃分行政組及課程組，行政組有教務主任及教務組長，課程組有表演藝術教師及英語領域協同教學教師。每學期定期召開小組會議共備、執行及修正課程。 ISA 國際學校認證：由校長擔任總召集人，並劃分行政組及課程組，行政組有專案室及教務處，課程組有地理教師、家政教師及國、高中英語領域教師。每學期定期召開小組會議撰寫國際教育課程計畫，並共備、執行及修正課程。	
教師專業學習社群	依據：107年9月21日教育局教中字第1076043246號函，辦理教師專業學習社群。 教師專業學習社群需包含八次會議時間，並鼓勵教師專業學習社群發展相關課程發展產出型社群。	

	鼓勵教師共組社群，活化各領域教學內容。	
--	---------------------	--

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	一、共同備課 每學期各領域於領域會議時間，舉行至少八次共同備課會議，其會議內容包含：教案設計分享、課程教學經驗分享、新興教育議題增能研習等。 二、議課與公開觀課 (一)每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課。分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。 (二)每學年之公開授課時段訂於各次期中考後第二週，授課人員得視課程需要，擇時段內之一節舉辦。 (三)該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。 (四)授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。 (五)學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。 三、課後議課 專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	一、建立教師專業發展社群 二、領域共同備課發展社群 主要是由相同領域教師組成之共同備課發展社群，目的以開發108課綱之課成為首要方向，因此該社群專業研習包含以下內容： 1. 108課綱部定課程設計與課程評鑑 2. 108課綱彈性課程設計、分享與反思 3. 108公開觀課三部曲——共同備課、觀課、議課 4. 素養試題研發與評量 5. 新興科技融入教學課程設計 三、彭博課程專業發展社群 該社群主要組成是由視覺藝術、英文與自然領域教師組成，根據彭博基金會2022規劃之相關	

	主題—永續發展設計相關課程，並以跨領域的課程設計形式落實於課室之中，因此該社群專業研習包含以下內容： 1. 發展永續發展之相關課程 2. 數據視覺化(data visualization)與資訊圖表(Infographic)相關研習 3. 彭博基金會科技融入教學相關研習。 四、雙語課程社群 期待透過本社群，能擴大雙語教學社群師人數並持續辦理師增能，具體加英語融入課程教學的質與量，為本校成為雙語教育學校做最佳準備。該社群專業研習包含以下內容： 1. 每周一下午進行雙語課程增能研習，讓社群成員精進自身雙語能力。 2. 固定時段進行共備，規劃專家蒞校輔導，針對課程實施與學生學習給予指導。 3. 邀請學者到校辦理英語融入教學工作坊，有效提升教師雙語教學能力。 五、領航者專業發展社群 該專業發展社群為本校高中與國中教師共同參與，主要目的為討論與設計符合完全中學特性之六年一貫課程，更能符合108課綱之校本課綱精神： 1. 校本五大關鍵能力之相關課程發展 2. 校本六年一貫課程統整與發展 3. 他校優質團隊經驗分享 鼓勵教師參與教師專業成長研習 轉知各領域輔導團與教於局辦理相關研習，鼓勵教師參與。	
--	---	--

(二)課程評鑑規劃

課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)課程計畫(另附資料夾檔案)

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市立大直高級中學國中部課程發展委員會設置要點

104.06.30 校務會議通過

108.01.18校務會議通過

109.01.16校務會議通過

109.08.27校務會議通過

112.06.30校務會議通過

一、依據：教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之規定，設置本要點。

二、組織與分工：成立「課程發展委員會」簡稱「課發會」，下設「各學習領域課程小組」。

(一)本會設委員27人，委員均為無給職，其組成方式如下：

校長擔任主任委員，教務主任擔任執行秘書，行政人員代表9人、學習領域教師代表9人(由各領域召集人擔任之)、特殊需求領域教師代表1人、年級教師代表3人、教師會代表1人、家長代表1人及專家學者1人。

(組織架構表如附件1-1，職務分工如附件1-2)

(二)由各學科教師組成九大學習領域課程小組，會議時由學習領域召集人擔任主席。

(領域課程小組如附件1-3)

三、職責：

(一)統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。

(二)決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。

(三)發展學校本位課程。

(四)規畫彈性課程並設計教學主題與教學活動。

(五)審查教師自編教材。

(六)建立教學、課程與學習評鑑制度。

(七)規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

(八)負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

(九)其他有關課程發展事宜。

四、本會委員任期以學年度為主，為期一年，每學期定期召開會議，由校長擔任主席，必要時得召開臨時會議。

五、本會開會時，須有應出席委員三分之二以上出席，方得開議。須有出席委員二分之一以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。

六、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

七、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

臺北市立大直高級中學國中部課程發展委員會組織架構表

職稱	成員名單		主要任務
召集人	校長		1. 召集委員會議。 2. 督導本校十二年國民基本教育課程工作之進行。 3. 綜理本校國中課程計畫之執行。
執行秘書	教務主任		1. 籌畫本校十二年國民基本教育課程之各項工作。 2. 聯繫各項工作之執行。
委員	行政人員代表	研究發展處主任 學務主任 輔導主任 總務主任 圖書館主任 教學組長 教務組長 訓育組長 資料組長	1. 建構學校共同願景。 2. 發展學校本位課程及審定學校課程計畫。 3. 研定跨領域學習單元之時間、節數安排。 4. 訂定學生成績評量辦法補充規定。 5. 鼓勵教師專業成長，提昇教學專業能力。 6. 整合社會資源，建立學校支援系統。 7. 溝通觀念、建立課程發展共識。
委員(領域教師代表)	國文	領域召集人	1. 安排領域共同備課研習，促進領域教師專業成長，提昇教學專業能力。 2. 規劃與整合學校資源與社會資源。 3. 協助領域教師溝通觀念、建立課程發展共識。 4. 審查自編教材。 5. 審查跨領域/科目課程計畫。
	英語		
	數學		
	社會		
	自然		
	藝術		
	健康與體育		
	綜合活動		
	科技		
委員	七年級	級導師	
	八年級		
	九年級		
委員	特殊需求	特殊需求領域教師代表	規劃國中部特殊教育課程
委員	教師會	請教師會推派代表	
委員	家長會	請家長會推派代表	
委員	專家學者	由校長敦聘	

「課程發展委員會」組織分工表

組別	召集人	成員	任務分工
主任委員	校長		1. 召集委員會議。 2. 督導十二年國民基本教育課程工作之進行。
執行秘書	教務主任		1. 籌畫本校十二年國民基本教育課程之各項工作。 2. 聯繫各項工作之執行。
輔導諮詢組	教務主任	遴聘專家學者	1. 專業指導本校課程之發展。 2. 提供課程研發及評鑑諮詢。
課程發展與評鑑組	教務組長	各領域召集人 相關行政人員	1. 擬定學校本位課程大綱。 2. 擬定學生階段性關鍵能力指標。 3. 研發學校本位統整課程。 4. 發展學校多元評量模式。 5. 負責學習領域課程小組的諮詢與推動。 6. 擬定課程評鑑實施計畫。 7. 推動學校課程評鑑各項事宜。
生涯發展教育議題組	資料組長	各領域召集人 各年級代表 相關行政人員	1. 規劃學年度各領域生涯發展教育議題融入教學方案。 2. 審議各領域生涯發展教育融入教學相關課程計畫。
活動推廣組	學務主任	訓育組長 各年級代表	1. 依統整課程主題，擬定及推動學校行事活動及班級活動。 2. 結合社區資源，規畫學習活動。 3. 向社區及家長宣導推廣十二年國民基本教育課程之理念，以建立共識。

學習領域課程小組

學習領域	召集人	成員(任教)科目	工作事項
語文 (國語)	領域召集人	國文科教師	一、召集人代表參加課程發展委員會議並討論議決相關事項。 二、召開該領域教科書評選會議。 三、定期召開該領域課程小組會議，轉達課程發展委員會議決事項，並討論該領域各項事宜，將建議事項彙整向上反應，謀求改善或解決。
語文 (英文)	領域召集人	英語科教師	
數 學	領域召集人	數學科教師	
社 會	領域召集人	公民、歷史、地理 等科教師	
自 然	領域召集人	生物、理化、地球科學 等科教師	
健康與體育	領域召集人	健康教育、體育 等科教師	
藝術	領域召集人	音樂、視覺藝術、表演 藝術等科教師	
綜合活動	領域召集人	童軍、輔導活動、家政 等科教師	
科 技	領域召集人	生活科技、資訊科技 等科教師	

課發會議紀錄及簽到表

臺北市立大直高級中學會議記錄			
會議名稱	111學年度第一學期 課程發展委員會會議	地點	K 中2樓
日期	112年1月3日（二）	時間	1210-1300
主席	林湧順校長	紀錄	蔡易融

會議記錄

壹、工作報告：教務處王秀勻主任

略（詳如會議資料）。

貳、討論事項：

提案一：

提案單位：教務處

案由：為本校112學年度整體課程時數規劃草案，提請討論。

說明：前揭草案係根據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之規定，並配合學生課程探索需求及考量本校師資結構現況，於課程發展與評鑑小組會議討論後作成。

一、各科目開設之授課年段或學期，配合學生之學習邏輯及順序。

二、考量八年級彈性課程「阿河你好嗎？」兩堂課連排時間過長，學生學習專注力難以維持，提案該課程改每學期開1學分，開1學年。「語言與文化」及「食物世界史」調整為每學期0.5學分，採上下學期對開。

三、教師得就課程教材、教學進度方法或評量方式，實施差異化以因應學生習之需求。

四、110年至112年入學學生之課程規劃學習，內容詳見「大直高中國中部112學年度課程時數規劃(草案)」。(附件一, P.15)

五、第8節輔導課，內容僅提供參考，相關意見請於教學研究會提出討論。

決議：經課發會投票表決全數通過。

提案二：

提案單位：教務處

案由：為本校112學年度入學新生整體課程時數規劃草案，提請討論。

說明：前揭草案係根據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之規定，並配合學生課程探索需求及考量本校師資結構現況，於課程發展與評鑑小組會議討論後作成。

- 一、各科目開設之授課年段或學期，配合學生之學習邏輯及順序。
- 二、考量八年級彈性課程「阿河你好嗎？」兩堂課連排時間過長，學生學習專注力難以維持，提案該課程改每學期開1學分，開1學年。「語言與文化」及「食物世界史」調整為每學期0.5學分，採上下學期對開。
- 三、教師得就課程教材、教學進度方法或評量方式，實施差異化以因應學生習之需求。
- 四、112年入學學生三年之課程規劃學習，內容詳見「大直高中國中部112學年度入學新生課程時數規劃(草案)」。(附件二, P.16)
- 五、第8節輔導課，內容僅提供參考，相關意見請於教學研究會提出討論。

決議：經課發會投票表決全數通過。

提案三：

提案單位：教務處

案由：為本校112學年度「我的生活圈」課程草案(如附件三，p17)，提請討論。

說明：前揭草案係根據「十二年國民基本教育課程規劃」之規定，並配合學生課程探索需求及考量本校師資結構現況，於課程發展與評鑑小組會議討論後作成。

- 一、本課程屬國七彈性學習課程，每位同學均需修習。
- 二、本課程進行方式為教師跑班、學生於原班上課，開設課程內容詳如附件三，p17。
- 三、本課程不另外收取費用，唯教材費用俟開課後依各任課教師另行收取。
- 四、本提案係以111學年度所開設之課程做為草案依據，故課程遇師資異動或內容經本學年授課結束後需更改或微調，請課程發展委員會授權予教務處協同各領域教學研究會討論後調整與更正。

決議：經課發會投票表決全數通過。

提案四：

提案單位：教務處

案由：為本校112學年度「我的生涯圖」課程草案(如附件三，p17)，提請討論。

說明：前揭草案係根據「十二年國民基本教育課程規劃」之規定，並配合學生課程探索需求及考量本校師資結構現況，於課程發展與評鑑小組會議討論後作成。

- 一、本課程屬國八彈性學習課程，進行方式為學生跑班，每位同學均須擇一選修。
- 二、本課程除初階日語、初階法文、初階韓語為全學年課程外，其餘課程為皆為一學期課程，第一學期末重新選擇第二學期選修之課程，並以不重複選課為原則。
- 三、每班人數以15人為下限；未達開班人數時得不開班，並協助已報名學生轉班。
- 四、本課程不另外收取費用，唯教材費用俟開課後依各任課教師另行收取。
- 五、本提案課程內容若遇師資異動需更改或微調，請課程發展委員會授權予教務處協同各領域教學研究會討論後調整與更正。
- 六、本課程開課數量將依相關規定可核給之鐘點費做調整。

決議：經課發會投票表決全數通過。

提案五：

提案單位：教務處

案由：為本校申請參與112學年度國中小部分領域課程雙語教學計畫，提請討論。

說明：

- 一、為配合「2030雙語國家政策」及本校申請通過111學年度雙語課程學校，本校擬續申請參與112學年度國中小部分領域課程雙語教學計畫，以利校內師生雙語增能所需。
- 二、本校擬於112學年度國九視覺藝術課程實施單元式雙語教學，讓學生有更多機會應用英語來表達、分享與互動，營造雙語及多元文化的學習氛圍。
- 三、本案依實際參與教師授課情形提報本計畫，請課程發展委員會授權予教務處

協同相關領域教學研究會討論後定案報局。

決議：經課發會投票表決全數通過。

提案六：

提案單位：輔導處資料組

案由：本校110學年度「大鵬展翅，直上雲霄」生涯發展教育計畫之「課程規劃與教學活動」議題實質內涵，提請討論。

說明：

一、依據110年6月16日北市教中字第11030548831號函辦理。

二、因應「十二年國民基本教育課程綱要」之實施，於「課程規劃與教學活動」向度之指標部分，配合108課綱之實施，能依課程綱要生涯發展/生涯規劃教育議題相關能力指標及學習內容/學習主題及實質內涵納入各領域課程計畫，並經學校「課程發展委員會」審查通過。(內容詳附件)

三、修改生涯發展教育工作執行委員會委員，原註冊組長黃佳麗改為許珍瑜組長。社區高級中等學校專業群科參訪活動，參訪學校改為內湖高工、育達高職、康寧五專。

決議：經課發會投票表決全數通過。

參、臨時動議

無

肆、散會(1300)

臺北市立大直高級中學會議簽到表

會議名稱：111 學年度課程發展委員會會議

地點：K 中 2 樓

時間：112 年 01 月 03 日 (星期二) 12 : 10 - 13 : 00

出席人員：

學校行政人員代表		
職稱	委員姓名	簽名
校長	林湧順	林湧順
教務主任	王秀勻	王秀勻
學務主任	吳淑珍	吳淑珍
總務主任	林國華	林國華
輔導主任	吳姿瑩	吳姿瑩
圖書館主任	蔡俊雄	蔡俊雄
研發處主任	施施	施施
教學組長	汪德方	汪德方
教務組長	蔡易融	蔡易融
訓育組長	劉悅如	劉悅如
資料組長	黃佳雯	黃佳雯
各教師代表		
領域	委員姓名	簽名
語文 領域	國文 黃蕙婷	黃蕙婷
	英語 段欣慧	段欣慧
社會領域 鄭嘉綦		鄭嘉綦
自然與生活科技領域 穆柏安		穆柏安
藝術與人文領域 廖經華		廖經華
健康與體育領域 江國豪		江國豪
綜合活動領域 張涵茹		張涵茹
科技領域 黃淑惠		黃淑惠
數學領域 唐鎮傑		唐鎮傑

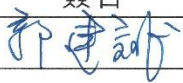
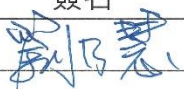
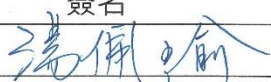
臺北市立大直高級中學會議簽到表

會議名稱：國中部課程發展委員會會議

地點：K 中 2 樓

時間：112 年 01 月 03 日 (星期二) 12 : 10 - 13 : 00

出席人員：

各科教師代表		
特殊需求領域	張錦程	
年級教師代表		
年級教師	委員姓名	簽名
七年級級導師	李慧施	
八年級級導師	林文怡	
九年級級導師	吳昇達	
專家學者代表		
委員姓名	簽名	
郭建誠		
家長會代表		
委員姓名	簽名	
劉乃慧		
教師會代表		
委員姓名	簽名	
湯佩瑜		

臺北市立大直高級中學會議記錄

會議名稱	111學年度第二學期 課程發展委員會會議	地點	K 中2樓
日期	112年5月4日（四）	時間	1210-1300
主席	蔡俊雄 主任	紀錄	蔡易融

會議記錄

壹、 工作報告：圖書館蔡俊雄主任
略（詳如會議資料）。

貳、 討論事項：

提案一： 提案單位：教務處

案由：為修正本校112學年度整體課程時數規劃及112學年度入學新生整體課程時數規劃一案，提請討論。

說明：

- 一、前揭課程時數規劃表已於112年1月3日課程發展委員會提案通過，考量學生課程探索及跨領域課程合作需求，於111學年度第二學期各領域期中教學研究會討論修正。(附件2，p17)
- 二、國八「我的生涯圖」考量學生探索課程時間需求及國八「食物世界史」及「語言與文化」之跨領域課程合作需求，提案修正為「我的生涯圖」兩堂連排並與「食物世界史」及「語言與文化」上下學期對開。
- 三、「我的生涯圖」各領域開課規劃，請課程發展委員會授權予教務處協同各領域教學研究會討論後調整與更正。

決議：經課發會決議照案通過。

提案二： 提案單位：教務處

案由：為本校112學年度彈性學習課程計畫，提請討論。

說明：前揭草案係根據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之規定，並配合學

生課程探索需求及考量本校師資結構現況，於課程發展與評鑑小組會議討論後作成。

- 一、各科目開設之授課年段或學期，配合學生之學習邏輯及順序。
- 二、內容詳見「大直高中國中部112學年度彈性學習課程計畫」。(附件3)
- 三、本提案若遇師資異動或內容微調，請課程發展委員會授權予教務處協同各領域教學研究會討論後調整與更正。

決議：經課發會決議照案通過。

提案三：

提案單位：特教組

案由：有關112學年度本校國中部「特殊教育（身心障礙類）分散式資源班課程預估表」、「身心障礙(資源班)各領域/科目課程計畫」，提請討論。(附件4)

說明：

- 一、前揭草案係根據教育部公告「12年國民基本教育課程總綱」「12年國民基本教育特殊教育類型教育(特殊教育、藝術才能班)課程實施規範」、「12年國民基本教育特殊需求領域課程綱要」、學生課程與能力需求，以及特殊教育法所規範的個別化教育計畫或個別輔導計畫適性設計，以實施八大領域/科目課程調整及特殊需求領域課程。
- 二、112學年度擬開設八大領域國語文7.8.9年級(抽離)、英語文7.8.9年級(抽離)、數學7.8.9年級(抽離)、特殊需求領域生活管理跨年級(外加)各1組課程；特殊需求領域社會技巧跨年級(外加)、學習策略跨年級(外加)各3組課程，共開設16組課程。

決議：經課發會決議照案通過。

壹、 臨時動議

無

貳、 散會(1300)

臺北市立大直高級中學會議簽到表

會議名稱：國中部第二次課程發展委員會會議

地點：K 書中心 2 樓

時間：112 年 5 月 4 日(四) 12:10-13:00

出席人員：

各教師代表			
領域		委員姓名	簽名
語文 領域	國文	黃蕙婷	黃蕙婷
	英語	段欣慧	段欣慧
社會領域		鄭嘉蓁	鄭嘉蓁
自然與生活科技領域		穆柏安	穆柏安
藝術與人文領域		廖經華	廖經華
健康與體育領域		江國豪	江國豪
綜合活動領域		張涵茹	張涵茹
科技領域		黃淑惠	黃淑惠
數學領域		唐鎮傑	唐鎮傑
特殊需求領域		張錦程	張錦程
年級教師代表			
年級教師		委員姓名	簽名
七年級級導師		李慧施	
八年級級導師		林文怡	
九年級級導師		吳昇達	吳昇達

臺北市立大直高級中學會議簽到表

會議名稱：國中部第二次課程發展委員會會議

地點：K 書中心 2 樓

時間：112 年 5 月 4 日(四) 12:10-13:00

出席人員：

學校行政人員代表		
職稱	委員姓名	簽名
校長	林湧順	
教務主任	王秀勻	
學務主任	吳淑珍	
總務主任	林國華	林國華
輔導主任	吳姿瑩	
圖書館主任	蔡俊雄	蔡俊雄
研發處主任	施施	施施
教學組長	汪德方	汪德方
教務組長	蔡易融	蔡易融
訓育組長	劉悅如	劉悅如
資料組長	黃佳雯	
專家學者代表		
委員姓名		簽名
郭建誠		郭建誠
家長會代表		
委員姓名		簽名
劉乃慧		
教師會代表		
委員姓名		簽名
黃詩茹		林湧順

臺北市立大直高級中學會議記錄

會議名稱	111學年度第3次 課程發展委員會會議	地點	2樓 K 書中心
日期	112年06月07日（三）	時間	1200-1300
主席	王秀勻教務主任	紀錄	蔡易融

會議記錄

壹、主席致詞：

校長本學期兩次課發會因有重要會議無法出席，日後會排除萬難參與課發會。

貳、討論事項：

提案一：

提案單位：教務處

案由：有關本校112學年度領域課程計畫(附件1)，提請討論。

說明：前揭草案係根據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之規定，並配合學生課程探索需求及考量本校師資結構現況，於各專業學習社群討論後作成。



- 一、各科目開設之授課年段或學期，配合學生之學習邏輯及順序。
- 二、內容詳見「大直高中國中部 112 學年度領域課程計畫」。
- 三、本提案若遇版本及內容微調，請課程發展委員會授權予教務處協同各領域教學研究會討論後調整與更正。

決議：照案通過。

提案二：

提案單位：教務處

案由：檢視本校111學年度課程評鑑報告(附件2)，提請討論。

說明：

- 一、依據107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國小學實施課程評鑑參考原則」與本校國中部課程評鑑實施計畫辦理。
- 二、課程評鑑報告後續將送交學校相關行政單位及教學研究會落實改進。



決議：照案通過。

提案三：

提案單位：教務處

案由：有關112學年度本校國中部「PILOT 正向人際與生活訓練課程」

推動方式，提請討論。



說明：

一、依107年4月3日北市教軍字第10733464000號函辦理。

二、112學年度擬由本校 PILOT 正能課程推廣小組將本課程融入健體及綜合領域實施。

三、上開課程簡介如附件3。

決議：照案通過。

提案四：

提案單位：教務處

案由：修正本校「國中部課程發展委員會」設置要點(附件4)，提請討論。

說明：

一、前揭要點係根據「十二年國民基本教育課程綱要」實施要點之規定設置。

二、依據學校行政編組將附件1-1臺北市立大直高級中學國中部課程發展委員會組織架構表「專案研究室主任」修正為「研究發展處主任」。

三、本案經課發會修正通過後，提送111學年度第2學期期末校務會議。

決議：照案通過。

參、臨時動議：

一、研發處施施主任：

112學年度 ISA 計畫需要各領域協助跨域課程，研發處會盤點現行課程進行跨域合作的可能性，屆時再麻煩各領域教師一同參與討論。

二、社會領域召集人鄭嘉蓁老師：

社會領域除曙戎組長擔任行政組長職外，教學現場僅有6位教師，本學期4位擔任導師，2位擔任協助行政，歷史科一位老師超鐘點8節，另一位超鐘點9

節，又因教授班級數多，老師們批改作業量大，且老師們需教授數種不同的課程，備課時間嚴重不足，請學校考量社會領域教師教學量能，減少社會領域教師擔任導師或協助行政的安排。

三、資料組佳雯組長

請各位領域協助繳交生涯融入資料。

肆、散會(1300)

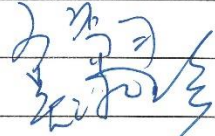
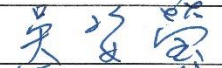
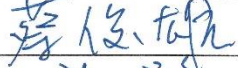
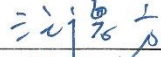
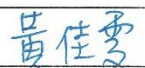
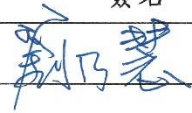
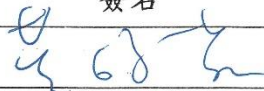
臺北市立大直高級中學會議簽到表

會議名稱：國中部第三次課程發展委員會會議

地點：K 書中心 2 樓

時間：112 年 6 月 7 日(三) 12:10-13:00

出席人員：

學校行政人員代表		
職稱	委員姓名	簽名
校長	林湧順	
教務主任	王秀勻	
學務主任	吳淑珍	
總務主任	林國華	
輔導主任	吳姿瑩	
圖書館主任	蔡俊雄	
研發處主任	施施	
教學組長	汪德方	
教務組長	蔡易融	
訓育組長	劉悅如	
資料組長	黃佳雯	
專家學者代表		
委員姓名		簽名
郭建誠		
家長會代表		
委員姓名		簽名
劉乃慧		
教師會代表		
委員姓名		簽名
黃詩茹		

臺北市立大直高級中學會議簽到表

會議名稱：國中部第三次課程發展委員會會議

地點：K 書中心 2 樓

時間：112 年 6 月 7 日(三) 12:10-13:00

出席人員：

各教師代表			
領域		委員姓名	簽名
語文 領域	國文	黃蕙婷	黃蕙婷
	英語	段欣慧	段欣慧
社會領域		鄭嘉蓁	鄭嘉蓁
自然科學領域		穆柏安	
藝術與人文領域		廖經華	
健康與體育領域		江國豪	江國豪
綜合活動領域		張涵茹	林甘茹 (代)
科技領域		黃淑惠	黃淑惠
數學領域		唐鎮傑	
特殊需求領域		張錦程	張錦程
年級教師代表			
年級教師		委員姓名	簽名
七年級級導師		李慧施	
八年級級導師		林文怡	
九年級級導師		吳昇達	

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

臺北市大直國民中學健康與體育領域教科書同一學習階段使用不同版本銜接計畫

一、緣由

(一)健康領域8年級教科書

111學年度選用南一版，原版本經實際教學後，對安排的八下生命軌跡－懷孕體驗的感恩活動，造成教學與活動銜接上的困擾，故112學年度八年級第二學期改選用翰林版。

(二)健康領域九年級教科書

111學年度第一學期選用南一版，第二學期選用康軒版本，經一年實際教學操作後，版本課程內容適合國九升學使用，故續用之前的安排。

二、111學年度原選用南一版分析

(一)國八:第二學期的課程單元，無法符應課程設計的體驗活動。

(二)國九:以國九升學為考量，課程單元選用則朝向要能強烈引發學習動機的內容為考量安排。

三、112 學年改選用版分析

(一)八年級第二學期改選用翰林版：課本單元內容選取符合學生心智發展階段，循序漸進安排學生學習主題。

(二)國九第二學期選用康軒版本：課本單元內容選取符合國九學生學習動力的啟發。

四、教材內容銜接比對

確認單元設計概念後，確認教材內容有助於活動或課程的銜接，且習作與周邊資源皆適合課程。

五、銜接計畫

(一)時間：預計第一學期上課時就會跟學生說明，並提供清楚的教材 ppt。

(二)教材：自編學習單與 ppt。

臺北市立大直高級中學國中部課程評鑑實施計畫(草案)

109年5月1日課程發展委員會會議通過

一、依據

十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的

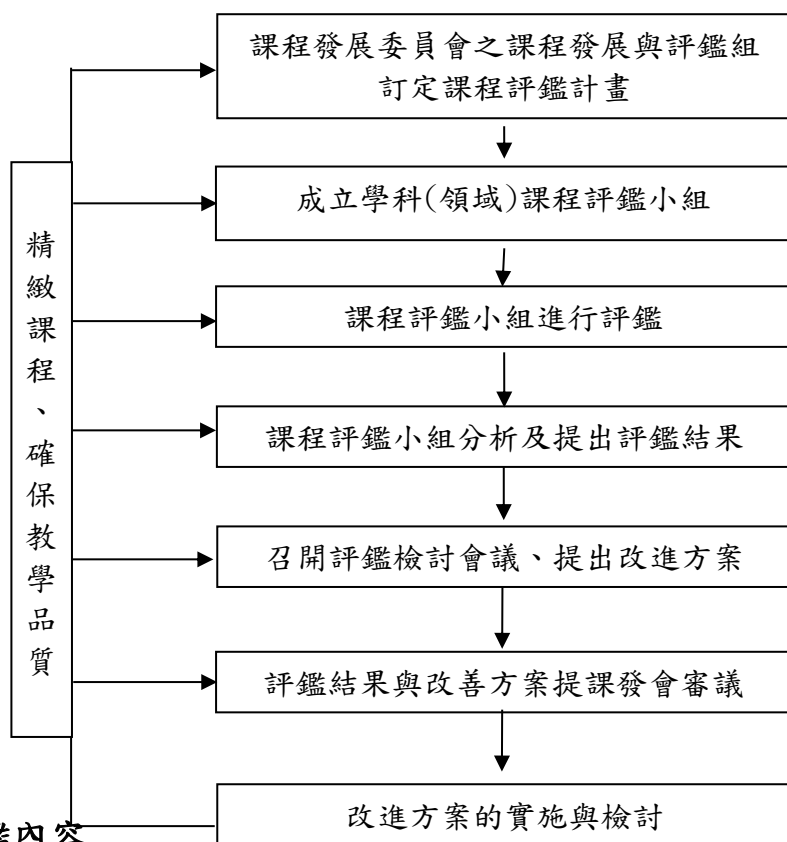
透過課程評鑑，引導本校教師針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部定課程」（領域學習課程）與「校訂課程」（彈性學習課程）。

首先，由學校課程發展委員會之課程發展與評鑑組召開會議，研訂學校課程評鑑實施計畫；其次，根據課程評鑑實施計畫成立學科(領域)課程評鑑小組，課程評鑑小組由學科(領域)教師組成。

學科(領域)課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期末進行課程評鑑，且進行課程評鑑之前應先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(詳如圖1)。



四、評鑑內容

課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等：

(一) 評鑑向度

圖1課程評鑑實施流程

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二) 評鑑指標

1. 課程規劃

課程規劃指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。

2. 課程設計

課程設計指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。

3. 課程實施

課程實施指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。

4. 成效評估

成效評估指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四) 評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。評鑑實施期程則可於學期中進行歷程性評鑑，而於學期末進行總結性評鑑。

學校課程評鑑層級則區分成兩部份：

1. 學科(領域)層級：由學科(領域)課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式得由學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話。進行評鑑之前，各成員應事先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解，其次應事先準備學生學習表現(如學科成績、表現或成果等)相關資料，以為課程評鑑及討論對話之參考。如為學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，則應於實施前由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。

2. 學校層級：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。其方式得由課程發展委員會共同進行評鑑與對話，亦得由課程發展委員會委託教務處成立課程發展與評鑑組進行學校總體課程評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五) 評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為學校或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為課程發展委員會或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

(一)提供學校、學科(領域)針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善。

(二)提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。

(三)提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會之課程發展與評鑑組會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市立大直高級中學國中部學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑方式及結果		評鑑者	
			量化 結果	質性描述(具體 成果、特色、困 難及待改進事 項)	課發 會	教師
一、 課程 規劃	1-1. 課 程 宣 導 與 專 業 發 展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321		◎	◎
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321		◎	◎
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321		◎	◎
	1-2. 組 織 建 置 與 成 員 參 與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	54321		◎	
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	54321		◎	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321		◎	◎
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321		◎	◎
	1-3. 學 校 課 程 計 畫 的 規 劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321		◎	◎
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321		◎	◎
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321		◎	◎
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321		◎	◎
二、 課程 設計	2-1. 課 程 目 標 的 訂 定 與 架 構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321		◎	◎
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	54321		◎	◎
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	54321		◎	◎
	2-2. 教 學 策 略 與 資 源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	54321			◎
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	54321			◎
		2-2-3採用多元的教學策略。	54321			◎
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	54321			◎
	2-3. 學 習 評 量 的 設 計	2-3-1評量方式多元且適當。	54321			◎
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	54321			◎
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	54321			◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑方式及結果		評鑑者	
			量化 結果	質性描述(具體 成果、特色、困 難及待改進事 項)	課發 會	教師
	2-4. 教 學 材 料 的 編 選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321		◎	◎
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321			◎
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321		◎	
三、 課程 實施	3-1. 教 學 準 備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321			◎
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321			◎
	3-2. 教 學 實 施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	54321			◎
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321			◎
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	54321			◎
	3-3. 教 學 評 量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	54321			◎
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	54321			◎
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321			◎
四、 成效 評估	4-1. 教 師 教 學 成 效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321		◎	◎
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321		◎	◎
	4-2. 學 生 學 習 表 現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	54321		◎	◎
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	54321		◎	◎

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

		12. 發展過程	12.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域/ 科目課程	19. 素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市立大直高級中學國中部前一學年課程計畫實施情形檢討：

本次課程計畫評鑑以「臺北市立大直高級中學國中部學校課程評鑑表」（以下簡稱評鑑表）作為評鑑工具，並將該評鑑表製作為 Google 線上問卷，分別收集量化與質性資料利於教師填寫問卷。依照評鑑表量化評分所示：1分表示相當不同意；5分表示相當同意，本次課程計畫評鑑成果與檢討如下說明：

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	4.44	- 行政及教師間有良好的溝通管道，先透過各領域會議凝聚共識，並於課發會、擴大行政會議等進行溝通討論。會議皆留下完整記錄，並提供予全體教師知悉，用以凝聚全體教師於整體課程發展的共識，亦建立 line 各項群組以即時傳達最新訊息予全體教師。 - 積極規劃學科雙語課程，以符應國家雙語政策，並於 111 學年度轉型為雙語教育學校，並逐年實施至八、九年級。 - 因本土語文於 111 學年度正式納入領域學習課程，本校積極推動本土語文課程規劃及師資整備，並以於本學年度凝聚校內本土語文課程教授共識。 - 校內各領域於上、下學期中各辦理 8 次教師專業學習社群共備，討論課程計畫及教學實務分享，亦透過外部資源辦理增能研習，以增進教師專業知能。 - 本校彈性課程由各領域老師及行政端依學校關鍵能力培養之願景通力合作完成。由各領域教師經多次討論後規劃出課程藍圖，並由教務處協助撰寫及修正課程計畫。 - 學校課程領導團隊重視彈性課程之定位與內涵，能隨時關心課程發展進度，定適時提供各項發展建議與協助。 - 引導學生充分了解課程目標與內容，課程設計亦符合學生興趣，能引起學生的學習動機，有助於學生進行探究式學習。 - 本課程透過 PDCA 的循環機制，能逐年修正發展，深具大直特色。 - 本課程透過各領域教學研究會、本位課程社群會議等機制，以凝聚校本特色課程發展主軸。 - 部分課程為八年級「我的生涯圖」前導課程，緊扣校本特色以協助試探學生性向之課程目標。 - 本位課程透過選課說明會讓學生能了解課程目標及內涵，並依照學生興趣進行選課，符應學生適性學習及多元發展。	- 礙於課程時間不足，重大議題融入，大多只能口頭帶過。 - 較缺乏社會領域知識的相關研習。 - 本學期完成兩次與日本上越教育大學附屬中學校線上同步交流，交流前與日本教師連線討論預計實行方式，可以更細緻一些。 - 兩節課安排污水處理廠參訪過於緊湊。 - 由於每班只上兩節課，若要深度討論，建議請學生課前先做準備。 - 可透過開課教師討論分享各自的成果，提供不同的教學策略及學生回饋來優化課程，並傳承給來年發展課程的教師。 - 與同時開課的老師橫向溝通機會較少。
(二) 課程設計	4.50	- 各領域學科課程目標皆依照十二年國民教育領域課程綱要訂定，並配合學校願景及重視學生核心素養的培養。 - 教師同仁們能依各自教學專業，深化多元活化之	學生差異性大，特殊生適性輔導與課業難以兼顧，建議輔導室能加強與任課老師溝通討論。

		教學樣態。學習評量秉持多元理念設計，兼顧課程核心知識及素養導向，產出試題及評量活動，並持續進行素養試題分析，做為來年評量修正之依據。 - 依照課程綱要及領域需求，進行教科書評選，並除部定課程外發展學校及領域特色的本位與彈性課程。 - 學校 ipad 等資訊設備充足，課程設計多使用資訊融入，例如平板使用、kahoot 軟體使用…等，有助於課程紀錄、拍照、錄影乃至後端共編、發表等需求，讓學生有多元的學習經驗與收穫。 - 本校彈性課程均採多元評量模式，並注重校本關鍵能力之培養，根據學生評量結果滾動式修正課程內容。 - 透過跨領域教學社群共備討論，隨時精進教學方法，並適時修正與補充各項教學主題與內涵。 - 本位課程教學重視實作體驗、團隊參與等創新教學策略。 - 教師團隊能合作開發自編教材，並發展多元評量方式，兼顧學生主體的教學設計。 - 引進外師資源進行雙語授課教學，並融入 SDGs 之永續發展指標，讓課程更具國際觀。 - 部分課程為基於八年級的課程需求而設立的準備課程，此對於國八活動的銜接有很大的助益且具有鷹架的效果。 - 本課程為學生依據興趣選修，內容與設計為針對各主題進行整學期的深入學習。 - 本課程教學重視實作體驗、團隊參與、資訊融入等創新教學策略。 - 教師團隊能合作開發自編教材，並發展多元評量方式，兼顧學生主體的教學設計。	- 公立國中的教學現場有時候仍受限於學生的個別差異，教學時需兼顧不同程度與動機的學生。 - 彈性學習每周課程數量較少，授課教師需面對大量學生，較難掌握學生個別興趣。 - 分組活動需要更多的討論時間，但與目前的課程節數而言，議題需要再精簡，學生回答也無法太發散。 - 學生製作簡報、上台分享，並且對日本學生說明。課程中完成學習單，部分學生能力不足以參與全英文授課及完成全英文學習單，會產生挫折。 - 各課程間為單一主題單元，統整與銜接稍弱。 - 學生對於簡報製作及口頭報告尚未熟悉，部分班級學生報告缺交率高。 - 課程設計困難度高，大部分課程希望同學最後有實體輸出(實作、口說、報告、影片…)，但同學程度與學習動機程度不一，進度難以一致。 - 部分學生並非依照選填志願進入課程中(未進行選課而被分配進來)，對於課程的投入度較不如預期，但仍能勉力配合。
(三) 課程 實施	4.51	- 透過教師專業社群建立共備機制，進行領域內或跨領域課程共備，以維持良好的教學成效。 - 因應轉型為雙語教育學校，雙語課程需要透過跨領域共同備課來解決教學上的問題與困境，能立即調整授課方式，使課程執行更順暢。合作之教學夥伴對於課程的認同度高，讓教學準備更臻完整。 - 領域課程採多元方式評量學生學習表現，例如小隊合作、實作測驗、上台發表報告、書寫筆記，交互問答與紙筆測驗，並給予學生回饋與改進，並強調反思、訂正之重要性，藉以維持學生專注，兼顧課程進度的推進與活化。 - 課程於實施期間需透過教師專業對話，並進行滾動式修正，以符合本校學生需求。 - 引導學生多元能力發展，並活化各類型學生的學習觸角，獲得成功的學習經驗。 - 各課程段落皆需進行形成性評量以掌握學生學習成效，教師方能即時對學生進行補救教學。 - 本位課程評量採多元設計，能兼顧學生學習的差異性，關照各面向的學習成效。 - 因應不同學生程度的差異以及定期共備，課程實	- 教師同仁多利用課餘及領域時間進行共同備課討論及準備教材，本學年因轉型雙語教育學校，雙語增能研習較多，負擔也相對吃重。 - 部分學科僅有 1 名教師，課程共備需以跨科或跨校方式進行，教師需耗費更多心力備課。 - 八年級下學期活動較多，學生時間嚴重不足，導致報告遲交嚴重而且內容水準不夠好。 - 多元評量指標較複雜，授課班級數量亦多，學生評量數據龐大，成績處理需耗費較多時間與心力。 - 學生程度不一，難以在短時間裡完成練習或實作。 - 單一課程一學期僅一次課程，較難進行補救教學與改

		施能有差異化教學與滾動式修正。 9. 部分課程為兩位以上教師合作設計、共同開課，彼此共備，交流分享上課情況，有利於即時調整授課方式。 10. 本課程評量採多元設計，能兼顧學生學習的差異性，關照各面向的學習成效。 11. 教師利用領域教學研究會及課餘時間與同儕教師共同備課教學內容。並透過全體領域共備分享課程內容。	7. 本位課程係依據學校特色而研發相關課程，無教科書可供參考；本課程乃教師根據過往的經驗彙整而成，並逐年依執行狀況而調整。 8. 本課程較困難處為因應不同學生程度及學習動機的差異，讓教學實施需另設計差異化教學。
(四) 成效 評估	4.59	1. 教師藉由領域共備時間討論課程實施情形，教師同儕可透過對話進行專業成長。 2. 每位教師於每學年均安排公開觀課，透過議課給予回饋，以提升彼此教學知能。 3. 於定期評量納入素養導向試題，以評量各學科之核心素養，並透過試題分析確立成效。 4. 運用多元評量評估學習成效，於學期中透過學習扶助班給予學生額外的支持，並於教學研究會討論補救教學實施方法，以因應個別學生學習上之差異。 5. 於學期末進行課程評鑑，以調整來年課程執行方式，以符合本校學生需求。 6. 課程於實施結束，由授課教師進行課程分享，讓教師能交流相關經驗及看法。 7. 學期末辦理期末課程省思會議，並請授課教師協助填寫回饋表，以蒐集教師的心得回饋與建議事項。 8. 學生能參與各類學習活動，課程設計多元豐富，學生參與度高，也容易體會課程學習的成就感。 9. 部分課程有兩位授課教師，能隨時互相討論、補充新知，適時修正調整課程內容。 10. 部分課程屬個別教師專責課程，期待日後有機會將此課程進行領域內分享，讓更多教師能一同共備並參與課程設計，讓課程能夠更精緻。	1. 學生程度落差大，且部分學生學習不易專注，學習表現不如預期。 2. 學科知識需要時間進行累積，學生學習動力會因其學科成就有所增退，教師需轉換不同的學習策略及評量方式來維持學生的學習動能。 3. 學生對於不熟悉之教師可能要花更多時間去適應，部分學生較難於第一次參與就能有極佳的表現。 4. 設備漸老舊，需汰換更新。 5. 於選課前先和學生說明較能避免能力落差過大，無法執行課程。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
1. 教師同仁多利用課餘及領域時間進行共同備課討論及準備教材，本學年因轉型雙語教育學校，雙語增能研習較多，負擔也相對吃重。 2. 部分學科僅有1名教師，課程共備需以跨科或跨校方式進行，教師需耗費更多心力備課。	1. 建議透過社群共備增能，以團體合作的方式來共同因應雙語課程之挑戰，除可縮短適應時間外，亦能培養教師團隊正向的革命情感。 2. 若能找到跨領域夥伴進行共備，可透過向行政端申請共備社群，通過後協助調整出共備時段。
本學期完成兩次與日本上越教育大學附屬中學校線上同步交流，交流前與日本教師連線討論預計實行方式，可以更細緻一些。	跨國課程合作前，可多以視訊方式邀請開課教師與會，並結合本學年合作經驗，討論交流方式及細節。
1. 公立國中的教學現場有時候仍受限於學生的個別差異，教學時需兼顧不同程度與動機的學生。 2. 學生程度落差大，且部分學生學習不易專注，學習表現不如預期。	1. 建議透過領域會議進行教學經驗分享，針對不同程度的學生進行差異化教學。 2. 於學期末進行總結性評量，針對學習表現不理想的學生進行補救教學，以奠定學生基本學力，以維持其學習動力。

學生差異性大，特殊生適性輔導與課業難以兼顧，建議輔導室能加強與任課老師溝通討論。	1. 於期初召開 IEP 會議，讓任課教師充分了解特殊生的學習需求。 2. 視個別學生學習需求，可進行國文、數學、英語課程抽離上課，以維護學生學習權益。
彈性學習每周課程數量較少，授課教師需面對大量學生，較難掌握學生個別興趣。	1. 建議可調整課程內容，讓彈性課程重質不重量並且利用多元形成性評量，觀察每個學生的學習成果，適度做教學進度調整。 2. 針對特殊學生建議可與導師會談討論，應可有效了解學生個別情形。
因彈性學習非升學考科，學生學習動機及課程中投入程度難免較為低落。	1. 考量建構數位檔案教學共享，讓家長及學校更容易觀察到學生的學習情況，以提升學生學習動機。 2. 建議透過社群共備討論課程設計與多元評量形式，藉以提升學生課程參與意願，並有效開展學生多元智能。
1. 八年級下學期活動較多，學生時間嚴重不足，導致報告遲交嚴重而且內容水準不夠好。 2. 多元評量指標較複雜，授課班級數量亦多，學生評量數據龐大，成績處理需耗費較多時間與心力。	建議透過領域社群共備，由領域教師共同討論並訂定多元評量明確標準，可作為教師進行評量之依據。
本學期完成兩次與日本上越教育大學附屬中學校線上同步交流，交流前與日本教師連線討論預計實行方式，可以更細緻一些。	跨國課程合作前，可多以視訊方式邀請開課教師與會，並結合本學年合作經驗，討論交流方式及細節。
各課程間為單一主題單元，統整與銜接稍弱。	未來規劃本課程之總目標，由行政端提出建議在相關會議上進行討論，以期達成共識。
學生對於不熟悉之教師可能要花更多時間去適應，因此部分學生較難第一次參與就能有極佳的表現	1. 提前進行下次課程說明，針對是否分組、材料準備、課程方式等預告學生。 2. 教學設計建議增加師生互動比例，能短時間活絡教學氣氛。
單一課程一學期僅一次課程，較難進行補救教學與改進。	1. 調整傳統學習單設計形式，或是善用數位工具協助評量，以提升評量成效。 2. 強化各單元課程間的橫向連結與合作，有利整體課程之形成性與總結性評量設計。
學生程度不一，難以在短時間完成學習任務	1. 善用團隊合作、任務分組等差異化教學設計，兼顧不同學生學習進度與成效，提升學生學習成就感。 2. 針對學習參與度較落後的學生能有差異化評量設計。
1. 課程設計困難度高，大部分課程希望同學最後有實體輸出(實作、口說、報告、影片…)，但同學程度與學習動機程度不一，進度難以一致。 2. 本課程較困難處為因應不同學生程度及學習動機的差異，讓教學實施需另設計差異化教學。	可依學生能力調整課程難易度，並建議透過異質性分組，建議以多元方式進行學生學習評量，鼓勵學生用不同形式呈現學習成果。
部分學生並非依照選填志願進入課程中(未進行選課而被分配進來)，對於課程的投入度較不如預期，但仍能勉力配合。	1. 於選課前辦理課程說明會，讓學生了解各課程的內容及選習標準，以免學生盲選導致後續學習困難。 2. 提醒學生選課時間，務必於期限內完成選課。

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市立大直高級中學國中部112學年度重大活動行事曆

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
1	8/25-31			1	2/9-15		
2	9/1-7			2	2/16-22		
3	9/8-14			3	2/23-29		
4	9/15-21			4	3/1-7		
5	9/22-28			5	3/8-14		
6	9/29-10/5			6	3/15-21		
7	10/6-12			7	3/22-28		
8	10/13-19			8	3/29-4/4		
9	10/20-26			9	4/5-11		
10	10/27-11/2			10	4/12-18		
11	11/3-9			11	4/19-25		
12	11/10-16			12	4/26-5/2		
13	11/17-23			13	5/3-9		
14	11/24-30			14	5/10-16		
15	12/1-7			15	5/17-23		
16	12/8-14			16	5/24-30		
17	12/15-21			17	5/31-6/6		
18	12/22-28			18	6/7-13		
19	12/29-1/4			19	6/14-20		
20	1/5-11			20	6/21-27		
21	1/12-18			21	6/28-7/4		
22	1/19-25						

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市立大直高中實施校長及教師公開授課實施計畫

108.04.11修訂

108.4.25國中課發會提案通過

108.4.30高中課發會提案通過

一、依據：十二年國民基本教育課程綱要總綱。

二、目的

- (一)鼓勵校長及教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- (二)透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校為學習型的協作氛圍。
- (三)藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

三、實施對象：本校校長、全體教師(含代理)。

四、實施方式

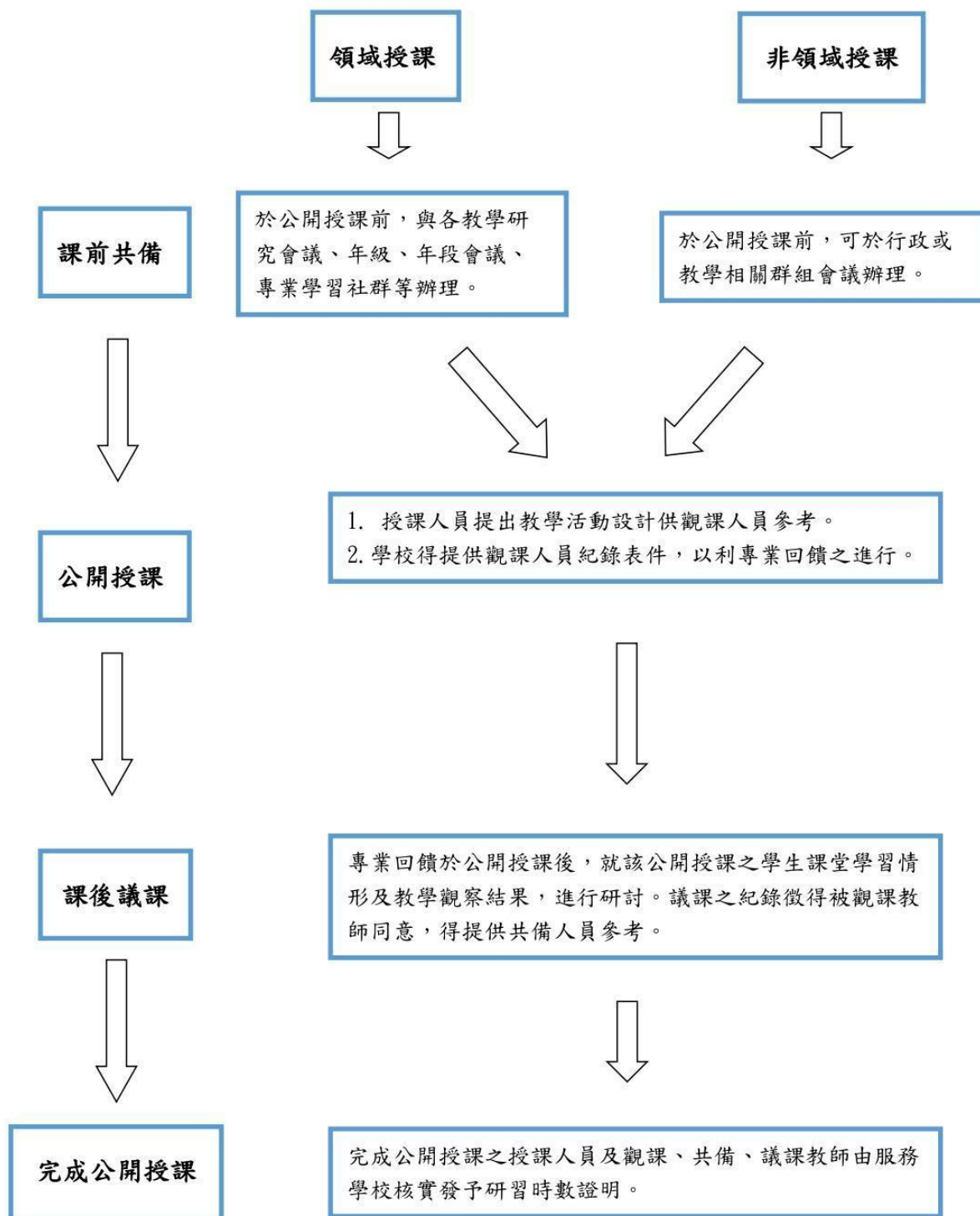
- (一)每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- (二)各學科公開授課資訊分別於第1學期9月30日前、第2學期3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- (三)每學年之公開授課時段訂於各次期中考後第二週，授課人員得視課程需要，擇時段內之一節舉辦。
- (四)公開授課形式依校長及教師專業自主決定，得採行動(數位)學習、學生課程成果發表指導、專題研究(實驗、實作)或專題實作指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- (五)學校應定期邀請家長參與校長及教師公開授課或其他課程及教學相關活動，引導家長關心班級及學校課程及教學實踐，建立親師生共學的學校文化。

五、實施流程

- (一)共同備課：校長及教師得於公開授課前，與各教學研究會、專業學習社群、行政會議等行政或教學相關會議合併辦理。
- (二)公開授(觀)課
 - 1. 授課人員提出教學活動設計或授課資料供觀課人員參考。
 - 2. 學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- (三)課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課者同意，得提供共同備課人員參考。

六、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市大直高級中學國中部112學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國文	康軒	翰林	康軒
英語	南一	翰林	翰林
本土語言	真平	真平	
數學	翰林	康軒	翰林
社會	康軒	翰林	康軒
藝術	奇鼎	全華	康軒
自然科學	康軒	康軒	翰林
健康與體育	南一	南一	南一
綜合活動	康軒	翰林	南一
科技	康軒	康軒	全華

附件八：跨領域/科目協同教學規劃

臺北市大直高級中學國中部112學年度跨領域或跨科目協同教學彙整總表

本校於112學年度未規劃協同教學