

臺北市第十八屆中小學及幼稚園  
教育專業創新與行動研究  
教育專業經驗分享類

# 「53 輔室列車」

臺北市立大直高級中學

53 校慶輔導室友善校園宣導攤位活動

作者

吳姿瑩 王穩琇 董善云 許筑雅

## 目錄

壹、問題緣起.....	1
貳、活動方案特色 .....	2
一、活動理念.....	2
二、活動目的.....	3
三、活動實施架構圖 .....	4
四、活動參與對象.....	4
五、活動實施期程.....	5
參、活動方案與實施 .....	5
一、籌備階段.....	5
二、實施內容.....	8
肆、成果展現.....	17
伍、省思與展望 .....	22

## 圖目錄

圖一	活動實施架構圖.....	4
圖二	活動實施期程.....	5
圖三	宣傳文宣（尺寸：A4 大小） .....	6
圖四	宣傳海報（尺寸：A1 大小） .....	6
圖五	關卡配置圖.....	7
圖六	攤位實際配置.....	8
圖七	點石成「睛」站回饋分析圓餅圖 .....	18
圖八	「關」方網站回饋分析圓餅圖.....	18
圖九	彩虹眷村站回饋分析圓餅圖.....	18
圖十	人生地鐵站回饋分析（一）圓餅圖 .....	19
圖十一	人生地鐵站回饋分析（二）圓餅圖 .....	2019
圖十二	好哩家站回饋分析圓餅圖.....	20
圖十三	整體活動回饋分析圓餅圖.....	20

## 摘要

本校結合校慶辦理 53 輔室列車，以活動攤位的方式，融入生命教育、性別平等教育、家庭教育、特殊教育、生涯發展教育及校園反霸凌等重要議題，規劃創新自製之主題體驗闖關宣導活動，期能幫助本校親師生、社區民眾，透過體驗實踐的行動，在活動中建立各個重要議題內涵與自身生活之關連，發揮初級發展性輔導之宣導成效，形成學校、家庭、社區之輔導工作同盟，提供本校學生友善之成長環境。

利用一個週末上午，每個體驗者以短短的 10 分鐘，就能快速掌握各個議題的重要內涵。活動過後，立即邀請參與體驗者填寫回饋問卷，並進行回饋意見之統計分析，結果發現，對於整體活動與各別活動設計，參與者之滿意度皆高達 9 成以上，顯現此活動能有效獲得參與者的認同，進而達到活動宣導的預期效果。

本篇行動研究分享辦理宣導活動之解決問題歷程，期能提供各校參考宣導活動之創新辦理形式，讓學校初級發展輔導工作更獲重視。

關鍵字: 學校輔導工作、生命教育、友善校園

## 壹、問題緣起

近年來，學校輔導工作本於初級發展性輔導、次級介入性輔導及三級處遇性輔導之工作架構，推行生活輔導、學習輔導及生涯輔導重要輔導工作內涵。其中又以發展性輔導為最重要的前導與基礎工程，故本校積極配合教育部友善校園、性別平等教育、家庭教育、生涯發展教育、特殊教育等重要教育政策，除在正式課程融入議題宣導之外，亦規劃辦理課外宣導活動，以期在初級發展性輔導的層次上，即幫助絕大多數的學生主動關懷重要議題，發展相應之多元能力，奠立良好身心適應之基礎。

惟各校常年辦理此類宣導活動，且形式多以講座為主，筆者觀察學生從小學、國中以來已對宣導講座反應日漸疲乏，並且出現專注度與參與度不足的情形。其次，活動後回收的回饋單也難以看見學生用心將講座內容與自身經驗連結的心得感想。這讓我們不禁開始反思，此類宣導活動是否無法發揮預期的初級發展性輔導效能？

此外，由於本校為完全中學，各處室皆須辦理國、高中各項活動，辦理活動時常需和其他活動競爭學生寶貴的時間和場地，因此，好不容易爭取到可以辦理活動的時間和場地，若無法有效達成活動目的，甚為可惜！故開始思考提高宣導活動辦理成效的方法。

另外，我們也思考著如何讓這些輔導議題的重要觀念能深入到學生的家庭、乃至於學校所在的社區，讓社區家長的想法可以和學生同步？我們的信念是，學校是社區的資源中心，輔導工作若能扎根於社區與家庭，應更能讓學校、家庭與社區形成輔導工作的金三角，發展有輔導共識的工作同盟，讓我們的孩子在友善的家庭、校園及社區中成長。故本校近年來積極嘗試與社區家長建立連結，然本校社區家長多需上班，平日工作時難有直接與學校接觸的機會，我們苦無增加社區家庭、家長與學校連結的做法。

適逢學校辦理校慶活動，我們想到會有許多社區家長一同參與，且若能設計

有別以往，以體驗活動形式的方式進行宣導，應能吸引學生主動參與，進而使宣導議題在學生與家長心中留下深刻印象。因此，「53 輔室行動列車-校慶宣導攤位活動」應運而生，希望透過擺設校慶攤位活動，以創新的方式讓學生主動體驗學習外，同時，也達到連結社區家長的功能，使宣導效益深化到社區與家庭中。

## 貳、活動方案特色

### 一、活動理念

#### (一) 以有效率的方式融合多項宣導議題，給予學生最深刻的印象

考慮校慶當天必須和其他攤位競爭，吸引人潮前來光顧。因此輔導室的宣導攤位，希望以趣味性及富有生命意義融合多項宣導議題的闖關活動作為賣點，區隔與其他攤位的不同。同時也考慮當日須因應人潮的流動，互動活動時間不宜冗長，希望能有效率的達成宣導目的。

據此，我們在活動設計上的主要訴求便是「**創意、方便、快速**」，這三項的內涵分別是：創意，提供新穎的方式讓人願意佇足；方便，闖關人員在過程中容易完成挑戰；快速，結束整個闖關流程，全部關卡完成只需十分鐘。

#### (二) 以學生生活經驗為基礎，設計互動式活動引起學生參與動機

為提升學生參與動機，在活動設計上，盡力找尋貼近學生生活的素材製作活動道具，如：韓劇、動漫角色、生活情境等，吸引學生注意並願意參與闖關。接著，透過每一關關卡皆須與關主互動才能過關的條件，使學生主動在活動中思考並產出答案，加深對每一項宣導內容的學習反思。

最後，我們也嘗試分析活動內容的認知階層，以步驟化的進行方式強化活動結構，引導學生可以快速、順利獲得知識。因此設計關卡開始前關主先給予引導語協助其進入情境，過程中以問題協助學生探究自己的想法，在關卡結束前總結關卡想傳達的重要概念，引導學生進一步思考。

活動後，也將當日活動媒材設置成靜態展覽，讓有參與活動的同學加深學習印象，而沒參與到活動的同學也能自主學習，擴展活動效益。

### (三) 結合社區家長，營造友善校園環境

由於平時宣導活動家長難以參與，因此本活動另一目標族群也鎖定為社區家長。家庭是學生重要的生活場域，若能建立學校和家長的連結，並將相關宣導的議題傳遞給家長，學校與家庭通力合作，筆者相信宣導效果能事半功倍。筆者嘗試在活動中融入拍立得家庭合照活動，期望當天有家庭共襄盛舉，再進一步認識其他宣導議題。

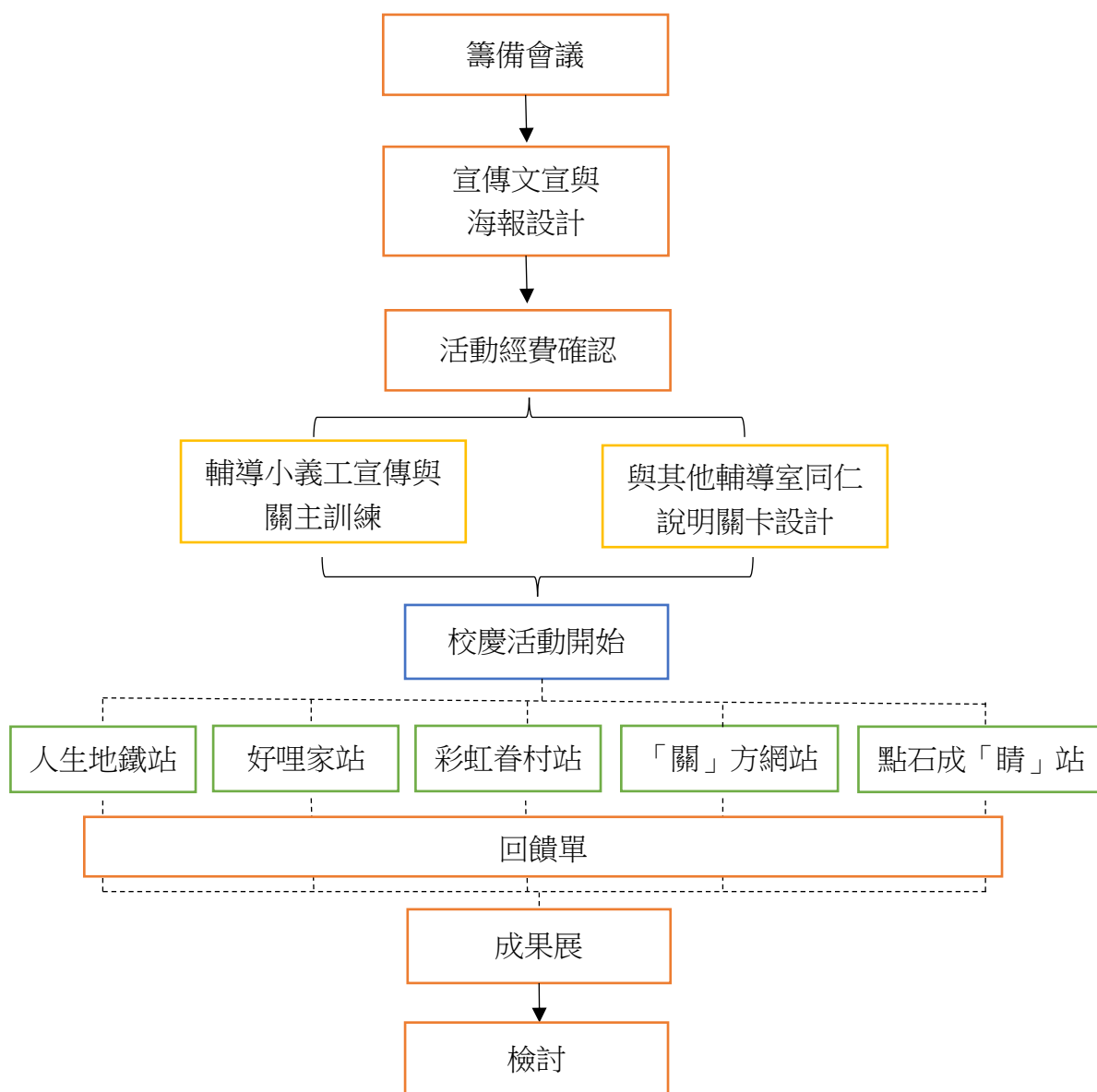
同時也希望關卡能結合教育部友善校園計畫中的四大目標，營造友善校園。因而設計出對應其四大目標的六項宣導關卡主題：「體現生命價值的安全校園」的「生命教育宣導」；「建立多元開放的平等校園」的「性別平等教育宣導」、「特殊教育宣導」與「家庭教育」；「建構和諧關懷的溫馨校園」的「生涯教育」；「營造尊重人權的法治校園」的「反霸凌宣導」。

## 二、活動目的

參加臺北市立大直高級中學 53 屆校慶輔導室友善校園宣導攤位活動「53 輔室列車」人員，能達到以下目的：

- (一) 透過「『關』方網站」的活動，能認識網路霸凌的內涵，並說出如何應對霸凌事件。
- (二) 透過「人生地鐵站」的活動，藉由寫下自己想完成的事，把握有限生命、創造生命價值；也能檢視自己認為重要的人生價值觀並知道選擇的原因。
- (三) 透過「點石成『睛』站」的活動，體會視覺障礙的不便，並培養對身心障礙者的關懷與同理。
- (四) 透過「彩虹眷村站」的活動，打破性別的既定印象，並增進對多元性別的認識。
- (五) 透過「好哩家站」的活動，學生能了解祖父母節的時間，並鼓勵學生家人表達關心，促進親子關係，同時讓學生了解向家人表達關心的重要性。

### 三、活動實施架構圖



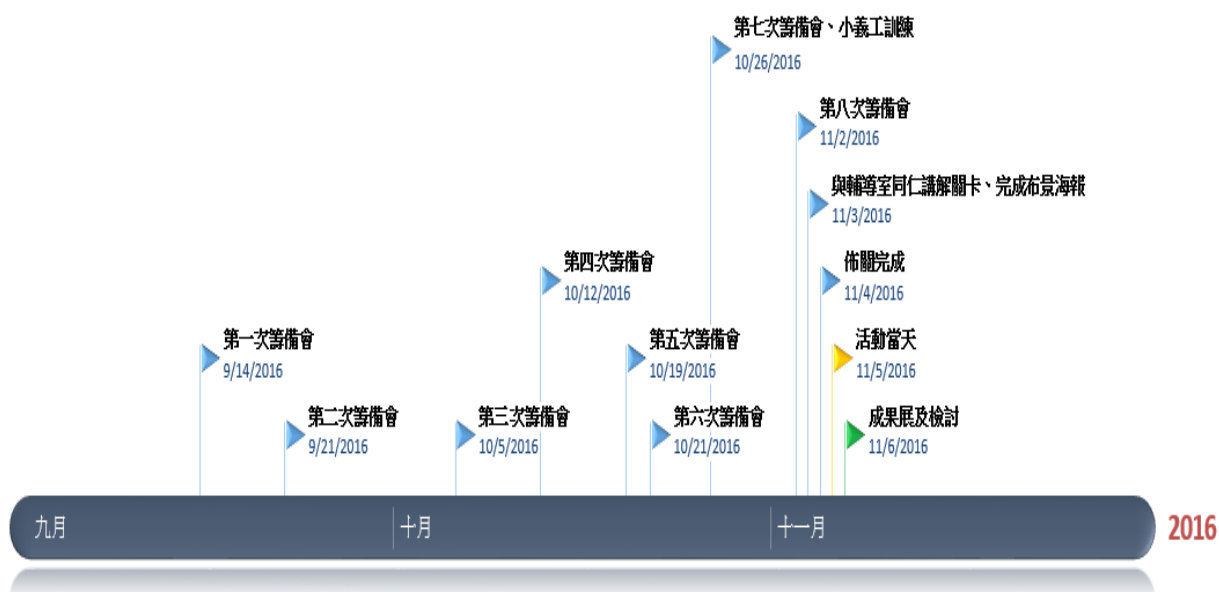
圖一 活動實施架構圖

### 四、活動參與對象

所有參與臺北市立大直高級中學第五十三屆校慶活動之人員。包括：國七至高三學生、家長、社區人士、全體教職員工。



## 五、活動實施期程



圖二 活動實施期程

## 參、活動方案與實施

### 一、籌備階段

#### (一)籌備工作小組

任務	內容說明	預定完成時間	負責人員
宣傳	1. 設計戲劇班級宣傳	10/21 前完成	董善云、許筑雅
	2. 設計活動海報	10/24 前完成	王怡文、林妍君
	3. 設計宣傳文宣		
	4. 設計戲劇班級宣傳	10/21 前完成	董善云、許筑雅
製作活動道具	背景海報	10/30~11/04	董善云、許筑雅
	闖關卡：闖關單暨回饋表	10/23 前完成	林妍君
	各關卡名稱與規則說明		邱韻婷
	各關關卡道具	11/2 前完成	邱韻庭、王怡文、林妍君 董善云、許筑雅

## (二)宣傳推廣

1. 宣傳短劇：教師設計宣傳劇本，由小義工利用午餐時間至各班宣傳。

**宣傳短劇劇本**

A：(進班大喊) 輔導室要班宣了

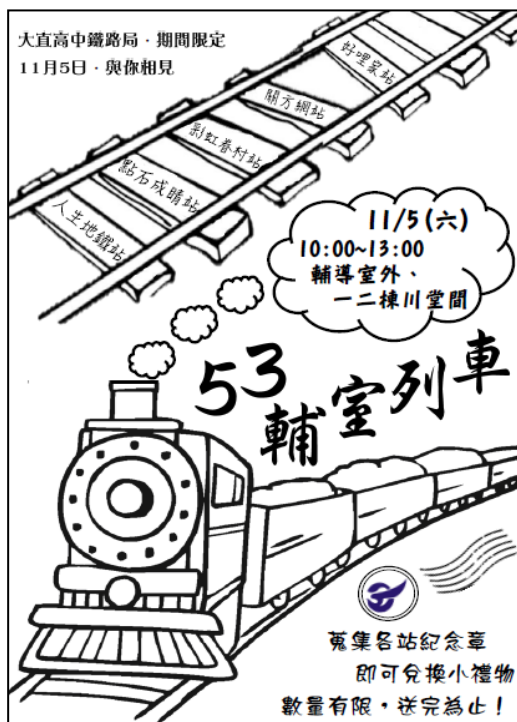
ABC：嘟嘟~~七招七招

B：歡迎搭乘 53 號輔室列車

C:本列車沿途行經：點石成睛站、彩虹眷村站、好哩家站、人生地鐵站、官方網站五個車站，欲搭乘成此班列車的旅客，請在校慶當天請趕快上車

A:沿途風光明媚、神祕莫測，首乘還送小禮物，這麼好的機會千萬不要錯過

2. 宣傳文宣：配合小義工入班宣傳，發放給各班級。(詳見圖三)
3. 宣傳海報張貼於穿堂作為全校性宣傳。(詳見圖四)



圖三 宣傳文宣(尺寸:A4大小)



圖四 宣傳海報(尺寸:A1大小)

### (三)工作人員訓練

為使學生獲得有效的學習，關主須對宣導議題有深刻的了解，因此安排以簡報講解關卡及實際演練的時間，協助處室同仁及輔導小義工理解關卡設計及其宣導內容。以下分為兩部分做說明：

#### 1. 輔導小義工

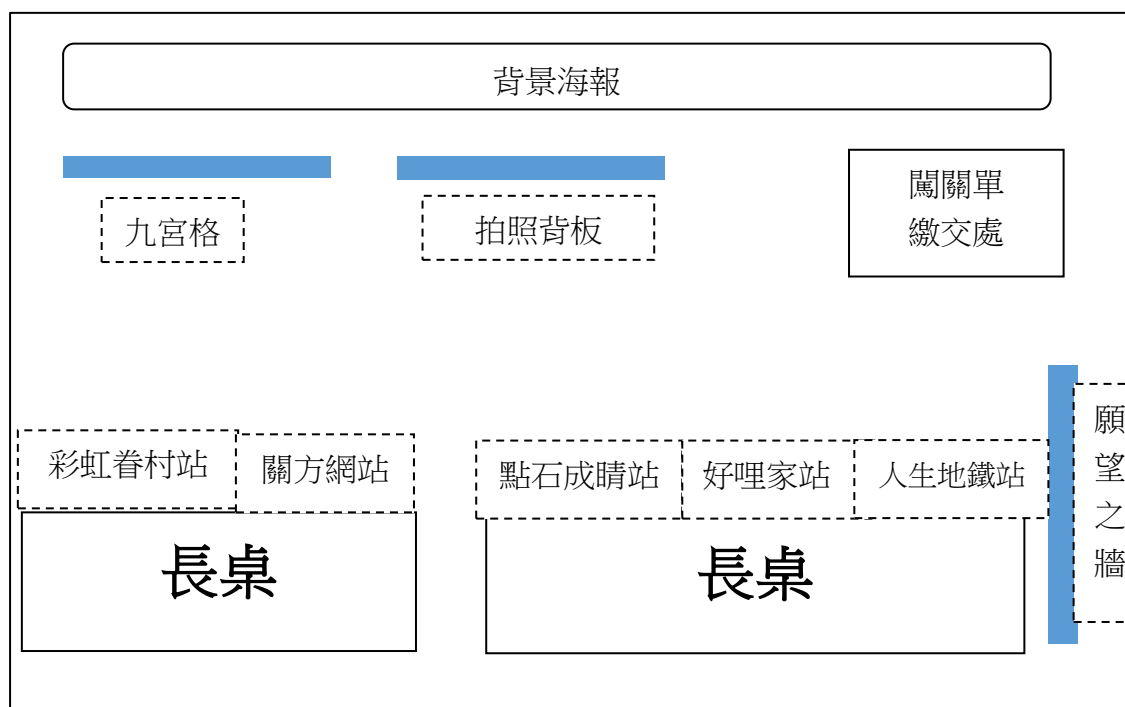
本校輔導小義工採取自願參與甄選報名的形式運作，為增進小義工之輔導知能，每週三有固定的訓練時間。因此我們利用此機會安排兩次小義工校慶關主訓練課程。小義工負責事項有：班級宣傳、攤位輪值。透過校慶活動工作人員訓練，使輔導小義工練習與團隊溝通輪值時間，並且希望輔導小義工透過輪值當關主的過程，能比一般學生對宣導內容有更深的認識。

#### 2. 處室同仁

透過和處室同仁講解關卡設計理念與操作的過程，籌備小組同時汲取同仁專業建議，替關卡做調整。

### (四)攤位布置

為使空間有效利用及關卡不互相干擾，而設計出關卡配置如下：



圖五 關卡配置圖



圖六 攤位實際配置

## 二、實施內容

### (一) 活動內容簡介

關卡名稱/議題	活動目標	關卡介紹
點石成「睛」站 (特殊教育)	學生能體會視覺障礙的不便，並培養學生對身心障礙者的關懷與同理。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 闖關者看著提示，在紙箱中透過觸摸點字的方式回答出點字上的數字。</li> <li>2. 關主詢問學生從觸摸點字的過程有什麼感受，並告訴學生如果遇到視障人士可以怎麼提供協助，即過關。</li> </ol>
彩虹眷村站 (性別教育)	打破學生對性別的既定印象，並培養學生對多元性別的認識。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 闖關者需用丟球的方式從九宮格中選出一張村民卡，完成該位人物的性別光譜分析，即過關。</li> </ol>
「關」方網站 (反霸凌)	學生能認識網路霸凌的內涵，並說出如何應對霸凌事件。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 闖關者從 3 九宮格中隨機抽出一張，自選九宮格中的數字並回答對應的問題(1-9 題)。答對該題可以過得「O」；答錯則獲得「X」，並由關主講解正確</li> </ol>


		<p>觀念。</p> <p>2. 將「O」連成一條線才算順利過關。</p>
<p>好哩家站 (家庭教育)</p>	<p>學生能了解祖父母節的時間，並鼓勵學生對家人表達關心，促進親子關係，同時讓學生了解向家人表達關心的重要性。</p>	<p>1. 闖關者須在當天拿著宣傳標語錄製一段 10 秒鐘的影片或是拍一張照向家人表達關心，並留下 e-mail。</p> <p>2. 活動結束後會將影片或照片寄給闖關者。</p>
<p>人生地鐵站 (生涯教育) (生命教育)</p>	<p>學生能檢視自己認為重要的人生價值觀並知道選擇的原因。</p>	<p>1. 闖關者須先從「生涯抽抽樂」中挑選一格生涯卡的內容，代表他希望擁有的價值觀，並且說明選擇該價值觀的原因，最後將價值觀對應到的祝福送給學生。如果 40 格的內容不符合他對自己的期許，也可以選擇空白的格子，寫下自己的期許並得到祝福。</p> <p>2. 闖關者藉由「生涯抽抽樂」思考自己重視的價值觀，並告訴關主生命中自己最重視的事，並且將之寫在願望之牆上，即過關。</p>

(二) 各關活動規則與引導語

關卡名稱	關卡規則與引導語介紹
點石成「睛」站 (特殊教育)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 請闖關者看點字提示卡，將手放入紙箱中觸摸 2 組點字板，並說出他觸摸的數字為何。</li><li>2. 關主告訴闖關者是否摸出正確</li><li>3. 關主詢問闖關者從觸摸點字的過程中有什麼感受，並告訴闖關者如果遇到視障人士時可以怎麼提供協助。</li><li>4. 關主說出結語:「視障生在生活中時常會遇到許多的不便，不只在閱讀上會遇到許多的困難，在日常的細節也會需要很多的協助，如果你身邊遇到需要你幫助的人，可以更主動的詢問他們是否需要幫助哦！」完成以上步驟，即過關。</li></ol>
彩虹眷村站 (性別教育)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 引導語：「彩虹眷村最近出現了很多新新人類，老村長在幫新住民辦理村民卡的時候，對於這一群不男不女的人物感到非常頭痛，說什麼性別不只兩種？老村長是怎樣都無法理解。請你協助老村長完成，性別分析的這項任務。」</li><li>2. 請闖關者將球丟擲於九宮格上，丟中的村民卡就是要進行分析的對象!</li><li>3. 請闖關者先仔細觀察村民卡的人物樣貌及文字介紹，接著判斷該村民在四個特質中，分別在性別光譜的哪個位置。</li><li>4. 關主為闖關者介紹村民的四個特質。完成以上步驟，即過關。</li></ol>

關卡名稱	關卡規則與引導語介紹
<p>「關」方網站 (反霸凌)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 闖關者從 3 種九宮格中隨機抽出一張，自己選擇九宮格中的數字並回答對應的網路霸凌問題。</li> <li>2. 闖關者答對該題可以獲得「O」；答錯則是得到「X」，並且由關主講解正確觀念。</li> <li>3. 「O」連成一條線，即可過關。</li> </ol>
<p>好哩家站 (家庭教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請闖關者錄製一段影片或拿宣傳標語拍照，以此向家人表達關心</li> <li>2. 請闖關者留下 e-mail 和基本資料，活動結束後會將影片或照片寄給闖關者。完成以上步驟即可過關。</li> </ol>
<p>人生地鐵站 (生涯教育、生命教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導語：「人的一生需要做很多選擇，我們所重視的價值觀會影響我們的決定。所以知道自己最在乎的價值觀是非常重要的！」</li> <li>2. 請闖關者從「生涯抽抽樂」中選擇一個他最在意的價值觀。如果沒有符合的，請在白紙上寫下他自己在意的價值觀。</li> <li>3. 請闖關者簡單說明選擇的原因。</li> <li>4. 請關主拿出放在生涯信封中的祝福小語，與闖關者一起讀出卡片上的文字。</li> <li>5. 請闖關者依據剛剛選擇的生涯價值觀，思考「自己最想完成的事」並將之寫在願望之牆上。完成以上步驟，即過關。</li> </ol>

(三) 各關互動問答題目

點石成「睛」站	關主用點字版，闖關者對照提示卡摸出答案	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●○ ○○ ○○</td> <td style="text-align: center;">●○ ●○ ○○</td> <td style="text-align: center;">●● ○○ ○○</td> <td style="text-align: center;">●● ○● ○○</td> <td style="text-align: center;">●○ ○● ○○</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●● ●○ ○○</td> <td style="text-align: center;">●● ●● ○○</td> <td style="text-align: center;">●○ ●● ○○</td> <td style="text-align: center;">○● ●○ ○○</td> <td style="text-align: center;">○● ●● ○○</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	●○ ○○ ○○	●○ ●○ ○○	●● ○○ ○○	●● ○● ○○	●○ ○● ○○	6	7	8	9	0	●● ●○ ○○	●● ●● ○○	●○ ●● ○○	○● ●○ ○○	○● ●● ○○
	1	2	3	4	5																	
●○ ○○ ○○	●○ ●○ ○○	●● ○○ ○○	●● ○● ○○	●○ ○● ○○																		
6	7	8	9	0																		
●● ●○ ○○	●● ●● ○○	●○ ●● ○○	○● ●○ ○○	○● ●● ○○																		
<p>點字提示卡</p>  <p>點石成「睛」站闖關照片</p>																						
關主問答		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 剛剛摸完點字板，你有什麼感受呢？(讓學生回答)</li> <li>2. 在生活中，有些在視覺上較為不方便的人，他們就是靠這種點字來閱讀以便和社會接觸。生活中也可以看到電梯都有點字的應用，為的是要幫助他們更能適應生活。因此，若是在你的生活中如果遇到視覺障礙的人，你可以：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 問--詢問協助—主動詢問視障朋友，是否需要協助？</li> <li>(2) 拍--輕拍手背—視障朋友需要引導協助時，會以手背輕觸對方的手背，然後將手輕扣在你的手肘部位，接受引</li> </ol> </li> </ol>																				



導。

(3) 引--引導行進—引導視障朋友時，請略在前保持半步至一步距離，並讓視障者走在你的右後方。

(4) 報--報導路況—引導時，路況若有變化，如：高低差、坑洞、障礙物，應提前告知視障者，依其步幅為衡量，告知如何通過。

道具：  
人物九宮格與人物題目板



↑彩虹眷村站闖關活動照片  
←彩虹眷村站闖關道具

彩虹眷村站

題目範例

村民資料卡

生理性別：男 ○ 女

心理性別：男 ○ 女

社會性別：陽剛 ○ 陰柔

性傾向：男 ○ 女

這個人生下來是

這個人認為自己是

這個人感覺起來比較

這個人喜歡的對象是

<烏龍派出所>麻里愛  
 • 情報  
 前拳擊選手、現任警察  
 喜歡做家事和手工藝  
 非常想要和兩津勘吉(男主角)在一起

彩虹眷村站題目範例



	<p>些辱罵的字眼，還有一些奇怪的圖片，讓人覺得非常不舒服，甚至干擾到正常生活。如果發生在你身上，你應該怎麼正確處理？</p> <p>(A)回傳簡訊罵對方不應該這樣做。</p> <p>(B)將這件事告知學校老師及家長，交由師長協助處理。</p> <p>(C)反正寄件人是匿名的，只好默默隱忍。</p> <p>(D)跟班上同學一起討論簡訊內容，推測可能是誰傳的。</p> <p>4. (D)我們要怎麼預防網路霸凌的發生？</p> <p>(A)了解什麼是網路霸凌，不要讓自己成為網路霸凌者。</p> <p>(B)成為輔導小志工，一起宣導關於網路霸凌的知識。</p> <p>(C)身邊有疑似網路霸凌的事件時，關心他們的狀況，提醒他們不要成為網路霸凌者。</p> <p>(D)以上皆是。</p> <p>5. (O)收到類似霸凌的訊息時，我們應該要立即報告老師，不再散播訊息，不要成為霸凌者的幫兇。</p> <p>6. (X)盜用他人的帳號惡作劇留言，因為只是玩笑，所以不會觸法。</p> <p>7. (X)透過部落格、社群網站等或訊息來罵人或散布訊息，因為是匿名的所以不會觸法。</p> <p>8. (X)平常我跟小白是麻吉，所以就算我在 instagram 上貼他的照片，跟朋友一起嘲笑他很胖很醜也沒關係，反正我們感情很好，他一定不會怎樣。</p> <p>9. (X)小天和小線在校園裡看見了同學欺負低年級的小朋友，覺得很好玩馬上用手機拍下來並放在網路上讓同學欣賞，這樣的行為不是網路霸凌。</p>
--	--

<p>好哩家站</p>	<p>道具： 拍照標語、拍立得背板</p>	<div data-bbox="667 208 1217 573" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="842 593 1102 629">好哩家站拍照標語</p> <div data-bbox="684 658 1209 985" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="810 1023 1134 1059">好哩家站闖關活動照片</p>
<p>人生地鐵站</p>	<p>道具： 生涯價值小卡、願望之牆</p>	<p data-bbox="539 1099 1382 1205">闖關者可依個人內在的想法去選擇自己最想要的生涯價值，並獲得與價值觀相對應的祝福小卡。</p> <div data-bbox="663 1240 1286 1684" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="874 1709 1070 1744">生涯價值小卡</p> <p data-bbox="539 1807 1407 1951">闖關者在結束生涯價值卡抉擇並領到祝福小卡後，立即到願望之牆寫下其生命中最想完成的一件事，藉由寫下自己生命中最想完成的事件來確認對自己生命有意義的事件。</p>



## 肆、成果展現

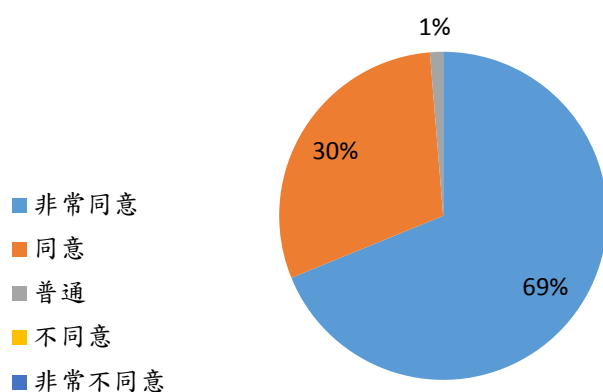
### 一、成果展

本活動除校慶活動當日進行闖關活動，校慶活動宣導結束後又再將宣導海報展示在學生走動頻繁的川堂進行為期二週的平面宣導，使本活動宣導的效果發揮極致。

### 二、活動參與人員回饋分析

參與人員回饋分析：本問卷發 83 份，回收 77 份，回收率約為 92.8%。填寫者為參與闖關者。

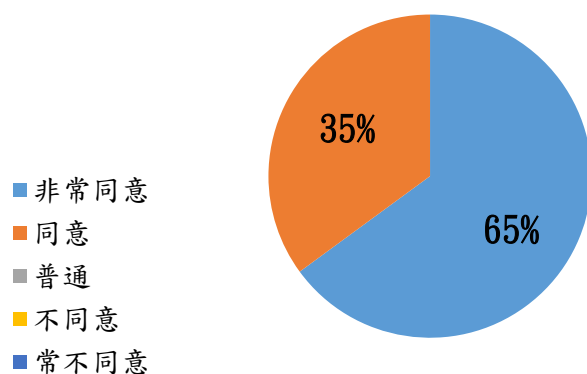
(一) 透過點石成「睛」的活動，我可以體驗視障者的感受，並知道如何協助他們。



由圖顯示，99%參與者都同意點石成「睛」活動，能體驗視障者的感受，並知道如何協助他們，有達成特教宣導目的，培養學生對身心障礙者的關懷與同理。目標達成度四捨五入後為 4.65。

圖七 點石成「睛」站回饋分析圓餅圖

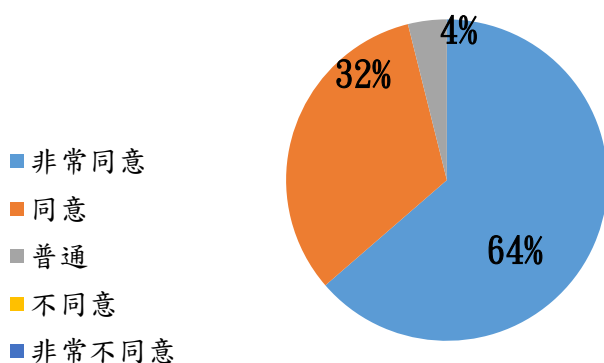
(二) 透過「關」方網站的活動，我可以對網路霸凌有更多了解，且知道怎麼面對網路霸凌？



由圖顯示，有 99% 的參與者都同意透過「『關』方網站」活動，能對網路霸凌有更多了解，且知道怎麼面對；而有 1% 的參與者沒有明顯感受。對於此活動。目標達成度四捨五入後為 4.68。

圖八 「關」方網站回饋分析圓餅圖

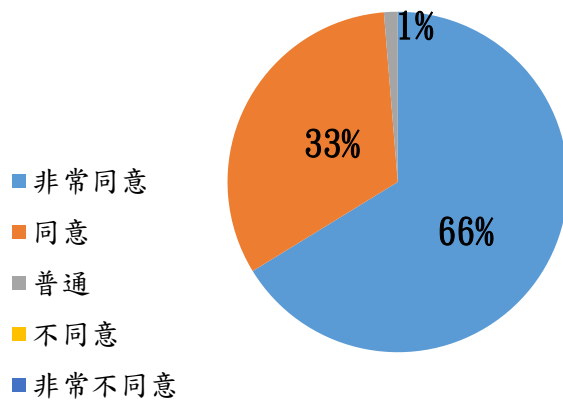
(三) 透過彩虹眷村站的活動，我對性別有不同於以往的認識，並對多元性別有更多認識？



由圖顯示，有 96% 參與者同意透過「彩虹眷村站」活動，能對性別有不同於以往的認識，並對多元性別有更多認識；而有 4% 沒有明顯感受，推測可能是因為題目需要較高層次的認知推理邏輯，讓一些年紀較輕的小朋友來說答題會有困難。對於此活動。目標達成度四捨五入後為 4.60。

圖九 彩虹眷村站回饋分析圓餅圖

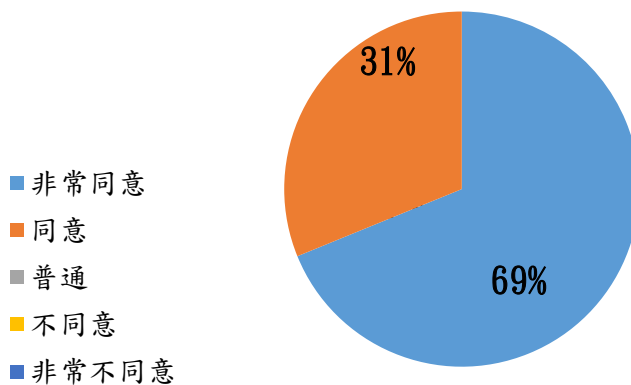
(四)透過人生地鐵站的活動，我知道自己在乎的人生價值觀是什麼及在乎的原因？



由圖顯示，有 99%參與者同意透過「人生地鐵站」活動，能知道自己在乎的人生價值觀是什麼及在乎的原因，達成活動目標；而有 1%的參與者，沒有特殊感受。對於此活動。目標達成度四捨五入後為 4.65。

圖十 人生地鐵站回饋分析（一）圓餅圖

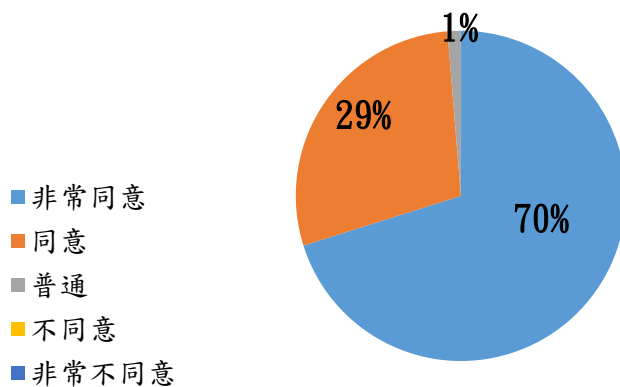
(五)透過人生地鐵站的活動，我更懂得把握有限生命，創造生命價值？



由圖顯示，有 99%參與者同意透過「人生地鐵站」活動，能更懂得把握有限生命，創造生命價值，達成活動目標。對於此活動。目標達成度四捨五入後為 4.69。

圖十一 人生地鐵站回饋分析（二）圓餅圖

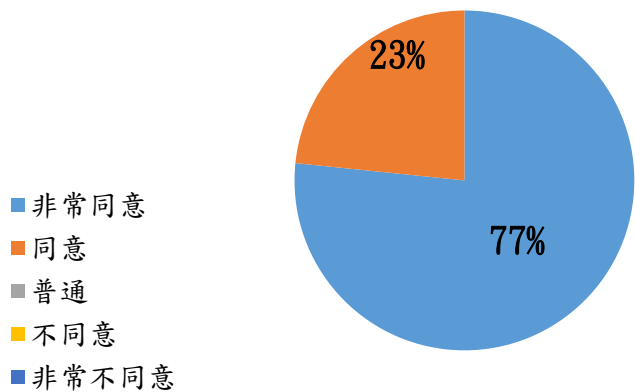
(六)透過好哩家站，我能對家人表達關心，並知道關心家人的重要性？



由圖顯示，有 99%參與者同意透過「好哩家站」活動，能對家人表達關心，並知道關心家人的重要性，達成活動目標；而有 1%的參與者，沒有特殊感受。對於此活動。目標達成度四捨五入後為為 4.69。

圖十二 好哩家站回饋分析圓餅圖

(七)對於 53 輔室列車的整體活動，我覺得很滿意?



由圖顯示，100%的活動參與者滿意 53 號輔室列車，整體活動滿意度為 4.77

圖十三 整體活動回饋分析圓餅圖

(八) 我還想說...

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. 謝謝大直輔導室舉辦這活動<br>大家辛苦了！ | 4. 透過活動，更能體會視障者<br>的感受!Thanks a lot ... |
| 2. 持續加油!                  | 5. 謝謝輔導室的老師和志工們。<br>愛你們!                |
| 3. 你們辛苦啦!真的好棒!!!<br>超好玩   | 6. 工作順利！                                |



7. 超棒 der~

9. 很好玩 >\_<

8. 很喜歡這一系列的關卡，謝

10. 好棒的活動!謝謝!

謝 ^\_^

## 伍、省思與展望

經過本次活動的施行，針對活動省思與展望分別敘述如下：

### 一、活動效益

#### (一) 體驗互動活動、有效提升參與動機

此次活動在關卡設計的部分，有許多互動體驗式的活動，達到讓學生主動參與的效果，吸引了近百位參與者，而透過回饋單我們也能理解參與者對於活動目標的掌握十分良好。雖然和講座相比，校慶宣導攤位能直接觸及的學生較少，但我們能確定，每一位參與者都是帶著滿滿的收穫離開，亦能同步達到不同主題的宣導機會，也許之後能思考結合小獎品等獎勵機制，或是與主辦單位學務處合作列為必逛攤位等作法，以擴大學生參與活動人數。

#### (二) 遊戲簡化設計、有利連結社區民眾

此次活動意外地吸引到比預期更多的社區民眾，闖關活動本身所需時間不多但富有教育意義，且遊戲設計會吸引帶兒童的家長參加。但因當初設計活動的主要對象以青少年為主，有些活動並不適合兒童的認知發展，顯得過於困難，也些微影響活動績效。但這是一個很好吸引社區家長參與的方式，在未來辦理時，可以為兒童簡化活動，吸引社區民眾參與以獲得宣導知識。

#### (三) 在生活中取材、有助延伸宣導成效

而這次規劃的靜態成果展覽，因無設計留言、回饋區，所以難以獲得可信的實際參考數據，其效益難以評估。只有展示活動使用的媒材與相片牆，讓學生看了未必明瞭其意涵，而無法獲得學習。但多數駐足欣賞的同學會被相片牆吸引，由此可見與學生生活相關之素材能有效引起學生學習動機。未來若能增設靜態展覽的引導語設置及宣導說明，或是結合課程教學，應更能

發揮延伸學習的效果。

總體而言，本活動能有效達成宣導目的，若之後持續辦理，建議活動前可以設計獎勵機制，鼓勵更多學生參與；活動中可以視參與對象，適度調整難度以利達到宣導成效；活動後之靜態成果展，若能做更完善的規劃與引導語設置，將可以更有效的觸及更多學生，達到宣導效果。

## 二、籌備小組合作

在活動準備前期(籌備會的時間)時序較長，壓縮後面準備期的時間(實際準備道具、佈關的時間)。推測有以下原因：因工作人員共同時間不多，小組內部溝通即時性不足，分配與傳達工作事項無法完善接合。因此往後須先達成組內工作模式共識，以及調查好每個人的空檔時間，以利將事情如期完成，使工作步調更加從容，預留足夠的修改時間，讓活動更加完善。

綜觀此次的 53 輔室列車-校慶攤位宣導活動，以創新的互動體驗闖關活動設計，的確能有效傳遞宣導訊息給參與體驗者，學生的專注度與參與度皆確實較參與制式宣導講座的表现提升，亦能快速直接地與社區民眾互動參與，在自然情境中置入宣導多項重要輔導議題觀念，此一宣導活動形式應是值得推廣續行的！期待學校輔導工作的焦點能更加關注發展性輔導工作，如此才能以正向循環的方式，讓更多學生、家庭，在友善的成長環境中奠立良好穩固的基礎，或許才是輔導需求日益高張的學校實務現場，最好的問題解決出路！