

臺北市○○學年度 快樂國中 資賦優異學生縮短修業年限觀察推薦表

【參考示例】

80 被推薦者：七 年 2 班 25 號 姓名 蔡伊凌

一、推薦人之觀察紀錄

【說明】推薦人為「教師」時，請填寫被推薦者之認知學習特質、特殊學習表現、學科/領域或學藝競賽成就表現、教師觀察評語與建議等具體事項；若推薦人為「家長」，則請填寫家居生活情形、學習狀況、親子互動情形及家長管教態度等具體事項。

伊凌上課時總是相當專注、領悟力極強，能快速掌握問題焦點，並提出可行且有效的解決方法，她的思路清晰、表達能力強，常常被同學推舉為代表小組發言的報告人。

伊凌的作業撰寫相當用心，和其他同學相較起來，她撰寫的報告精緻度高，可以看出她優異的思考與組織能力；她的求知慾很強，會主動閱讀相關書籍，並於課後找老師討論；對於校內外的各項競賽，她也很積極參與，不管是語文、數理或體育類的活動，她都相當投入，也都有相當傑出的表現。

伊凌的個性雖然獨立自主，但也樂於和他人合作，當遇到困境時，她會主動尋求支援，並思考合理的解決方案，是一個思維縝密、負責踏實、勇於克服困難的孩子。

二、社會適應行為之評量

【說明】請說明被推薦者與同儕團體互動情形、適應新情境之能力、壓力調適能力、自我管理能力的具體事項等。

伊凌在班上相當受同學歡迎，領導能力與責任感很強，連續兩學期被推舉為班長。在班上她會主動協助風紀股長管理班上秩序方面，她總是態度謙和且誠懇地提醒同學，使同學都很敬重她且樂於服從她的領導。除此之外，她相當樂於協助同學，常看到她下課在指導同學數學問題，遇到同學請假，她還會特別打電話到同學家關心，讓人覺得這個孩子真的很貼心。

因為參加科展之故，伊凌常常會與高一年級之學長姊合作，因此接觸不少學長姊，且與他們互動良好；此外，科展需要花很多課餘時間蒐集資料、實驗與撰寫報告，但她能妥善安排時間，有效的自我管理，不需師長過度擔心。

三、特殊表現紀錄

【說明】請說明被推薦者參加國際性或全國性有關競賽或展覽活動、學術研究機構長期輔導或獨立研究成果之表現等具體事項等。

1. 七年級上學期即通過數學之免修。
2. 已通過全民英檢 GEPT 初級。
3. 參加環球城市數學競賽秋季賽獲得國中組二等獎。
4. 參加全國奧林匹克數學競賽獲得國中一年級組一等獎。
5. 參加 JHMC 國中數學競賽獲得臺北地區個人賽三等獎。
6. 參加 AMC10 全美數學競賽獲得資優徽章。
7. 參加 I Will 中學生英語線上閱讀競賽，名列前十名。
8. 參加臺北市中小學科學展覽會，獲得佳作。

推薦人	服務單位及職稱	快樂國中七年2班導師	與被推薦者關係	師生
	姓名 (簽章)	袁億甄 ○年○月○日		

臺北市○○學年度 快樂國中 資賦優異學生縮短修業年限觀察推薦表
【參考示例】

被推薦者：七 年 2 班 25 號 姓名 蔡伊凌

一、推薦人之觀察紀錄（若推薦人為「教師」，請填寫申請者之認知學習特質、特殊學習表現、學科/領域或學藝競賽成就表現及教師觀察評語與建議等具體事項；若推薦者為「學生家長」，則請填寫家居生活情形、學習狀況、親子互動情形及家長管教態度等具體事項）：

伊凌平日在家學習相當專注，能在有限的時間內，有效率地完成作業，因此有很多額外的時間閱讀課外書籍；伊凌自小就非常喜愛閱讀，而且閱讀題材相當廣泛，在文學、藝術、科學、、、等領域皆有所涉略，而且遇到有趣的新知識，她會很興奮地與我們分享，若遇到疑惑的問題，她也會積極地與我們討論，尋求解答。她的求知慾相當豐富，學習態度積極主動，學校老師總是大力地誇獎她的學習熱忱，我們也為她的優異表現感到驕傲。

二、社會適應行為之評量（含與同儕團體互動情形、適應新情境之能力、壓力調適能力、自我管理能力等具體事項等）：

伊凌對於班上的事物相當關切，常常會與我們分享她班級的生活情形，她的適應能力很強，不管到那個團體、班級或社團，她總是很快地融入新環境，並大方且主動地結交新朋友，與同儕的互動良好。

面對挫敗，伊凌總是越挫越勇，我常勉勵她跌倒的時候要自己勇敢地站起來，因此她總是很坦然地面對挫折與失敗，並會自我檢討、以求下次改進。

伊凌很有主見與想法，自我管理能力很強，因此身為家長的我們不需要幫她做太多的規劃，只要百分之百的信任她，並且給她很多的鼓勵與支持。

三、特殊表現紀錄（含參加國際性或全國性有關競賽或展覽活動、學術研究機構長期輔導或獨立研究成果之表現等具體事項等）：

- 1.獲得全國志工獎。
- 2.已通過全民英檢 GEPT 初級。
- 3.赴韓國參加世界創意競賽，榮獲佳作。

推薦人	服務單位及職稱	母親	與被推薦者關係	母女
	姓名 (簽章)	蘇育梅 ○年○月○日		