

## 115 學年度大直高中特殊教育科第二次教師甄試筆試

### 壹、 名詞解釋 (每題 5 分)

#### 一、執行功能

執行功能屬於自我調節能力的一環，負責完成一系列有目的性、目標性的行為，包含了預先計畫、彈性的轉換想法與行為，以及抑制外界干擾和不適當的反應等，以幫助我們制定計畫、解決問題及達成目標。主要包含三大核心能力：

- **工作記憶 (Working Memory)**：負責暫時儲存並操作資訊，例如心算、記住多步驟指令或邊聽課邊做筆記。
- **抑制控制 (Inhibitory Control)**：負責克制衝動、延遲滿足以及忽略外界干擾，幫助我們專注在重要任務上。
- **認知彈性 (Cognitive Flexibility)**：當計畫被打亂或環境改變時，能靈活調整策略、從不同角度思考問題。

#### 二、自我管理

指由個體來管理自己的行為，並透過行為反應前後線索的提供，以及行為後果控制等方式來達成目標，包含有自我監控、自我評量、自我觀察、自我記錄、自我評估、自我教導、與自我增強等內涵。

### 貳、 問答題

一、《身心障礙者權利公約》(CRPD) 提到，身心障礙兒童有權對影響自身之事項自由表達意見，並應獲得協助，以實現此項意見表達權，且其所提出之意見，應參酌其年齡與成熟度予以適當考量。小志為自閉症學生，平時相當熱衷於參與各項學生事務、學生團體，常透過 1999 來向教育局反映他認為任何學校、導師不妥的事情，亦常在社群軟體上和同學無限爭辯。如果你為小志的個管老師，你會如何進行輔導？(20 分)

二、小樂為自閉症合併 ADHD 學生，學業成績約班級中後段，但常誤解同學師長意圖認為被排斥，而情緒崩潰、持刀攻擊同學及師長。也曾因遊戲重度課金遭家人責罵而有多次欲跳樓自殺的經驗。如果你是小樂的個管老師，請為小樂擬定行為介入方案及校園緊急應變措施。(25 分)

三、小安為高二自閉症學生，國中時曾遭遇霸凌而有類似創傷後壓力症候群之情形，過度敏感且固著，會不斷反芻過去的不愉快經驗。近期他向個管老師表示，別班某位跟他在跨班課程同組的同學，某日放學在校門外出手攻擊他、拉他書包，但調閱學校監視器並未有此情形。若你為小安的個管老師，你會如何以系統合作的方式來處理及提供小安何種特殊需求課程？(25 分)

四、小武為高三 ADHD 學生，平時常忘東忘西、半途而廢，對於未來也毫無方向。面對高三龐大的課業壓力，更是讓他感到挫折，遲到缺曠的情況日益嚴重。如你身為小武的個管老師，會如何協助其生涯規劃？(20 分)