

備查文號：

普通班：114年09月05日北市教中字第1143092988號函備查

學術資優班：114年01月23日北市教特字第1143034919號函備查

高級中等學校課程計畫

市立大直高中

學校代碼：343303

普通型課程計畫書

本校113年11月22日113學年度第2次課程發展委員會會議通過

(114學年度入學學生適用)

中華民國114年09月05日

學校基本資料表

學校校名	市立大直高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科			
	建教合作班			
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
		其他		
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學程				
特殊教育及特殊類型				
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	0225334017#126
	職稱	教學組		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※學術資優班：本校113年9月24日113學年度第1次特推會會議通過

※學術資優班：本校113年11月22日113學年度第2次課程發展委員會會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	9	327	9	305	9	331	27	963
		數理資優班	1	30	1	30	1	28	3	88
合計			10	357	10	335	10	359	30	1051

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	10	33
合計			10	330

三、體育班核定運動種類一覽表

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※營造和諧校風、培育世界公民、形塑學校特色、建構優質學園

※一、學校願景的建構與學校本位課程的發展密不可分，學校願景之訂定更是學校課程發展的首要步驟（陳伯璋，1999；歐用生，2002）。本校願景在校長、全體教職員工及相關人士共同參與，體察學校的現勢與條件，參考世界教育趨勢、國家教育白皮書、臺北市教育局施政計畫以及教育部相關教育方案，透過校務發展委員會議、行政會議、校務會議及校務發展討論平臺，經多次對話與溝通逐漸凝聚共識，漸次發展而成，並以培育學生成為具備關鍵能力的世界公民為總目標，作為校務發展計畫或各項教育措施的依歸。

二、本校數理資優班發展在總目標：「培育學生成為具備關鍵能力的世界公民」的領導下，透過適性課程設計培養學生高層次思考習慣，激發學生獨立研究潛能，期使學生能因應社會之快速變遷，成為具備適應與經營現在及未來生活能力的終身學習者。



二、學生圖像

一、本校自高中部成立以來，即強調「關鍵能力」作為核心教育理念，並以能力導向取代知識導向作為教育目標，提出「以學生為中心」的教育方向，以及「培育自立積極樸實快樂的世界公民」之學校願景。

二、教師之教學透過部定課程培育學生基礎學力，並戮力發展校本特色課程，呼應108課綱所揭示的核心素養精神，以「博雅有品」、「創客實踐」與「科學涵養」3大課程主軸，導引學生適性發展，培育學生具備「美感賞析、創造思考、溝通合作、問題解決、數位科技」五大關鍵能力，以適應現在生活，並能面對未來挑戰，達成本校「大器、正直、真誠、好學」之學生圖像。

三、針對數理資優班學生，除配合校本關鍵能力養成外，同時強調高層次思考、主動學習習慣與獨立研究能力之涵養，為本校「大器、正直、真誠、好學」學生圖像注入更高層次的資優內涵。

※美感賞析1-1能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感所在

※美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋

※美感賞析1-3能將習得的美感經驗運用在生活當中

※創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法

※創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法

※創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案

※數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用

※數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享

※溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力

※溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標

※溝通合作4-3團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任

※問題解決5-1能發現理解問題、評估問題

※問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行

※問題解決5-3能檢討省思執行成果

【備查版】



【備查版】

肆、課程發展組織要點

大直高中特殊教育推行委員會組織要點

臺北市立大直高級中學「高中部課程發展委員會」設置要點

臺北市立大直高級中學「高中部課程發展委員會」設置要點

94.6.23.訂定
96.2.26 校務會議修正通過
99.2.22 校務會議第二次修正通過
106.11.28 課發會修正
107.1.24 校務會議第三次修正通過
109.1.16 課發會修正
109.1.16 校務會議第四次修正通過
109.7.7 課發會修正
109.8.27 校務會議第五次修正通過
112.6.20 課發會修正
112.6.30 校務會議第六次修正通過

一、依據教育部 103 年 11 月頒布「十二年國民基本教育課程綱要」實施要點之規定設置「臺北市立大直高級中學高中部課程發展委員會」(以下簡稱本會)，並訂定此要點。

二、總體目標

- (一)落實十二年國民基本教育課程理念與目標，依學校教育願景規劃以「核心素養」為課程發展主軸，擊劃彈性多元的學校本位課程，審議學校課程計畫、自編教材及課程評鑑。
- (二)接續九年國民教育階段，著重學生學習銜接、身心發展、生涯定向及準備、獨立自主等，精進核心素養、專門知識與技能，以期培養五育均衡發展之優質公民。
- (三)本校以培育學生美感賞析、創造思考、數位科技、溝通合作、問題解決等五大關鍵能力為目標，期能培養學生成為「大器正直，真誠好學」的世界公民。

三、本會組織成員、架構與職掌

- (一)本會設置委員三十三人，委員均採無給職，教師比例不得少於二分之一，由校長擔任當然委員，兼任召集人；副召集人一人，由教務主任兼任；執行秘書一人，由教學組長兼任。
- (二)另設置課程規劃小組、各(跨)學習領域課程小組、課程評鑑小組。
- (三)組織成員：學校行政人員、年級及學科教師、特殊教育教師代表、教師組織代表、學生家長代表、專家學者及學生代表。
 1. 學校行政人員代表：由校長遴派八位本職為教師兼行政之人員擔任委員，並得依學科專長及職務考量擇派委員兼任各(跨)學習領域課程小組之行政聯絡人。
 2. 年級及學科教師代表：由必修之學習領域課程小組推選年級及學科教師代表。
 3. 特殊教育教師代表：由特教組長擔任之。
 4. 教師組織代表：由教師會推派代表一位。
 5. 學生家長：由家長委員會推選代表一位擔任之。
 6. 專家學者代表：由校長敦聘校外專家學者一位。
 7. 學生代表：由班聯會主席擔任之。

(四)各小組架構與職掌

組別(職稱)	委員	職 掌
召集人	校 長	1. 召集委員會會議。 2. 督導本校十二年國民基本教育課程之實施。
副召集人	教務主任	1. 籌畫本校十二年國民基本教育課程之各項工作。 2. 聯繫各項工作之執行。
執行秘書	教學組長	1. 負責各小組的諮詢與推動及各項行政工作聯絡人。 2. 溝通與執行各項工作，以建立課程發展之共識。
課程規劃小組	1. 校長 2. 教務主任 3. 學務主任 4. 輔導主任 5. 圖書館主任 6. 研究發展處主任 7. 教學組長 8. 實研組長	1. 進行學校總體課程規劃，研擬學校願景、學生圖像、課程地圖與課程時數規劃。 2. 擬定應開設之校訂必修、多元選修與充實增廣課程，並審查相關課程計畫。 3. 審視學校課程發展計畫及實施成效。 4. 審查全校性、全年級使用之自編教材。 5. 研擬特殊類型教育學生之支持性輔助、特殊需求領域課程 6. 推動教師專業成長進修與教師行動研究，增進專業成長、

	9. 特教組長 10. 六大領域召集人	提昇教師研究風氣並發展教師專業知能。 7. 其他有關課程發展與規劃相關事宜。
組別(職稱)	委員	職 掌
各(跨)學習領域課程小組	1. 各(跨)學習領域學科教師，並互推一位擔任召集人 2. 視課程發展需要得邀請學者專家	1. 依學科專長及職務考量，由校長擇派一位教師兼任行政之人員，擔任各(跨)學習領域課程小組行政聯絡人。 2. 負責規劃各學習領域之課程計劃及該領域相關之課程發展事宜。得依重要主題課程發展之需要，進行任務編組，負責規劃該跨領域課程之統整研究發展事宜。 3. 規劃並開設落實強調學校本位課程精神之選修課程。
課程評鑑小組	1. 校長 2. 教務主任 3. 學務主任 4. 輔導主任 5. 圖書館主任 6. 研究發展處主任 7. 教學組長 8. 實研組長 9. 特教組長 10. 六大領域召集人 11. 學生代表	1. 訂定課程評鑑計畫，推動課程評鑑事宜。 2. 召開評鑑檢討會議，完成評鑑結果。 3. 追蹤課程評鑑改進計畫落實情形。 4. 其他有關課程評鑑相關事宜。

- 四、委員任期：本會委員之任期以學年度為主，為期一年。任期屆滿前，因職務異動得由各相關代表另行推派之。
- 五、本會每學年度應定期召開會議，由校長召集；唯必要時得由校長或經委員二分之一以上連署，得召開臨時會議。每學年召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫，送臺北市政府教育局備查後實施。
- 六、本會開會時，須有應出席委員三分之二以上出席，方得開議。須有出席委員二分之一以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。
- 七、本會開會時得視實際需要邀請校外學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- 八、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。經費向教育部及臺北市政府教育局爭取；亦得接受各界捐款或由學校相關經費支應。
- 九、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

臺北市立大直高級中學 113 學年度高中部課程發展委員會委員名單

學校 行政人員 代表	職稱		課發會委員	備註
	校長		林湧順	召集人
	教務主任		王秀勻	副召集人
	學務主任		楊曙戎	
	總務主任		陳為邦	
	輔導主任		吳姿瑩	
	圖書館主任		劉亦陞	
	研發處主任		施 施	
	教學組長		汪德方	執行秘書
	實驗研究組長		張 愷	
各科 教師代表	領域	科目	課發會委員	備註
	團體活動		劉悅如	訓育組長
	語文領域	國文	曾韻慈	
		英文	邱上真	
	數學		龐詩倩	
	社會領域	歷史	朱韋燐	
		地理	杜德書	
		公民與社會	黃益中	
	自然領域	物理	黃信雄	
		化學	陳煌仁	
		生物	陳志郎	
		地球科學	洪筱恬	
	藝術領域	音樂	胡曉玲	
		美術	蔡如盈	
	綜合活動 領域	家政	梁雅雯	
		生涯規劃	楊孝媛	
		生命教育		
	科技領域	資訊科技	沈麗莉	
		生活科技		
	健康體育 領域	健康與護理	陳昭伶	
		體育	李政達	
	全民國防教育			
	特殊需求領域		張錦程	特教組長
	專家學者代表		郭建誠	大直高中退休教務主任
	教師會代表		陳柏瑞	教師會理事
	學生代表		楊紫溶(20115)	班聯會主席
	家長代表		潘柏全	家長會會長

【備查版】

臺北市立大直高級中學特殊教育推行委員會組織要點

90.10.31 特教推行委員會會議通過
100.10.26 特教推行委員會會議修訂
105.9.26 特教推行委員會會議修訂
106.9.26 特教推行委員會會議修訂
109.6.30 特教推行委員會會議修訂
112.9.26 特教推行委員會會議修訂

壹、依據

- 一、106.7.13 北市教特字第 10637003000 號函修正之「臺北市中等以下學校特殊教育工作職責參考要項」。
- 二、109 年 2 月 20 日府法綜字第 1093006217 號令修正之「臺北市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法」。
- 三、112.6.21 華總一義字第 11200052781 號總統令頒布修正之特殊教育法第 15 條。
- 四、112.8.24 府教特字第 11230765151 號預告「修正臺北市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法」草案。

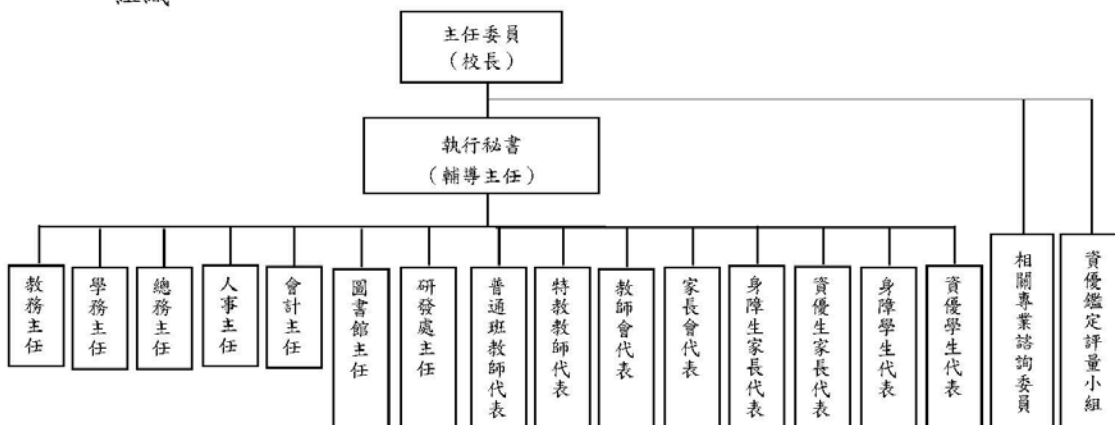
貳、目的：為落實辦理特殊教育之行政分工與合作及相關支援，提供特殊教育學生整合性服務。

參、任務

- 一、審議及推動學校年度特殊教育工作計畫。
- 二、召開安置及輔導會議，協助學生安置適應教育環境及重新安置事宜。
- 三、研訂疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業流程。
- 四、審議學生個別化教育計畫與個別輔導計畫之課程規劃、相關服務及支持策略內容。
- 五、審議特殊教育班課程規劃、特殊教育方案、修業年限調整、酌減班級人數等事宜。
- 六、審議學生申請獎學金、補助金、交通費補助、學習輔具及專業服務等事宜。
- 七、審議特殊個案所需之學習與生活輔導等事宜。
- 八、協調各處室（科）分工合作，整合校內外特殊教育資源，提供必要之行政支援。
- 九、督導校園無障礙環境、教學設備與設施及校園無障礙網頁之管理及維護。
- 十、審議特殊教育宣導活動及專業知能研習等計畫。
- 十一、依各教育階段特殊教育評鑑指標，推動學校辦理自主評鑑、定期追蹤及獎懲。
- 十二、其他特殊教育相關事宜。

肆、組織與執掌

一、組織：



前項委員之組成，任一性別人數不得少於三分之一。委員任期一年，期滿得續聘（派）之。委員於任期中因故出缺無法執行職務或有不適當之行為經學校解聘者，由學校依前二項規定遴聘（派）適當人員補足其任期。本會置執行秘書一人，由校長指派處室（科）主管兼任之。在特教推行委員會下依工作性質另召開身障、資優相關會議及成立資優鑑定評量小組。

二、職掌

（一）校長

1. 統籌學校推動特殊教育之工作計畫，督導考核執行績效。
2. 召集並統籌、督導校園特殊教育團隊之運作。
3. 定期召開特殊教育推行委員會會議，督導各項決議辦理情形。
4. 聘請特殊教育專業教師或相關人員。
5. 督導學校無障礙環境與設施規劃及改善。
6. 其他相關事項。

（二）執行秘書（輔導主任）

1. 督導推動特殊教育各項活動內容。
2. 協助特殊需求學生鑑定安置及轉銜工作。
3. 召開特殊需求學生個案會議，並提供輔導諮詢。
4. 評鑑特教工作之績效，並提供改進方法。
5. 其他相關事項。

（三）特教組長

1. 擬定特殊教育行事曆及各項計畫與活動。
2. 執行特殊教育各項工作計畫。
3. 統整特殊教育相關預算編列與執行事項。
4. 辦理個別化教育計畫會議、特殊教育教學研究會、個案研討會、家長座談會及行政協調會等會議。
5. 與行政單位、普通班教師協調特教相關事宜。
6. 辦理各項特殊教育學生鑑定與安置、轉銜、畢業追蹤及特教通報網資料通報等相關事宜。
7. 依特殊教育學生需要規劃課程內容、編排課表及師資安排。
8. 規劃辦理特殊教育方案及相關補助申請事宜。
9. 依特殊教育學生需求申請相關支援或補助（如：相關專業人員到校服務、特教助理員、無法自行上下學身心障礙學生交通費、酌減班級人數等）。
10. 依特殊教育學生需求提供相關教育資源（如：視障用書、特教輔具等）。
11. 辦理特殊教育學生各項獎補助金申請事宜。
12. 辦理學校特殊教育課程計畫擬定、安排選修課程、審查教師自編教科用書與實施課程評鑑等事項。
13. 協調相關處室規劃特殊教育學生班級教室及相關資源空間設置。
14. 依身心障礙學生需求安排特殊考場，或協助申請特殊考場服務措施。

15. 協助處理特殊教育學生申訴案件、突發狀況或緊急事件。
16. 籌劃及辦理各項特教研習活動，每學期至少 6 小時。
17. 辦理特殊教育宣導活動，提昇校園融合教育理念。
18. 協助規劃校園無障礙環境與設施。
19. 協助更新校園無障礙環境網頁專區資訊。
20. 提供教師、學生及家長特殊教育相關行政資源及諮詢服務。
21. 提供各項特殊教育相關資訊，如專業知能、活動訊息及研習公告。
22. 引進相關專業資源並統籌規劃運用。
23. 其他相關事項。

(四) 特教教師

1. 接受特殊教育學生轉介及診斷鑑定、轉銜工作。
2. 建立特殊教育學生個案資料，擬定每位學生之個別化教育計畫(IEP) / 個別輔導計畫(IGP)。
3. 加強特殊教育學生之生活輔導、心理輔導、生涯輔導、職業教育及追蹤輔導。
4. 依 12 年國民基本教育課程綱要、特殊教育課程實施規範實施教學與評量。
5. 依特殊教育學生需求選擇教材、改編教材及製作教具。
6. 與普通班教師保持聯繫，討論特殊教育學生之學習與輔導事宜。
7. 進行特教班經營自我評鑑。
8. 特殊教育學生家長之聯絡與親職教育。
9. 處理特殊教育學生突發狀況或緊急事件。
10. 接受普通班教師、導師、家長及學生之特殊教育相關諮詢。
11. 協助辦理特殊教育行政工作。
12. 協助辦理始業輔導及入班特殊教育宣導等團體輔導活動。
13. 其他相關事項。

(五) 普通班教師

1. 接納並輔導特殊教育學生。
2. 調整適當座位以利特殊教育學生學習。
3. 依特殊教育學生需求使用教學輔具及其所需特殊教育服務。
4. 參與特殊教育相關研習及訓練，以充實特教知能。
5. 協調同儕接納並協助特殊教育學生。
6. 觀察特殊教育學生的班級表現，隨時與資源班教師聯絡，討論特殊教育學生之學習與輔導事宜及協助轉銜。
7. 配合特殊教育學生之需要，改變教材教法及調整評量方式，以達有效之學習。
8. 其他相關事項。

(六) 教務處

1. 依特殊教育學生需要適當編班並協助推動融合教育。
2. 協助配合特殊教育學生課表編排及教學。
3. 協助普通班各科教師接納資源班學生。
4. 視需要安排資源班特教教師與普通教師之任教科目交流及協同教學。
5. 配合提供校內各項教學資源，如大字課本、錄音機及筆記型電腦等。

6. 處理特殊教育學生成績考查與登錄事宜。
7. 協助鑑定資優學生學科能力及縮短修業年限申請等事項。
8. 參與推動資優教育方案。
9. 遴選適當的資源班外加或抽離課程任課教師。
10. 協助配合特殊教育學生課程之規劃與執行，如增/減學分數、免修、加修及跨修等。
11. 針對有需要的特殊教育學生安排動線方便之班級教室及專科教室。
12. 協助規劃特殊考場之監考、試卷處理等試務工作。
13. 提供特殊教育學生各項獎助學金申請資訊，並辦理相關業務。
14. 協助辦理更新校園無障礙環境介紹網頁業務。
15. 其他相關事項。

(七) 學務處

1. 配合特殊教育學生需求處理其出缺席管理與獎懲紀錄。
2. 協助特殊教育學生之安全行為、秩序、儀容、整潔等管理。
3. 協助遴選普通班導師接納資源班學生。
4. 協助特教組辦理校內外各項活動。
5. 協助評量特殊教育學生生活適應能力。
6. 參與推動資優教育方案。
7. 協助處理特殊教育學生體育、全民國防教育等科目免修或彈性調整評量方式。
8. 處理特殊教育學生臨時突發狀況或緊急事件。
9. 協助安排特殊教育學生參與適當之社團活動，並知會社團指導教師。
10. 充分提供特殊教育學生參與校內外各項集會活動之機會(如：週會、校慶、校外教學、教育旅行等活動)。
11. 規劃特殊教育學生各項演習活動之路線，尤其針對行動不便之特殊教育學生。
12. 其他相關事項。

(八) 總務處

1. 提供良好場所作為特教班及資源班教室。
2. 支援特殊教育學生教學所需之教材及設備。
3. 特教組設備及財產之採購、登記及報銷。
4. 辦理校園無障礙環境與設施之規劃、改善。
5. 辦理校園無障礙環境介紹網頁更新及維護業務。
6. 特殊教育學生助學金之發放及高中職學雜費減免相關事項。
7. 其他相關事項。

(九) 輔導處

1. 舉辦特殊教育學生親職教育座談會及親師生座談會。
2. 協助鑑定特殊教育學生智力或性向及轉銜。
3. 辦理始業輔導及入班特殊教育宣導等團體輔導活動。
4. 安排及遴選特殊教育學生之認輔教師。
5. 與特教教師合作提供特殊教育學生生活輔導及學習輔導。

6. 提供特殊教育學生個別諮商及心理輔導。
7. 針對有需要之特殊教育學生安排轉介相關機構。
8. 提供教師、學生及家長特殊教育諮詢服務。
9. 提供特殊教育學生生涯輔導，包括性向、學業能力等各項評估及相關輔導課程。
10. 提供特殊教育學生升學輔導，亦即提供升學資訊、升學管道說明等。
11. 協助安排志工家長、班級志工同學以提供特殊教育學生相關支援。
12. 其他相關事項。

(十) 會計室

1. 協助特殊教育經費年度概算之編列與執行。
2. 協助特殊教育經費補助申請與執行。
3. 控管特殊教育經費專款專用。
4. 其他相關事項。

(十一) 人事室

1. 提供特教教師進修資訊。
2. 辦理表現優異之特教教師及行政人員之獎勵事項。
3. 辦理特教教師或相關人員進用、特教津貼及輔導教師費等事宜。
4. 其他相關事項。

(十二) 圖書館

1. 協助特殊教育圖書、期刊、資料之蒐集採購及登錄。
2. 協助辦理更新特教相關網頁事宜。
3. 其他相關事項。

(十三) 研發處

1. 協助高中優質化輔助方案計畫、臺北市國際教育中長程計畫、深耕國際教育獎 (International Education Award, IEA) 等與特教相關之規劃。
2. 其他相關事項。

(十四) 教師會

1. 於相關會議宣導特殊教育及融合教育。
2. 其他相關事項。

(十五) 家長會

1. 配合參與、支援各項特殊教育相關活動。
2. 其他相關事項。

(十六) 特殊教育學生家長(含身障生與資優生)

1. 主動與導師、任課教師、特教教師及輔導老師保持密切聯繫，提供老師了解特殊教育學生學習、生活及休閒活動等方面的狀況。
2. 配合導師、任課教師、特教教師及輔導老師之建議，以協助特殊教育學生學習發展。

3. 積極參與 IEP 會議及校內各項親師生座談及活動。
4. 參加家長團體辦理之親職活動或家長成長團體。
5. 其他相關事項。

(十七) 相關專業諮詢委員

1. 遇有特殊情形需召開相關會議時，得要邀情專業諮詢委員參與。
2. 提供特推會與會人員專業意見與建議。

(十八) 資優鑑定評量小組

1. 審議校內資優招生簡章計畫。
2. 辦理校內資優鑑定相關工作。
3. 其他相關事項。

伍、運作

- 一、本會每學期應召開會議二次，必要時得召開臨時會，由主任委員召集並為主席；主任委員不克出席時，由委員互推一人擔任主席。
- 二、本會之決議，以過半數委員出席，出席委員過半數同意行之。
- 三、本會必要時，得邀請專家學者出席指導，或請相關學生、家長列席說明。
- 四、本會委員及兼職人員均為無給職。
- 五、本會所需經費，由學校年度相關預算支應。

陸、本組織要點陳 校長核定後實施，修正時亦同。

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

343303 市立大直高中課程地圖(PDF格式)

課程類別		高一	高二	高三
博雅有品	部定必修	國文、英文、歷史、地理、公民、國防 生命教育、生涯規劃、本土語文/臺灣手語	國文、英文、歷史、 地理、公民	國文、英文
	校訂必修		以永續為本的專題製作（博雅類）	
	選修	多元 選修	飲食萬花筒、古今點點點、詩樂圖、翻轉英文、語言的奧秘、找到自己的光—藝術探索與簡報表達、德語、日語、韓語、情緒表達與壓力管理、性別議題與情感互動的價值觀探究、文心與詩路—古典詩詞創作與文創表達	現代小說裡的情感書寫、出發趣旅行、從「故事」看德語區文化、媒體識讀與公共議題
	修	加深 加廣	語文表達與傳播應用、地理與人文社會科學探究、公共議題與社會探究、歷史學探究	電影中的人性處方箋、傻瓜語言學、電玩英文、思辨與人權、金融講堂
	彈性學習	微課程、自主學習、選手培訓、學群講座（博雅類）、升學講座（博雅類）、國文學科活動、英文學科活動、大直感飢日		
創客實踐	部定必修	體育、生活科技、 音樂、資訊科技	體育、音樂、美術、 健康與護理	體育、美術、家政、 藝術生活
	校訂必修		以永續為本的專題製作（創客類）	
	選修	多元 選修	數學與GeoGebra、Arduino程式化控制原理與操作、數位媒體設計、APCS C++進階程式設計 用Python學運算思維、專利與生活、體驗音樂與文化、數位藍芽的魔法碰觸、C++程式設計、資訊安全概論、資訊安全攻防實作、一般微網、微！介面設計實務、系統分析專題	玩轉數與形
	修	加深 加廣		心裡有數
	彈性學習	微課程、自主學習、選手培訓、學群講座（創客類）、升學講座（創客類）、體育競賽、舞蹈比賽、KO拉卡大賽		
科學涵養	部定必修	數學、物理、化學、 生物、地球科學	數學A、數學B、 自然探究A、自然探究B	
	校訂必修		以永續為本的專題製作（科學類）	
	選修	多元 選修	從科普閱讀認識認知神經科學、數學思考與探究、植物異世界、高中科學實驗探索營 心理學概論、生命奧秘揭曉：基因與行為、科技倫理、流行病學	大學微積分銜接課程、初探近代物理理論、化學與人生、動物與生活
	修	加深 加廣	力學一、力學二與熱學、物質與能量、物質構造與反應速率、動物體的構造與功能	數學甲、數學乙、波動光及聲音、電磁現象一、電磁現象二與量子現象、化學反應與平衡一、化學反應與平衡二、有機化學與應用科技、生命的起源與植物體的構造與功能、細胞與遺傳、生態演化及生物多樣性
	彈性學習	微課程、自主學習、選手培訓、學群講座（科學類）、升學講座（科學類）、數學學科活動、科學展覽會、智慧鐵人競賽、數理學科能力競賽		
課程類別		高一	高二	高三

臺北市立大直高級中學 數理資優班 課程地圖

課程類別		高一	高二	高三
博雅有品	部定必修	國文、英文、本土語／臺灣手語、歷史、地理、生命教育	國文、英文、公民、國防	國文、英文、生涯規劃
	校訂必修 (資優班特殊需求)	情意發展	領導才能	
	多元選修	閱讀探索		天真小子的異想世界(現代小說)
	加深加廣選修			英文作文、英文閱讀與寫作、英語聽講
	彈性學習	微課程、自主學習、選手培訓、學群講座(博雅類)、升學講座(博雅類)、國文學科活動、英文學科活動、大直感肌日		
創客實踐	部定必修	體育、資訊科技、生活科技	美術、體育	音樂、藝術生活、家政、體育、健康與護理
	校訂必修 (資優班特殊需求)		創造力	
	多元選修	閱讀探索		
	彈性學習	微課程、自主學習、選手培訓、學群講座(創客類)、升學講座(創客類)、體育競賽、舞蹈比賽、KO拉卡大賽		
科學涵養	部定必修	數學、化學、生物、物理、地科	數學A、自然探究A、自然探究B	
	校訂必修 (資優班特殊需求)	獨立研究	獨立研究	數學研究
		物理研究		書報討論
		化學研究		科學探究
		生物研究		高層思考
	多元選修	閱讀探索 樂應做中學、植物異世界	專題寫作	
	加深加廣選修		力學一、力學二與熱學、物質與能量、物質構造與反應速率、動物體的構造與功能、生命的起源與植物體的構造與功能	數學甲、波動光及聲音、電磁現象一、電磁現象二與量子現象、化學反應與平衡一、化學反應與平衡二、有機化學與應用科技、生命的起源與植物體的構造與功能、細胞與遺傳、生態演化及生物多樣性
	彈性學習	微課程、自主學習、選手培訓、學群講座(科學類)、升學講座(科學類)、數學學科活動、科學展覽會、智慧鐵人競賽、數理學科能力競賽		

二、學校特色說明

本校課程整體架構以學生學習為中心，呼應大直學生圖像及課綱精神，規劃出3大特色課程發展主軸分別為：博雅有品、創客實踐與科學涵養，分別對應部定課程與加深加廣選修，並發展校訂必修、多元選修與彈性課程；同時，本校設有數理資優班，在課程設計規劃與安排上也深具特色。

一、校訂課程：

本校校訂課程自111學年度起調整為高二上下學期各2學分，共計4學分的課程，將主軸定為「以永續為本的專題製作」，一方面透過共通性的課程，培養學生具有基本論述的寫作能力（含：閱讀理解、批判思考、論證寫作、資料分析），並產出相關作品（如：學術寫作、文藝作品、報導文學、行動方案、實物製作等）；另一方面以「永續」為課程主軸，聚焦於永續城鄉、健康與福祉、責任消費與生產、保育海洋生態等議題，以扣合本校「形塑人文科技、永續發展」的學校特色與SDGs之永續發展目標。

二、彈性學習課程：

本校考量彈性學習應兼顧學生學習需求差異化，配合學校願景、學習領域、重大議題之整合做整體規劃，以三階段進程：「盤點與省思」→「重組與演化」→「實施與修正」作為彈性學習之主軸。彈性學習時數內容除安排學生自主學習、選手培訓及充實(增廣)/補強性教學，更開設多元的微課程，期許做到兼顧學生差異化、客製化，學生學習能更全面有效。

高一實施自主學習先備課程，引導學生從主題發想到撰寫自主學習計畫；高二則實施全學年的自主學習，每位學生至少可以有2學期(至高二下學期)完整的自主學習嘗試，透過每次選定主題的自主學習規劃至執行的過程，逐步積累自主學習經驗，實踐自主學習的理想精神。

三、加深加廣課程：

本校加深加廣課程開設目標為滿足銜接不同進路大學院校教育之需要，本類選修之課程名稱與課程綱要由教育部研訂，配合學生升學進路需求規劃學分數與未來考招政策趨勢，做為本校開課與分流需求的依據。例如：未來的數學課程對於文法、商管、理工與醫農學群應有差異性的規劃，學校除了提供不同層面與不同深度的學習內容，更因學生的學習狀況進行班群選修、分層學習。

四、多元選修課程：

本校自高中部設立以來，即為學生開設多元適性的選修課程，如今已超過20年。本類課程依學生興趣、性向、能力與需求開設，學生可自由選擇有興趣的課程，提供加深加廣具延伸性、或更具個別化與差異化之適性課程。本校多元選修課程類型如下：

(一)校本特色課程：各學科教師分別開設學科相關的增廣延伸課程，例如：飲食萬花筒、翻轉英文、植物異世界、數位媒體設計……等課程。

(二)與大學端合作：透過與大學端合作，使課程更加豐富多元，例如：中央大學高中科學實驗探索營……等課程。

(三)第二外語課程：聘請專業的第二外語師資，開設日語、韓語、德語……等課程。

(四)跨校選修：持續參與臺北市跨校網路選修課程聯盟，以線上選修模式共享彼此課程，拓展學生學習選擇與視野，實踐互動共好的課綱精神。

五、資優教育課程：

(一)透過數理區分性課程、書報討論、學習方法及歷程訓練等，培養學生高層次思考、主動自我引導的學習習慣。

(二)透過獨立研究及探究等課程，強化磨練學生獨立研究能力，培養基礎科學研究人才。

(三)透過情意發展、創造力、領導才能等特需領域課程，涵養新世紀領袖才能、營造幸福人生。

(四)建置專業實驗設備、與大學夥伴學校及學術單位長期合作，擴充數理資優教育資源。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

114學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：商管班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與彈性學習時間1&2對開
		原住民族語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與彈性學習時間1&2對開
		閩南語文	2	(2)	0	0	0	0	2	與彈性學習時間1&2對開
		閩東語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與彈性學習時間1&2對開
		臺灣手語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與彈性學習時間1&2對開
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	(2)	2	2			6	高一與音樂對開
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一與化學對開 高二與地科共同開設探究實作
		化學	(2)	2	0	0			2	高一與物理對開 高二與生物共同開設探究實作
		生物	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 高一與地科對開 高二與化學共同開設探究實作
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與生物對開 高二與物理共同開設探究實作
	藝術領域	音樂	(2)	2	2	(2)	0	0	4	高一與公民對開 高二

									與美術對開	
		美術	0	0	(2)	2	2	(2)	4	高二與音樂對開 高三與藝術生活對開
		藝術生活	0	0	0	0	(2)	2	2	高三與美術對開
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2	
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		30	28	25	21	11	5	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		1	3	3	3	3	3	16	高一彈性學習時間其中兩節與本土語對開
	每週節數小計		33	33	30	26	16	10	148	
校訂必修	專題探究	SDGs_從你我做起	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		水下生命：保護永續利用海洋和海洋資源促進永續發展－生物專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		以永續為本的專題製作－小論文了沒？	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		他者之眼：閱讀與分析	0	0	2	2	0	0	4	
		永續議題的英文閱讀與寫作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		追尋角落的微光：社會紀實文學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		基礎數據分析與推論	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		圖像思考與英文閱讀	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		數光乍現	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		數位圖文創作與AI應用	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		藍海守護者：永續機器人設計專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4

加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	1	1	0	0	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	(2)	0	(2)	0	1. 納入高二文法、商管班群多元選修供學生依志願選課修習 2. 納入高三多元選修供學生依志願選課修習
		閩南語文專題研究	0	0	0	(2)	0	(2)	0	1. 納入高二文法、商管班群多元選修供學生依志願選課修習 2. 納入高三多元選修供學生依志願選課修習
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	2	0	0	0	2	
	藝術領域	表演創作	0	0	0	(2)	0	(2)	0	1. 納入高二文法、商管班群多元選修供學生依志願選課修習 2. 納入高三多元選修供學生依志願選課修習
		基本設計	0	0	0	(1)	0	(1)	0	1. 納入高二文法、商管班群多元選修供學生依志願選課修習 2. 納入高三多元選修供學生依志願選課修習
		多媒體音樂	0	0	0	(2)	0	(2)	0	1. 納入高二文法、商管班群多元選修供學生依志願選課修習 2. 納入高三多元選修供學生依志願選課修習
		新媒體藝術	0	0	0	(1)	0	(1)	0	1. 納入高二文法、商管班群多元選修供學生依志願選課修習 2. 納入高三多元選修供學生依志願選課修習

	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	(2)	0	(2)	0	1. 納入高二文法、商管班群多元選修供學生依志願選課修習 2. 納入高三多元選修供學生依志願選課修習
		思考：智慧的啟航	0	0	0	(2)	0	(2)	0	1. 納入高二文法、商管班群多元選修供學生依志願選課修習 2. 納入高三多元選修供學生依志願選課修習
		創新生活與家庭	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	進階程式設計	0	0	0	(2)	0	(2)	0	1. 納入高二文法、商管班群多元選修供學生依志願選課修習 2. 納入高三多元選修供學生依志願選課修習
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	(2)	0	(2)	0	1. 納入高二文法、商管班群多元選修供學生依志願選課修習 2. 納入高三多元選修供學生依志願選課修習
		健康與休閒生活	0	0	0	0	1	1	2	
	第二外國語文	初級日語1	(2)	0	0	0	0	0	0	
		初級日語2	0	(2)	0	0	0	0	0	
		初級德語1	(2)	0	0	0	0	0	0	
		初級德語2	0	(2)	0	0	0	0	0	
		初級韓語1	(2)	0	0	0	0	0	0	
		初級韓語2	0	(2)	0	0	0	0	0	
多元選修	專題探究	流行病學	(2)	0	0	0	0	0	0	
		媒體識讀與公共議題	0	0	0	(2)	0	0	0	
	通識性課程	不只英文課：說出、寫出、認出我（們）	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		化學與人生	0	0	0	0	0	(2)	0	
		心理學概論	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		心裡有數	0	0	0	0	0	(2)	0	
		文心與詩路——古典詩詞創作與文創表達	(2)	0	0	0	0	0	0	
		出發趣旅行	0	0	0	2	0	0	2	
		古今點點點	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		生命奧秘揭曉：基因、細胞與行為	(2)	0	0	0	0	0	0	
		你所不知道的數學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		初探近代物理理論	0	0	0	0	0	(2)	0	
		金融講堂	0	0	0	0	0	(2)	0	
		思辨與人權	0	0	0	0	0	(2)	0	
		思辨與人權I	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		科技倫理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		動物與生活	0	0	0	0	0	(2)	0	
		專利與生活	(2)	0	0	0	0	0	0	

		從「故事」看 德語區文化	0	0	0	(2)	0	0	0	
		從科普閱讀認 識認知神經科 學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		情緒調適與壓 力管理	(2)	0	0	0	0	0	0	
		現代小說裡的 情感書寫	0	0	0	(2)	0	0	0	
		傻瓜語言學	0	0	0	0	0	(2)	0	
		詩樂園	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		電玩英文	0	0	0	0	0	2	2	
		電影中的人性 處方箋	0	0	0	0	0	(2)	0	
		語言的奧秘	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		數位星空的魔 法碰觸	0	(2)	0	0	0	0	0	
		翻轉英文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	實作(實驗)及 探索體驗	APCS C++進階 程式設計(1)	(2)	0	0	0	0	0	0	
		APCS C++進階 程式設計(2)	0	(2)	0	0	0	0	0	
		Arduino程式化 控制原理與操 作(1)	(2)	0	0	0	0	0	0	
		Arduino程式化 控制原理與操 作(2)	0	(2)	0	0	0	0	0	
		C++程式設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		一起做網美！ 介面設計實務	0	(2)	0	0	0	0	0	
		用Python學運 算思維	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		找到自己的光 －藝術探索與 簡報表達	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		玩轉數與形	0	0	0	(2)	0	0	0	
		高中科學實驗 探索營	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		植物異世界	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		數位媒體設計	(2)	2	0	0	0	0	2	
		數學思考與探 究	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		數學與GeoGebra	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		謎走大直	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	跨領域/科目專 題	人工智慧醫療 應用	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		飲食萬花筒	2	(2)	0	0	0	0	2	
		嘻哈音樂與文 化	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	大學預修課程	大學微積分銜 接課程	0	0	0	0	0	(2)	0	
	跨領域/科目統 整	系統分析專題	(2)	(2)	0	0	0	0	0	

其他	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		功能性動作訓練	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
選修學分數總計			2	2	3	7	19	25	58	
必修學分數總計			32	30	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】

【備查版】

班別：普通班（班群B）：文法班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與彈性學習時間1&2對開
		原住民族語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與彈性學習時間1&2對開
		閩南語文	2	(2)	0	0	0	0	2	與彈性學習時間1&2對開
		閩東語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與彈性學習時間1&2對開
		臺灣手語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與彈性學習時間1&2對開
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	適性分組：高二
		數學B			4	4				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	(2)	2	2			6	高一與音樂對開
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一與化學對開 高二與地科共同開設探究實作
		化學	(2)	2	0	0			2	高一與物理對開 高二與生物共同開設探究實作
		生物	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 高一與地科對開 高二與化學共同開設探究實作
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與生物對開 高二與物理共同開設探究實作
	藝術領域	音樂	(2)	2	2	(2)	0	0	4	高一與公民對開 高二與美術對開
		美術	0	0	(2)	2	2	(2)	4	高二與音樂對開 高三

									與藝術生活對開	
		藝術生活	0	0	0	0	(2)	2	2	高三與美術對開
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2	
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		30	28	25	21	11	5	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性學習時間		1	3	3	3	3	3	16	高一彈性學習時間其中兩節與本土語對開	
每週節數小計		33	33	30	26	16	10	148		
校訂必修	專題探究	SDGs_從你我做起	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		水下生命：保護永續利用海洋和海洋資源促進永續發展－生物專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		以永續為本的專題製作－小論文了沒？	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		他者之眼：閱讀與分析	0	0	2	2	0	0	4	
		永續議題的英文閱讀與寫作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		追尋角落的微光：社會紀實文學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		基礎數據分析與推論	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		圖像思考與英文閱讀	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		數光乍現	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		數位圖文創作與AI應用	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		藍海守護者：永續機器人設計專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	1	1	0	0	2	

	各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
	專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
	英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
	英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
	英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	(2)	0	(2)	0	1. 納入高二文法、商管班群多元選修供學生依志願選課修習 2. 納入高三多元選修供學生依志願選課修習
	閩南語文專題研究	0	0	0	(2)	0	(2)	0	1. 納入高二文法、商管班群多元選修供學生依志願選課修習 2. 納入高三多元選修供學生依志願選課修習
數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	高三與「未來想像與生涯進路」、「思考：智慧的啟航」、「運動與健康」、「多媒體音樂」、「表演創作」、「基本設計」、「新媒體藝術」、「進階程式設計」共同選課。
社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
	科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
	空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
	社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
	現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
	民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
	探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
	探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	2	0	0	0	2	
藝術領域	表演創作	0	0	0	(2)	0	(2)	0	1. 納入高二文法、商管班群多元選修供學生依志願選課修習 2. 納入高三多元選修供學生依志願選課修習 3. 高三與「數學乙」、「未來想像與生涯進路」、「思考：智慧的啟航」、「運動與健康」、「多媒體音樂」、「基本設計」、「新媒體藝術」、「進階程式設計」共同選課
	基本設計	0	0	0	(1)	0	(1)	0	1. 納入高二文法、商管班群多元選修供學

									生依志願選課修習 2. 納入高三多元選修供學生依志願選課修習 3. 高三與「數學乙」、「未來想像與生涯進路」、「思考：智慧的啟航」、「運動與健康」、「多媒體音樂」、「表演創作」、「新媒體藝術」、「進階程式設計」共同選課
	多媒體音樂	0	0	0	(2)	0	(2)	0	1. 納入高二文法、商管班群多元選修供學生依志願選課修習 2. 納入高三多元選修供學生依志願選課修習 3. 高三與「數學乙」、「未來想像與生涯進路」、「思考：智慧的啟航」、「運動與健康」、「表演創作」、「基本設計」、「新媒體藝術」、「進階程式設計」共同選課
	新媒體藝術	0	0	0	(1)	0	(1)	0	1. 納入高二文法、商管班群多元選修供學生依志願選課修習 2. 納入高三多元選修供學生依志願選課修習 3. 高三與「數學乙」、「未來想像與生涯進路」、「思考：智慧的啟航」、「運動與健康」、「多媒體音樂」、「表演創作」、「基本設計」、「進階程式設計」共同選課
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	(2)	0	(2)	0	1. 納入高二文法、商管班群多元選修供學生依志願選課修習 2. 納入高三多元選修供學生依志願選課修習 3. 高三與「數學乙」、「思考：智慧的啟航」、「運動與健康」、「多媒體音樂」、「表演創作」、「基本設計」、「新媒體藝術」、「進階程式設計」共同選課
	思考：智慧的啟航	0	0	0	(2)	0	(2)	0	1. 納入高二文法、商管班群多元選修供學生依志願選課修習 2. 納入高三多元選修供學生依志願選課修習 3. 高三與「數學乙」、「未來想像與生涯進路」、「運動與健康」、「多媒體

									音樂」、「表演創作」、「基本設計」、「新媒體藝術」、「進階程式設計」共同選課	
	創新生活與家庭	0	0	0	0	1	1	2		
	科技領域	進階程式設計	0	0	0	(2)	0	(2)	0	1. 納入高二文法、商管班群多元選修供學生依志願選課修習 2. 納入高三多元選修供學生依志願選課修習 3. 高三與「數學乙」、「未來想像與生涯進路」、「思考：智慧的啟航」、「運動與健康」、「多媒體音樂」、「表演創作」、「基本設計」、「新媒體藝術」共同選課
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	(2)	0	(2)	0	1. 納入高二文法、商管班群多元選修供學生依志願選課修習 2. 納入高三多元選修供學生依志願選課修習 3. 高三與「數學乙」、「未來想像與生涯進路」、「思考：智慧的啟航」、「多媒體音樂」、「表演創作」、「基本設計」、「新媒體藝術」、「進階程式設計」共同選課
		健康與休閒生活	0	0	0	0	1	1	2	
多元選修	第二外國語文	初級日語1	(2)	0	0	0	0	0	0	
		初級日語2	0	(2)	0	0	0	0	0	
		初級德語1	(2)	0	0	0	0	0	0	
		初級德語2	0	(2)	0	0	0	0	0	
		初級韓語1	(2)	0	0	0	0	0	0	
		初級韓語2	0	(2)	0	0	0	0	0	
	專題探究	流行病學	(2)	0	0	0	0	0	0	
		媒體識讀與公共議題	0	0	0	(2)	0	0	0	
	通識性課程	不只英文課：說出、寫出、認出我（們）	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		化學與人生	0	0	0	0	0	(2)	0	
		心理學概論	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		心裡有數	0	0	0	0	0	(2)	0	
		文心與詩路——古典詩詞創作與文創表達	(2)	0	0	0	0	0	0	
		出發趣旅行	0	0	0	2	0	0	2	
		古今點點點	(2)	(2)	0	0	0	0	0	

	生命奧秘揭曉：基因、細胞與行為	(2)	0	0	0	0	0	
	你所不知道的數學	(2)	(2)	0	0	0	0	
	初探近代物理理論	0	0	0	0	0	(2)	0
	金融講堂	0	0	0	0	0	(2)	0
	思辨與人權	0	0	0	0	0	(2)	0
	思辨與人權I	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	科技倫理	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	動物與生活	0	0	0	0	0	(2)	0
	專利與生活	(2)	0	0	0	0	0	0
	從「故事」看德語區文化	0	0	0	(2)	0	0	0
	從科普閱讀認識認知神經科學	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	情緒調適與壓力管理	(2)	0	0	0	0	0	0
	現代小說裡的情感書寫	0	0	0	(2)	0	0	0
	傻瓜語言學	0	0	0	0	0	(2)	0
	詩樂園	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	電玩英文	0	0	0	0	0	2	2
	電影中的人性處方箋	0	0	0	0	0	(2)	0
	語言的奧秘	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	數位星空的魔法碰觸	0	(2)	0	0	0	0	0
	翻轉英文	(2)	(2)	0	0	0	0	0
實作(實驗)及探索體驗	APCS C++進階程式設計(1)	(2)	0	0	0	0	0	0
	APCS C++進階程式設計(2)	0	(2)	0	0	0	0	0
	Arduino程式化控制原理與操作(1)	(2)	0	0	0	0	0	0
	Arduino程式化控制原理與操作(2)	0	(2)	0	0	0	0	0
	C++程式設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	一起做網美！介面設計實務	0	(2)	0	0	0	0	0
	用Python學運算思維	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	找到自己的光－藝術探索與簡報表達	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	玩轉數與形	0	0	0	(2)	0	0	0
	高中科學實驗探索營	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	植物異世界	(2)	(2)	0	0	0	0	0
	數位媒體設計	(2)	2	0	0	0	0	2
	數學思考與探究	(2)	(2)	0	0	0	0	0

		數學與GeoGebra	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		謎走大直	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	跨領域/科目專題	人工智慧醫療應用	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		飲食萬花筒	2	(2)	0	0	0	0	2	
		嘻哈音樂與文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	大學預修課程	大學微積分銜接課程	0	0	0	0	0	(2)	0	
	跨領域/科目統整	系統分析專題	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		功能性動作訓練	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
選修學分數總計			2	2	3	7	19	25	58	
必選修學分數總計			32	30	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群C）：理工班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與彈性學習時間1&2對開
		原住民族語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與彈性學習時間1&2對開
		閩南語文	2	(2)	0	0	0	0	2	與彈性學習時間1&2對開
		閩東語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與彈性學習時間1&2對開
		臺灣手語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與彈性學習時間1&2對開
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二與地理對開
		地理	2	2	(2)	2			6	高二與歷史對開
		公民與社會	2	(2)	2	2			6	高一與音樂對開
	自然科學領域	物理	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一與化學對開 高二與地科共同開設探究實作
		化學	(2)	2	0	0			2	高一與物理對開 高二與生物共同開設探究實作
		生物	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 高一與地科對開 高二與化學共同開設探究實作
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與生物對開 高二與物理共同開設探究實作
	藝術領域	音樂	(2)	2	(2)	2	0	0	4	高一與公民對開 高二與美術對開
		美術	0	0	2	(2)	(2)	2	4	高二與音樂對開 高三

									與藝術生活對開	
		藝術生活	0	0	0	0	2	(2)	2	高三與美術對開
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2	
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		30	28	23	23	11	5	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		1	3	3	3	3	3	16	高一彈性學習時間其中兩節與本土語對開
每週節數小計		33	33	28	28	16	10	148		
校訂必修	專題探究	SDGs_從你我做起	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		水下生命：保護永續利用海洋和海洋資源促進永續發展－生物專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		以永續為本的專題製作－小論文了沒？	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		他者之眼：閱讀與分析	0	0	2	2	0	0	4	
		永續議題的英文閱讀與寫作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		追尋角落的微光：社會紀實文學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		基礎數據分析與推論	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		圖像思考與英文閱讀	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		數光乍現	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		數位圖文創作與AI應用	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		藍海守護者：永續機器人設計專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
	加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2
語文表達與傳播應用			0	0	1	1	0	0	2	

		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	創新生活與家庭	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	2	2	
		進階程式設計	0	0	0	0	2	0	2	
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	1	1	2	
		健康與休閒生活	0	0	0	0	1	1	2	
多元選修	第二外國語文	初級日語1	(2)	0	0	0	0	0	0	
		初級日語2	0	(2)	0	0	0	0	0	
		初級德語1	(2)	0	0	0	0	0	0	
		初級德語2	0	(2)	0	0	0	0	0	
		初級韓語1	(2)	0	0	0	0	0	0	
		初級韓語2	0	(2)	0	0	0	0	0	
	專題探究	流行病學	(2)	0	0	0	0	0	0	
	通識性課程	不只英文課：說出、寫出、認出我（們）	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		化學與人生	0	0	0	0	0	(2)	0	
		心理學概論	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		心裡有數	0	0	0	0	0	(2)	0	
		文心與詩路--古典詩詞創作與文創表達	(2)	0	0	0	0	0	0	

	古今點點點	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	生命奧秘揭曉：基因、細胞與行為	(2)	0	0	0	0	0	0	
	你所不知道的數學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	初探近代物理理論	0	0	0	0	0	(2)	0	
	金融講堂	0	0	0	0	0	(2)	0	
	思辨與人權	0	0	0	0	0	(2)	0	
	思辨與人權I	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	科技倫理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	動物與生活	0	0	0	0	0	(2)	0	
	專利與生活	(2)	0	0	0	0	0	0	
	從科普閱讀認識認知神經科學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	情緒調適與壓力管理	(2)	0	0	0	0	0	0	
	傻瓜語言學	0	0	0	0	0	(2)	0	
	詩樂園	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	電玩英文	0	0	0	0	0	2	2	
	電影中的人性處方箋	0	0	0	0	0	(2)	0	
	語言的奧秘	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	數位星空的魔法碰觸	0	(2)	0	0	0	0	0	
	翻轉英文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
實作(實驗)及探索體驗	APCS C++進階程式設計(1)	(2)	0	0	0	0	0	0	
	APCS C++進階程式設計(2)	0	(2)	0	0	0	0	0	
	Arduino程式化控制原理與操作(1)	(2)	0	0	0	0	0	0	
	Arduino程式化控制原理與操作(2)	0	(2)	0	0	0	0	0	
	C++程式設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	一起做網美！介面設計實務	0	(2)	0	0	0	0	0	
	用Python學運算思維	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	找到自己的光－藝術探索與簡報表達	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	高中科學實驗探索營	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	植物異世界	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	數位媒體設計	(2)	2	0	0	0	0	2	
	數學思考與探究	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	數學與GeoGebra	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	謎走大直	(2)	(2)	0	0	0	0	0	

	跨領域/科目專題	人工智慧醫療應用	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		飲食萬花筒	2	(2)	0	0	0	0	2	
		嘻哈音樂與文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	大學預修課程	大學微積分銜接課程	0	0	0	0	0	(2)	0	
	跨領域/科目統整	系統分析專題	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
其他	特殊需求領域 (身心障礙)	生活管理	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		功能性動作訓練	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
選修學分數總計			2	2	5	5	19	25	58	
必修學分數總計			32	30	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群D）：醫藥生科班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與彈性學習時間1&2對開
		原住民族語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與彈性學習時間1&2對開
		閩南語文	2	(2)	0	0	0	0	2	與彈性學習時間1&2對開
		閩東語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與彈性學習時間1&2對開
		臺灣手語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與彈性學習時間1&2對開
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	(2)	2			6	高二與地理對開
		地理	2	2	2	(2)			6	高二與歷史對開
		公民與社會	2	(2)	2	2			6	高一與音樂對開
	自然科學領域	物理	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高一與化學對開 高二與地科共同開設探究實作
		化學	(2)	2	0	0			2	高一與物理對開 高二與生物共同開設探究實作
		生物	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 高一與地科對開 高二與化學共同開設探究實作
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與生物對開 高二與物理共同開設探究實作
	藝術領域	音樂	(2)	2	(2)	2	0	0	4	高一與公民對開 高二與美術對開
		美術	0	0	2	(2)	(2)	2	4	高二與音樂對開 高三

									與藝術生活對開	
		藝術生活	0	0	0	0	2	(2)	2	高三與美術對開
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2	
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		30	28	23	23	11	5	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		1	3	3	3	3	3	16	高一彈性學習時間其中兩節與本土語對開
每週節數小計		33	33	28	28	16	10	148		
校訂必修	專題探究	SDGs_從你我做起	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		水下生命：保護永續利用海洋和海洋資源促進永續發展－生物專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		以永續為本的專題製作－小論文了沒？	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		他者之眼：閱讀與分析	0	0	2	2	0	0	4	
		永續議題的英文閱讀與寫作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		追尋角落的微光：社會紀實文學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		基礎數據分析與推論	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		圖像思考與英文閱讀	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		數光乍現	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		數位圖文創作與AI應用	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		藍海守護者：永續機器人設計專題	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
	加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2
各類文學選讀			0	0	0	0	0	2	2	

		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	1	1	0	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	創新生活與家庭	0	0	0	0	1	1	2	
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	1	1	2	
多元選修	第二外國語文	初級日語1	(2)	0	0	0	0	0	0	
		初級日語2	0	(2)	0	0	0	0	0	
		初級德語1	(2)	0	0	0	0	0	0	
		初級德語2	0	(2)	0	0	0	0	0	
		初級韓語1	(2)	0	0	0	0	0	0	
		初級韓語2	0	(2)	0	0	0	0	0	
	專題探究	流行病學	(2)	0	0	0	0	0	0	
	通識性課程	不只英文課：說出、寫出、認出我（們）	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		化學與人生	0	0	0	0	0	(2)	0	

心理學概論	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
心裡有數	0	0	0	0	0	(2)	0	
文心與詩路—— 古典詩詞創作 與文創表達	(2)	0	0	0	0	0	0	
古今點點點	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
生命奧秘揭 曉：基因、細 胞與行為	(2)	0	0	0	0	0	0	
你所不知道的 數學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
初探近代物理 理論	0	0	0	0	0	(2)	0	
金融講堂	0	0	0	0	0	(2)	0	
思辨與人權	0	0	0	0	0	(2)	0	
思辨與人權I	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
科技倫理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
動物與生活	0	0	0	0	0	(2)	0	
專利與生活	(2)	0	0	0	0	0	0	
從科普閱讀認 識認知神經科 學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
情緒調適與壓 力管理	(2)	0	0	0	0	0	0	
傻瓜語言學	0	0	0	0	0	(2)	0	
詩樂園	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
電玩英文	0	0	0	0	0	2	2	
電影中的人性 處方箋	0	0	0	0	0	(2)	0	
語言的奧秘	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
數位星空的魔 法碰觸	0	(2)	0	0	0	0	0	
翻轉英文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
實作(實驗)及 探索體驗	APCS C++進階 程式設計(1)	(2)	0	0	0	0	0	
	APCS C++進階 程式設計(2)	0	(2)	0	0	0	0	
	Arduino程式化 控制原理與操 作(1)	(2)	0	0	0	0	0	
	Arduino程式化 控制原理與操 作(2)	0	(2)	0	0	0	0	
	C++程式設計	(2)	(2)	0	0	0	0	
	一起做網美！ 介面設計實務	0	(2)	0	0	0	0	
	用Python學運 算思維	(2)	(2)	0	0	0	0	
	找到自己的光 －藝術探索與 簡報表達	(2)	(2)	0	0	0	0	
	高中科學實驗 探索營	(2)	(2)	0	0	0	0	
	植物異世界	(2)	(2)	0	0	0	0	
	數位媒體設計	(2)	2	0	0	0	0	2

		數學思考與探究	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		數學與GeoGebra	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		謎走大直	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	跨領域/科目專題	人工智慧醫療應用	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		飲食萬花筒	2	(2)	0	0	0	0	2	
		嘻哈音樂與文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	大學預修課程	大學微積分銜接課程	0	0	0	0	0	(2)	0	
	跨領域/科目統整	系統分析專題	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(1)	(1)	0	0	0	0	0
社會技巧			(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
學習策略			(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
功能性動作訓練			(1)	(1)	0	0	0	0	0	
選修學分數總計			2	2	5	5	19	25	58	
必修學分數總計			32	30	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：數理資優班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	0	(2)	0	0	0	0	0	與彈性學習時間1&2對開
		原住民族語文	0	(2)	0	0	0	0	0	與彈性學習時間1&2對開
		閩南語文	0	2	0	0	0	0	2	與彈性學習時間1&2對開
		閩東語文	0	(2)	0	0	0	0	0	與彈性學習時間1&2對開
		臺灣手語	0	(2)	0	0	0	0	0	與彈性學習時間1&2對開
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			0	0				
	社會領域	歷史	2	2	0	0			4	
		地理	2	2	0	0			4	
		公民與社會	0	0	2	2			4	
	自然科學領域	物理	2	0	(2)	2			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 高二與地科共同開設探究實作
		化學	0	2	0	0			2	高二與生物共同開設探究實作
		生物	2	0	2	(2)			4	說明：二上、二下生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 高二與化學共同開設探究實作
		地球科學	0	2	0	0			2	高二與物理共同開設探究實作
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	1	1	2	
		美術	0	0	1	1	0	0	2	
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	

		生涯規劃	0	0	0	0	0	1	1	
		家政	0	0	0	0	2	0	2	
	科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2	
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		25	26	20	20	12	7	110	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	1	3	3	3	3	16	高一彈性學習時間其中兩節與本土語對開
	每週節數小計		30	29	25	25	17	12	138	
校訂必修	特殊需求領域 (資賦優異)	情意發展	0	1	0	0	0	0	1	
		領導才能	0	0	0	1	0	0	1	
		創造力	0	0	1	0	0	0	1	
		獨立研究	2	2	3	3	0	0	10	
		化學研究	1	0	0	0	0	0	1	
		生物研究	0	1	0	0	0	0	1	
		物理研究	0	1	0	0	0	0	1	
		科學探究	0	0	0	0	1	1	2	
		書報討論	0	0	0	0	1	1	2	
		高層思考	0	0	0	0	1	1	2	
		數學研究	0	0	0	0	1	1	2	
	校訂必修學分數小計		3	5	4	4	4	4	24	
加深加廣選修	語文領域	英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	

		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	1	1	0	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	1	1	0	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
多元選修	通識性課程	天真小子的異想世界(現代小說)	0	0	0	0	0	2	2	
	實作(實驗)及探索體驗	植物異世界	(2)	0	0	0	0	0	0	
		樂趣做中學	2	0	0	0	0	0	2	
	跨領域/科目專題	專題寫作	0	0	1	0	0	0	1	
		閱讀探索	0	1	0	0	0	0	1	
選修學分數總計			2	1	6	6	14	19	48	
必修學分數總計			30	32	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一) 自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、交互作用、科學與生活	
師資來源：	跨科目： 物理、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	(1) 培養學生科學的基礎能力與核心素養。 (2) 強調科學在生活上的實用性。 (3) 應用探究與思考的能力。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 科學研究之初探 跨科概念：科學與生活	【認識科學研究】 1. 評析歷屆小論文。 2. 整理探究歷程各階段需注意重點。 3. 完成探究能力前測卷。
	二 生活中的岩石(一) 跨科概念：科學與生活	【觀察現象】 觀察校園各角落岩石的結構、組成、顏色等，並記錄在學習單上(個人)。 【討論】 小組成員討論今日觀察結果，有無相同、相異處。 【訂定問題】 依據觀察所得提出適合探究的問題。
	三 生活中的岩石(二) 跨科概念：科學與生活	【觀察現象】 至大直校園旁的基隆河畔，觀察河流沉積物並記錄。 【訂定問題】 依據觀察所得提出適合探究的問題。 【蒐集標本】 採集沉積物標本。
	四 岩石標本的認識與製作(一) 跨科概念：物質與能量	【擬定研究計畫】 1. 要想知道沉積物是由哪種礦物組成，可以用什麼方法？小組討論，提出各種可能性。 2. 教師引導，與物理探究實作內容結合。 【進行實驗】 研究標本灌膠。
	五 岩石標本的認識與製作(二) 跨科概念：物質與能量	【進行實驗】 岩石薄片黏製、磨製。
	六 岩石標本的認識與製作(三) 跨科概念：物質與能量	【進行實驗】 岩石薄片磨製完成。
	七 偏光與電磁波(一) 跨科概念：交互作用	【觀察現象】 觀察光線通過偏光片之結果，比較不同偏光片層數或不同光源條件下的結果差異，詳實記錄，再推測所觀察現象的可能成因。 【蒐集資訊】 蒐集偏光片相關資訊，閱讀理解可靠來源之資訊後，提取整理出重要資訊。
	八 偏光與電磁波(二) 跨科概念：交互作用	【訂定問題】 根據蒐集的資訊，與對偏振片觀察所得的結果，針對生活中有趣的偏振現象，提出適合探究的問題。 【提出可驗證的觀點】

		依據選定的探究問題，提出假說解釋偏光片運作原理與光線(電磁波)的關聯。
九	偏光與電磁波(三) 跨科概念：交互作用	【設計量化研究計畫】 列出選定問題中的操縱變因、應變變因、控制變因。決定如何以量化研究方法測得操縱變因、應變變因之數據，並設計完整實驗步驟(需含實驗器材、資料記錄格式)。 【分享、回饋與修正】 組間分享研究計畫，相互提問回饋，再依據觀摩學習結果修改實驗做法。
十	偏光與電磁波(四) 跨科概念：交互作用	【進行實驗與蒐集數據】 依據自擬實驗步驟蒐集數據。
十一	偏光與電磁波(五) 跨科概念：交互作用	【分析資料】 使用Excel整理與分析數據資料。 【形成結論】 判讀分析結果與假說是否一致，若相符合則進一步建立模型，並分析誤差來源；若不符合則修正假說，依據實驗結果建立模型。
十二	偏光與電磁波(六) 跨科概念：交互作用	【分享表達】 組間分享實驗結果與結論。 【實驗報告撰寫】 將研究計畫與結果、結論整理成一份書面報告。
十三	偏光與電磁波(七) 跨科概念：交互作用	【觀察現象】 觀察光線通過貼有膠帶的偏光片之結果，比較不同膠帶層數的結果差異，詳實記錄。 【跨科應用】 比較岩石薄片所看到之畫面與光線通過貼有膠帶的偏光片之結果的相同與相異處，並提出此現象之關聯
十四	偏光顯微鏡下的的岩石(一) 跨科概念：構造與功能	【跨科應用】 偏光顯微鏡構造的介紹與應用。 礦物消光性質介紹。 【觀察現象】 學生使用自組偏光顯微鏡觀察自己製作的薄片。
十五	偏光顯微鏡下的的岩石(二) 跨科概念：構造與功能	【資料蒐集與進行實驗】 依據物理與地球科學所學內容，配合所蒐集的資料，以自組偏光顯微鏡對自己與同學的岩石礦物薄片進行比較研究或實驗。
十六	偏光顯微鏡下的的岩石(三) 跨科概念：構造與功能	【分析資料】 使用Excel整理與分析資料。 【形成結論】 判讀分析結果與假說是否一致，若相符合則進一步建立模型，並分析誤差來源；若不符合則修正假說，依據實驗結果建立模型。
十七	偏光顯微鏡下的的岩石(四) 跨科概念：構造與功能	【分享表達】 分組成果報告。
十八	偏光顯微鏡下的的岩石(五) 跨科概念：構造與功能	【分享表達】 1. 分組成果報告。 2. 完成探究能力後測卷。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	出席20%、課堂參與程度(態度)20%、期末書面報告(含實驗紀錄本)40%、期末報告與分享20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	構造與功能、系統與尺度、交互作用、科學與生活	
師資來源：	跨科目： 化學、生物	
	跨科協同	
學習目標：	(1) 培養學生科學的基礎能力與核心素養。 (2) 強調科學在生活上的實用性。 (3) 應用探究與思考的能力。	
教學大綱：		單元/主題
	一	課程介紹與討論、基本儀器使用與實驗室安全 跨科概念：系統與尺度 內容綱要 認識同學—學生自我介紹 課程介紹與討論、分組 基本儀器使用與實驗室安全 溶液的配製與度量衡 【討論】 配製溶液須注意的事項有哪些 【實作】 配製氯化鈉水溶液
	二	【觀察現象】分組進行不同樣區校園觀察，運用感官辨識校園植物—顏色的形成來源。 跨科概念：構造與功能 內容綱要 【觀察現象】 分組進行不同樣區校園觀察，運用感官辨識校園植物—顏色的形成來源。 【討論】 依據時間或空間的不同的植物的顏色變化原因是？ 推測這些色素與變化可能成因。 【討論】 配製溶液須注意的事項有哪些 【實作】 稀釋濃鹽酸 【蒐集資訊】 利用圖書、網路與媒體蒐集相關資訊，並判斷資訊來源的可靠性。閱讀與理解資訊內容。 認識常見有機物之官能基
	三	【形成或訂定問題】分組依據觀察所得，經由蒐集資訊、閱讀和討論等過程，提出適合科學探究的問題。 跨科概念：構造與功能 內容綱要 【形成或訂定問題】 分組依據觀察所得，經由蒐集資訊、閱讀和討論等過程，提出適合科學探究的問題。 【實作】 測試各種有機物的水溶性 【討論】 歸納哪些有機物易溶於水、那些易溶於脂 【實作】 有機物的萃取與層析 【討論】 樹葉用甚麼溶劑萃取、萃取液如何決定
	四	【提出可驗證的觀點】依據選定的問題提出想法、假說或模型。 擬定可行的實驗操作步驟 分組報告 跨科概念：科學與生活 內容綱要 【提出可驗證的觀點】 依據選定的問題提出想法、假說或模型。 擬定可行的實驗操作步驟 分組報告 【實作】 製作校園植物地圖
	五	【實作】 跨科概念：科學與生活 光合色素層析 一(分組一) 利用校園植物製做酸鹼指示劑一(分組二)
	六	【實作】 跨科概念：科學與生活 光合色素層析 二(分組二) 利用校園植物製做酸鹼指示劑二(分組一)
	七	【解釋和推理-1】由資料數據顯示的相關性，推測其背後可能的因果 內容綱要 【解釋和推理-1】 由資料數據的變化趨勢，看出其蘊含的意義。

	關係。跨科概念：交互作用	由資料數據顯示的相關性，推測其背後可能的因果關係。 根據探究結果形成解釋。 以光合色素層析資料分析-製作圖表
八	【實作】跨科概念：構造與功能	花青素實驗 一(分組一) 酸鹼滴定一(分組二)
九	【實作】跨科概念：構造與功能	花青素實驗 二(分組二) 酸鹼滴定二(分組一)
十	【解釋和推理-2】根據探究結果形成解釋。撰寫第一階段報告、製成PPT報告 跨科概念：交互作用	【解釋和推理-2】 由資料數據的變化趨勢，看出其蘊含的意義。 由資料數據顯示的相關性，推測其背後可能的因果關係。 根據探究結果形成解釋。 撰寫第一階段報告、製成PPT報告
十一	【表達與分享】 【發現問題】 跨科概念：交互作用	【表達與分享】 分組上台分享--校園植物地圖與酸鹼指示劑結果 【發現問題】 聽者根據台上同學報告內容，練習聆聽後能提出相關問題，講者則練習能依據文獻資料與實驗結果回答聽者的提問
十二	【規劃與研究-1】 跨科概念：科學與生活	【規劃與研究-1】 各組發想延伸實驗的題目與架構
十三	【規劃與研究-2】 跨科概念：科學與生活	【規劃與研究-2】 發想延伸實驗的研究過程與方法 表達與分享
十四	【實作】 跨科概念：構造與功能	【實作】 各組自己發想的延伸實驗
十五	【實作】 跨科概念：構造與功能	【實作】 修正實驗/整理實驗數據/討論
十六	【解釋和推理】 跨科概念：交互作用	【解釋和推理】 【論證與建模】 撰寫實驗報告
十七	【表達與分享】 【發現問題】 跨科概念：交互作用	【表達與分享】 討論--分組上台分享 【發現問題】 聽者根據台上同學報告內容，練習聆聽後能提出相關問題，講者則練習能依據文獻資料與實驗結果回答聽者的提問
十八	整理實驗報告 跨科概念：科學與生活	整理實驗報告
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		實驗記錄40%、口說報告30%、實驗參與度10%、筆試測驗20%
備註：		

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二上		學分總數：2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 透過公共問題或議題的探究實作，引導學生學習社會科學的推論與思考方法 2. 透過對社會公共議題的界定問題、蒐集資訊與分析詮釋，培養學生分析與思辨不同立場、價值或觀點的能力，增進對社會重要議題的理解，並能掌握人們對議題的思考與決定的差異本質 3. 以公民素養學習為指引，從探究日常周遭、社會，以及全球關連的公民議題，進而發展學生溝通表達以及參與社會改良的公民行動能力 4. 提供學生加深加廣的學習，並能兼顧學術性向的探索以及銜接大學學習的準備		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	公民參與的想像	翻轉公共領域：從「我」到「我們」的想像 從自己生活周遭出發，開啟對公共事務或空間的關心
	二	公民參與的想像	公民行動方案介紹：民主起跑，向下紮根
	三	公民參與的想像	人文關懷or世代正義議題探究： 環保與經濟發展的選擇、居住正義與城市發展、能源轉型與政策規劃、異鄉與家鄉的空間再造等
	四	公共政策議題界定	小組討論議題發想：如何擬定題目
	五	公共政策議題界定	小組討論創意交流：評價題目實行可能性
	六	公共政策問題研究	小組討論資料蒐集：方法與步驟、文獻與資料回顧
	七	公共政策問題研究	小組討論資料蒐集：方法與步驟、文獻與資料回顧
	八	公共政策問題研究	小組分享：公共領域問題探索初探
	九	學術交流	專題演講：公民行動方案的經驗分享
	十	確認解決方案	小組討論解決方案成形：說明方案內容
	十一	確認解決方案	小組討論解決方案：分析方案的優點與缺點
	十二	確認解決方案	解決方案發表：小組回饋與專家總結
	十三	提出行動方案	小組討論執行方式：投書或遊說說帖/靜態與動態成果選擇
	十四	提出行動方案	小組討論執行內容：行動策略方針的擬定
	十五	提出行動方案	小組討論執行說帖：敘述如何獲得專責單位之回應
	十六	期末成果	期末成果發表(動態)：公民行動小劇場或行動劇
	十七	期末成果	期末成果發表(靜態)：公民行動海報展/社團網站展示
	十八	期末成果	回顧學習經驗：學習歷程反思/心得回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	小組討論紀錄30%、小組簡報30%、期末成果40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二下 學分總數：2		
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 遵循新課綱精神，以培養地理學科核心素養為導向，重視學科知識、技能及核心素養的連結。 2. 將地理學的研究方法應用在不同的人文社會與環境議題，讓學生以分組探究、實作的方式進行學習，增進學生的批判性思考能力、分析文本及討論議題的能力，並以多元的方式展現研究成果。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程及評分說明	規劃分組
	二	理論篇：如何挖掘好問題？	1. 研究的分類 2. 發掘問題的方法（學習單1）
	三	理論篇：如何挖掘好問題？	蒐集和解析資料的技能（學習單2）
	四	應用篇：誰是都市化下的弱勢者	都市化與都市生態環境的變遷
	五	應用篇：誰是都市化下的弱勢者	都市化與都市生態環境的變遷
	六	地理實察	關渡自然公園（學習單3）
	七	彙整實察成果並分享	分組活動
	八	應用篇：發展觀光是門好生意	都市文化與觀光產業的發展
	九	應用篇：發展觀光是門好生意	都市文化與觀光產業的發展
	十	地理實察	艋舺+龍山寺+西門町（學習單4）
	十一	彙整實察成果並分享	分組活動
	十二	實踐篇：如何動手解決問題呢？	1. 從學習經驗及日常生活中發掘有意義的問題。 2. 蒐集、分析、解釋資料。 3. 練習組內合作完成主題、討論議題的架構（學習單5）
	十三	實踐篇：如何動手解決問題呢？	1. 設計解決問題的策略。 2. 決定展現成果：使用各種形式展現活動的成果，如撰寫心得報告、製作海報、拍攝照片或影片、繪製各式地圖以及撰寫小論文等。
	十四	實踐篇：如何動手解決問題呢？	1. 設計解決問題的策略。 2. 決定展現成果：使用各種形式展現活動的成果，如撰寫心得報告、製作海報、拍攝照片或影片、繪製各式地圖以及撰寫小論文等。
	十五	分組實作	完成分組階段進度
	十六	分組實作	完成分組階段進度
	十七	分組發表	互評自評
	十八	分組發表	互評自評
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學期中5份學習單占70%，期末報告占30%。		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 學會問有意義的問題：利用歷史事件與文件引導學生發現問題意識，並透過鷹架法，引導學生如何透過觀察與資料蒐集，產生有意義的問題 2. 知道如何找到答案：利用人文社會學科與歷史學相關的研究法，利用鷹架法引導學生如何從提問、資料蒐集、分析彙整並陳述結論 3. 有能力呈現自己的成長與專長：利用學術性、出版性與多媒體三種面向，讓學生有機會將自己探究得到的答案轉化為自身有興趣的傳播方式，體驗呈現自己、展現成果的歷程 4. 團隊合作：透過分組與分工，引導學生在小組中扮演自己擅長的腳色與能力，能夠訂定小組題目、合作探究、完成作品	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹 分組活動
	二	發現問題
	三	蒐集材料
	四	分系彙整
	五	得到答案
	六	繳交作業
	七	期中考
	八	提問設計 決定方向
	九	蒐集資料 閱讀彙整
	十	資料分析 再蒐集或調整提問
		內容綱要
		1. 課程介紹並說明課程規則，達成課程進行共識。 2. 探索個人研究性向與專長，進行分組分工。
		1. 解說並操作問題意識，透過操作範例讓學生習得概念。 2. 利用閱讀資料讓學生操作，確保學生理解課程內容與相關能力。
		1. 講解史料的分級與如何整理、判讀、選擇史料。 2. 利用閱讀資料的主題，讓學生搜尋史料，並依循講述的方式處理。
		1. 講述文獻分析法與量化分析法的適用題材、操作方式。 2. 利用閱讀資料，讓學生進行文獻分析法與量化分析法的操作，並提出分析結果。
		1. 講述如何撰寫結論，包含回顧問題意識、資料來源、分析結果，並陳述答案。 2. 利用閱讀資料，讓學生將已經學過的四個能力應用，進行一次簡單的提問到回答問題的歷程。
		1. 重新檢視學會的鷹架是否學生已經理解。 2. 讓學生提問、完成講義作業。
		期中考
		1. 利用便利貼繪製分組心智圖，彙整各組探究方向，並重新調整分工。 2. 開啟各班各組雲端硬碟上的工作資料夾，開始進行各次分組工作紀錄。 3. 分組工作資料夾須完成分組分工表、問題意識的撰寫與統整。
		1. 檢視上週進度是否如期完成，未完成組別須先完成進度，確定探究主題與方向。 2. 確定探究主題與方向的組別，開始進行資料蒐集，資料蒐集順序以研究成果、學術性文章、報章雜誌、google學術網路搜尋來進行。 3. 所有組員須完成個人的搜尋工作，並填寫工作資料夾中的excel彙整表。
		1. 檢視上週進度是否如期完成，未完成組別須先完成進度，確定蒐集資料工作告一段落。 2. 個人進行自己搜尋資料的閱讀與撰寫摘要，並統整與重新撰寫，完成資料蒐集段落。 3. 資料蒐集方向有誤，或資料不足組別，重新進行資料蒐集，並提問尋求協助。

十一	得到答案	1. 檢視上週進度是否如期完成，未完成組別須先完成進度，確定資料分析已經完成。 2. 重新檢視問題意識、資料蒐集、分析彙整的內容，進行文字統整，並思考是否得到能夠回應提問的答案。 3. 撰寫結論並提出答案。
十二	繳交作業	1. 檢視上週進度是否如期完成，未完成組別須先完成進度，確定得到答案已經完成。 2. 重新閱讀四步驟的段落，進行文字、章節、圖片的校對，並撰寫附錄資料來源。 3. 確認格式無誤後繳交作業。
十三	期中考	期中考
十四	選擇呈現方式	1. 各組討論探究成果的呈現方式，可選擇學術性文章、電子出版品、podcast，也可提出不同的方案與老師討論。 2. 確定呈現方式後，開啟相對應的雲端硬碟資料夾，閱讀範例、觀看教學影片。
十五	探究成果轉換	1. 學術性文章組別須完成大綱與註腳，電子出版品須完成大綱與版面設定，podcast須確定節目標題、腳本與分工。 2. podcast組別可開始預約錄音時間。
十六	探究成果轉換	1. 各組完成最終成果，並依照規定檔案格式繳交作業。 2. 未完成組別可進行提問，了解進度拖延問題，並盡速完成作業。
十七	提出作品	各組完成最終成果，並依照規定檔案格式繳交作業。
十八	成果發表	於圖書館申請展區並佈展，各班各組可至展區進行自評與它評。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		個人作業40%、小組作業60%
備註：		

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：SDGs_從你我做起		
	英文名稱：SDGs_Starts from you and me!!		
授課年段：	二上、二下	學分總數：4	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	環境、海洋、能源、安全、防災		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法、創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法、創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案、數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用、數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享、溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力、溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標、溝通合作4-3團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任、問題解決5-1能發現理解問題、評估問題、問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行		
學習目標：	了解SDGs，並藉由科學分析，了解每個人行為的重要性。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	對於整年度課程綱要的簡介，與學期分數計算方式。
	二	SDGs內涵介紹	了解各項目與其細項的內容，利用紀錄片理解SDGs的重要性
	三	確認研究主題與細項	確認研究主題與其所對應的SDGs細項
	四	研究的流程設計	利用雙菱形設計流程，規劃研究內容之細節
	五	收集數據I	收集研究主題所需要的數據
	六	收集數據II	收集研究主題所需要的數據
	七	AI工具的導入	利用AI工具，與收集的資料與數據進行比對
	八	期末報告的撰寫說明	期末報告的撰寫說明
	九	研究分享	各組上台分享本學期的研究過程與結果
	十	研究內容的延伸	將上學期個人行為的部分，延伸至更遠的影響力作為
	十一	確認研究主題與細節	確認本學期研究主題與細節
	十二	確認SDGs比賽細節	確認本年度各校SDGs比賽細節，並擇一參加
	十三	收集數據	收集研究主題所需要的數據
	十四	收集數據II	收集研究主題所需要的數據
	十五	AI工具的導入	利用AI工具，與收集的資料與數據進行比對
	十六	撰寫期末報告	進行期末報告的撰寫
	十七	研究分享	各組上台分享本學期的研究過程與結果
	十八	成果展	進行成果展分享
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	上學期 1.上課表現30%(個人20%，小組10%)		

	2. 每周報告進度的繳交30% 3. 期末報告20% 4. 上台分享20% 下學期 1. 上課表現30%(個人20%，小組10%) 2. 每周報告進度的繳交30% 3. 期末報告20% 4. 成果展分享20%
備註：	本課程為1學年4學分的課程，上學期2學分，下學期2學分，為連續性課程，課程規劃表之授課內容以"主題序"之概念填寫序1~18，序1~9為上學期18週的課程主題，序10~18為下學期18週的課程主題。

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：水下生命：保護永續利用海洋和海洋資源促進永續發展-生物專題	
	英文名稱：The sustainability issues of “Life Below Water” - Biological project writing	
授課年段：	二上、二下	學分總數：4
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	海洋、生命、科技	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	美感賞析1-1能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感所在、美感賞析1-3能將習得的美感經驗運用在生活當中、創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法、創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法、創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案、數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用、數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享、溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力、問題解決5-1能發現理解問題、評估問題、問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行、問題解決5-3能檢討省思執行成果	
學習目標：	1.理解水下生命議題的內涵與延伸(保護永續利用海洋和海洋資源促進永續發展) 2.體驗科學論證的過程與團隊合作 3.善用資料搜尋進行永續議題之蒐集與判讀，並客觀寫作	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	【資料搜尋判讀-1】
	二	【資料搜尋判讀-2】
	三	【數據分析-1】統計圖表製作與常見分配介紹
	四	【觀察、調查、分析-1】
	五	【數據分析-2】統計圖表解讀
	六	【英文文本閱讀】
	七	【觀察、調查、分析-2】
	八	【資訊設計】資訊圖表設計的實務操作
	九	綜合實作一
	十	題目發想-水下生命
		內容綱要
		1.以SDGs - Life Below Water水下生命的資料蒐集出發，說明如何搜尋適當與可信的資料 2.森林秘境研讀 3.介紹摘要的寫法並練習
		1.生態池體驗 2.科學論證的介紹 3.以SDGs -Life Below Water水下生命的文章練習科學論證，判讀主觀與客觀的差異，並分組報告或競賽
		1.認識Excel統計圖形繪製功能 2.實例說明統計圖表製作 3.敘述統計量及其範例製作 4.二項分配與常態分配的介紹
		走訪生態池—動植物調查
		1.信賴區間與檢定的介紹 2.母體平均數的檢定及其範例製作 3.母體變異數的檢定及其範例製作 4.相關與迴歸及其範例製作
		1.閱讀SDGs14 - Life Below Water的相關英文文本 2.心得討論
		走訪生態池—動植物調查
		1.使用ppt軟體，運用資訊圖表設計技術，將複雜文字內容轉化成易讀的作品。 2.與同學相互觀摩、評鑑，再修改、優化作品。
		綜合整理上列主題內容，融合成一份至少含括三項主題的成果作品，形式不拘。
		1.依興趣分組 2.問出一個好問題-研究流程中的提問 3.擬議專題方向-主題聯想 (SDGs-水下生命) (1)水圈(氣候調節) (2)淡水生態 (3)海洋生態

		(4)沼澤生態(紅樹林)(5)水域汙染 (6)水域生態系統服務(文化)
十一	調查方法與呈現方式介紹	1. 介紹問卷調查、訪談、觀察、實驗、文獻資料分析等調查方法 2. 介紹期末呈現方式：簡報呈現、書面報告、資訊宣傳站、寫文案脚本拍youtube影片等方式呈現 3. 各組設想可以選用的方式
十二	專題題目資訊搜尋與確認	1. 主題資訊搜尋 2. 確認各組主題、調查方法與預計呈現方式 3. 列出預實踐的文案架構
十三	各組專題製作一	1. 寫作主題資訊搜尋、實際調查 2. 抄襲的說明 3. 引導專題寫作與進行討論
十四	各組專題製作二	1. 寫作主題資訊搜尋、實際調查 2. 引導專題寫作與進行討論
十五	各組專題製作與進度報告	1. 寫作主題資訊搜尋、實際調查與數據分析 2. 引導專題寫作與進行討論 3. 進行簡易報告
十六	各組專題製作與修正	1. 引導專題寫作與進行討論 2. 進行文案修正
十七	製作期末專題簡報	1. 各組生物專題製作大致完成。 2. 製作期末專題分享之簡報。 3. (學校暫定成果報告)
十八	綜合實作二 -- 期末專題報告、呈現與回饋	1. 生物專題報告分享、呈現與回饋 2. 精進寫作內容與反思
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	上學期：期末上台報告(20%)，課堂表現(30%)與成果文本(50%) 下學期：資料收集與分析(書面報告)(20%)，課堂表現(20%)，小組口頭報告(20%)，成果呈現(40%)	
備註：	本課程為1學年4學分的課程，上學期2學分，下學期2學分，為連續性課程，課程規劃表之授課內容以"主題序"之概念填寫序1~18，序1~9為上學期18週的課程主題，序10~18為下學期18週的課程主題。	

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：以永續為本的專題製作—小論文了沒？		
	英文名稱：Civics Project Writing		
授課年段：	二上、二下	學分總數：4	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	性別平等、人權、環境、法治、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法、創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案、數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用、數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享、溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力、溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標、溝通合作4-3團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任、問題解決5-1能發現理解問題、評估問題、問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行、問題解決5-3能檢討省思執行成果		
學習目標：	1. 藉由主題探究的歷程，培養學生具有基本論述的寫作能力（含：閱讀理解、批判思考、論證寫作、資料分析），並產出小論文。 2. 從多元的角度切入，以「永續」為課程主軸，聚焦於永續城鄉、健康與福祉、責任消費與生產、保育海洋生態等議題，以扣合本校願景-「形塑人文科技、永續發展的學校特色」與聯合國「2030永續發展目標」(SDGs)。 3. 由在地關懷出發，引發學生對週遭環境之好奇探索，應用學科知識與能力，思考與探究世界發展趨勢的可能性，以培養具國際視野之世界公民。 4. 藉由互動討論引導學生關心社會現象、探討社會議題，並培養其反思社會問題的能力，進而能思考公民行動與參與。 5. 透過小論文的研究撰寫，尋找核心價值、產生問題意識、設定題目及架構、蒐集分析歸納資料、提出結論解決問題，培養學生專題研究之能力。 6. 透過小組討論與口頭發表，訓練學生團隊合作、溝通互動、口語表達與台風儀態等能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	1. 課程說明與認識自我 2. 聯合國「2030永續發展目標」(SDG)	1. 課程說明、自我介紹與分組 2. 介紹SDG
	二	1. 閱讀與閱讀理解 2. SDG議題探索、時事新聞分享與討論	1. 從閱讀到閱讀理解 2. 由自己會關注的時事新聞面向，找出感興趣的SDG議題進行討論
	三	1. 如何閱讀文章？ 2. 如何寫筆記如何做摘要？	1. 找到文章中的論點主張 2. 如何做課程筆記與閱讀筆記，並能從段落摘要到文章摘要
	四	什麼是論證？	1. 區辨證據、論點與主張 2. 好的論證應具備的形式
	五	1. 從閱讀理解到批判性閱讀 2. 找出問題意識	1. 什麼是批判思考？如何進行批判性閱讀？ 2. 從SDG議題討論中，進行問題意識發散再聚焦
	六	1. 什麼是論文？ 2. 論文題目的設定	1. 了解論文形式需要的提問、主張與論證 2. 聚焦問題、小題大作，分組討論設定題目
	七	資料搜尋與文獻蒐集	1. 圖書館利用與認識電子資料庫 2. 如何取得資訊(關鍵詞、布林邏輯)
	八	1. 確定研究架構 2. 基本文書處理(Word & PPT)	1. 區辨研究動機與研究目的，規劃研究大綱 2. Word基本技巧與PPT排版概說
	九	1. 完成研究計畫 2. 分組報告與對話	1. 各組完成研究計畫(Word) 2. 各組製作PPT報告研究題目、動機、目的與研究大綱，未報告組別進行提問或提供建議
	十	1. 如何進行文獻分析？ 2. 什麼是APA格式？	1. 尊重著作權，分辨引用與抄襲 2. 各類型資料的引用方式與參考文獻格式
	十一	1. 研究方法概說與研究倫理 2. 資料視覺化與論證寫作練習	1. 該使用何種研究方法？調查、訪談，還是文獻分析就好？

		2. 資料變圖表的轉換與應用；練習論證寫作
十二	分組討論小論文進度	小論文撰寫與討論
十三	分組討論小論文進度	小論文撰寫與討論
十四	分組討論小論文進度	小論文撰寫與討論
十五	分組討論小論文進度	小論文撰寫與討論
十六	簡報技巧與海報設計	1. 如何利用簡報設計清楚提示發表內容重點 2. 透過海報設計為何能加深閱聽人的印象
十七	分組完成小論文簡報與海報設計	分組製作小論文簡報與宣傳海報
十八	各組小論文簡報發表、海報展覽與學習心得分享	訓練清楚的口語表達與穩健的台風
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	(上學期)1. 各階段學習單10%、2. 期刊重點摘要10%、3. 分組報告PPT20%、4. 期末發表20%、5. 研究計畫40% (下學期)1. 分組報告PPT15%、2. 理念宣傳海報15%、3. 期末發表20%、4. 小論文50%	
備註：	本課程為1學年4學分的課程，上學期2學分，下學期2學分，為連續性課程，課程規劃表之授課內容以"主題序"之概念填寫序1~18，序1~9為上學期18週的課程主題，序10~18為下學期18週的課程主題。	

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 他者之眼：閱讀與分析	
	英文名稱： Sustainability-based Project Production—— The Eyes of Others: Reading and Analyzing	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 4
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	性別平等、人權、生命、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋、美感賞析1-3能將習得的美感經驗運用在生活當中、創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法、創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案、溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力、問題解決5-1能發現理解問題、評估問題、問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行、問題解決5-3能檢討省思執行成果	
學習目標：	本課程的主題為「轉型正義與難民」，旨在閱讀與分析轉型期國家與當代國際社會的他者。前者包含德國、南非、南韓與台灣威權體制的暴力、加害者與受害者，後者則聚焦山東與越南難民的壓迫。所選的文本觸及文學、歷史、社會科學等面向，並輔以桌遊、多媒體、實地參訪與專家講座等方式，深化對他者的認識。 作為校訂必修，本課程除了上述領域的探索，更強調學習技能的學習。上學期將訓練學生閱讀、筆記、摘要、分析、回應的能力，下學期則將延伸議題，進行專題製作。課程作業會給予課堂說明、操作與檢討，然課後投注時間作業是必要的。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	導論：上學期
	二	國際典範：除垢與和解
	三	國際典範：除垢與和解
	四	在地經驗：體制與身體
	五	在地經驗：體制與身體
	六	在地經驗：體制與身體
	七	藝術轉譯：受害與創傷
	八	文學閱讀：加害與難民
	九	讀景寫作：大直走讀
	十	導論：下學期
	十一	文獻回顧

內容綱要

課程綱要、評量標準、預期學習成果等說明。

【知識】：本單元擬以德國、南非、南韓三國個案，討論轉型正義的定義、典範、與困境。

【能力】：筆記、大綱、摘要

【知識】：本單元擬以德國、南非、南韓三國個案，討論轉型正義的定義、典範、與困境。

【能力】：筆記、大綱、摘要

【知識】：本單元擬以桌遊、實地參訪、文學閱讀，透過親身與閱讀經驗，認識台灣轉型正義。

【能力】：摘要、形塑論點

【知識】：本單元擬以桌遊、實地參訪、文學閱讀，透過親身與閱讀經驗，認識台灣轉型正義。

【能力】：摘要、形塑論點

【知識】：本單元擬以桌遊、實地參訪、文學閱讀，透過親身與閱讀經驗，認識台灣轉型正義。

【能力】：摘要、形塑論點

【知識】：本單元擬以書信書寫與藝術形式，換位思考地呈現台灣轉型正義。

【能力】：情境書寫、視覺呈現

【知識】：本單元擬以文學閱讀與討論，深入思考威權時代的影響、情感形塑。

【能力】：文本分析、觀點形塑與比較

【知識】：本單元擬以轉型正義與難民視角，重思大直在地歷史，以一學期之知識重新省視在地文化

【能力】：紀實書寫

【知識】：銜接上下學期內容，討論本學期班級專題的方向。

【知識】：本單元擬以AI搜集資料，並透過圖書館與數位資料搜尋，建立班級共讀筆記。

【能力】：摘要、觀點形塑與比較

十二	文獻回顧	【知識】：本單元擬以AI搜集資料，並透過圖書館與數位資料搜尋，建立班級共讀筆記。 【能力】：摘要、觀點形塑與比較
十三	問題意識	【知識】：在決定小論文、策展、影像等方式呈現後，全班共同決定本學期主題。 【能力】：觀點形塑與比較、文本分析
十四	工作坊	以工作坊方式，藉由已累積的班級共讀筆記與一學年學期成果，根據觀點，製作與之相應的專題成果（視該學期班級方向決定）
十五	工作坊	以工作坊方式，藉由已累積的班級共讀筆記與一學年學期成果，根據觀點，製作與之相應的專題成果（視該學期班級方向決定）
十六	工作坊	以工作坊方式，藉由已累積的班級共讀筆記與一學年學期成果，根據觀點，製作與之相應的專題成果（視該學期班級方向決定）
十七	回顧與展望	欣賞班級成果，介紹學習歷程檔案書寫
十八	回顧與展望	欣賞班級成果，介紹學習歷程檔案書寫
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	上學期：課程參與20%、作業練習50%、口頭報告20%、心得回饋10% 下學期：課程參與30%、報告（階段成果與最終成果各佔半）60%、心得回饋10%	
備註：	1. 此為一學年之課程。前九單元於高二上學期進行，後九單元於高一下學期進行。 2. 具體操作時，可能依據課堂實際狀況，對於計畫內容進行順序的變動與內容的微調。 3. 努力安排講座，希望同學滿載而歸，化知識為力量。	

課程名稱：	中文名稱：永續議題的英文閱讀與寫作	
	英文名稱：Reading and Writing on Sustainability Issues	
授課年段：	二上、二下	學分總數：4
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	人權、環境、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	美感賞析1-3能將習得的美感經驗運用在生活當中、創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法、創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法、數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享、溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力、問題解決5-1能發現理解問題、評估問題、問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行、問題解決5-3能檢討省思執行成果	
學習目標：	1.能理解SDGs3:Health and Well-Being的內涵 2.能進行多種英文作文類型的寫作 3.能執行資料收集以及資料分析並進行英文寫作	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	【資訊設計－1】認識「資訊圖文設計」
	二	【資訊設計－2】資訊圖文設計的實務操作
	三	【數據分析－1】統計圖表製作與常見分配介紹
	四	【數據分析－2】統計圖表解讀
	五	【英文文本閱讀－1】
	六	【英文文本閱讀－2】
	七	【資料搜尋判讀－1】
	八	【資料搜尋判讀－2】
	九	期末綜合實作
	十	SDGs 3-extension: Target 3.1~3.3
		內容綱要
		1. 認識「資訊圖文設計」的意涵與目的。 2. 對比原始資料與經資訊圖文設計後的作品，辨識出常用的資訊圖文設計技術。 3. 解構生活中可見的廣告文宣、產品說明、介面設計，分析資訊圖文設計的效益。
		1. 使用ppt軟體，運用資訊圖文設計技術，將複雜文字內容轉化成易讀的作品。 2. 與同學相互觀摩、評鑑，再修改、優化作品。
		1. 認識Excel統計圖形繪製功能 2. 實例說明統計圖表製作 3. 敘述統計量及其範例製作 4. 二項分配與常態分配的介紹
		1. 信賴區間與檢定的介紹 2. 母體平均數的檢定及其範例製作 3. 母體變異數的檢定及其範例製作 4. 相關與迴歸及其範例製作
		1. 使用英文介紹 SDGs3 - Health and Well-Being的內涵 2. 英文寫作架構教學
		1. 閱讀SDGs 3- Health and Well-Being 相關英文文本 2. 英文寫作架構練習
		1. 以SDGs - Health and Well-Being健康與福祉的資料蒐集出發，說明如何搜尋適當與可信的資料 2. 介紹摘要的寫法並練習 3. 判讀主觀與客觀的差異
		1. 科學論證的介紹 2. 以SDGs - Health and Well-Being健康與福祉的文章練習科學論證，並分組報告或競賽
		綜合整理四主題內容，融合成一份至少含括三項主題的成果作品，形式不拘。
		1. Target 3.1~3.3細項內容介紹 2. 引導學生討論各細項相關重點 3. 英文圖表寫作教學及第一段寫作練習

十一	SDGs 3 -extension: Target 3.4~3.6	1. Target 3.4~3.6細項內容介紹 2. 引導學生討論各細項相關重點 3. 英文圖表寫作教學及第二段寫作練習
十二	SDGs 3 -extension: Target 3.7~3.9	1. Target 3.7~3.9細項內容介紹 2. 引導學生討論各細項相關重點 3. 英文圖表寫作練習相關檢討 4. 議論文及說明文的英文寫作教學及練習
十三	SDGs 3 -extension: Target 3.A~3.D	1. Target 3.A~3.D細項內容介紹 2. 引導學生討論各細項相關重點 3. compare & contrast文體的英文寫作教學及練習
十四	SDGs 3 -extension: Pandemics Issues / Sports & Diet	1. 探討 pandemics issues / Sports & Diet在永續議題上的相關實踐 2. 寫作主題資料蒐集 3. 結合不同文體之英文寫作練習
十五	Project Discussion	1. 寫作主題報告與討論 2. 寫作內容資料蒐集 3. 進行主題寫作
十六	Project Conduction	1. 寫作內容報告與討論 2. 寫作內容資料蒐集 3. 進行主題寫作
十七	Project Revision	1. 寫作內容討論與報告 2. 寫作內容資料蒐集 3. 進行主題寫作
十八	Project Report	1. 主題寫作報告 2. 教師與同儕反饋 3. 精進主題寫作內容
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	上學期：各主題課程實作成果(50%)，期末綜合實作成果(20%)，課堂表現(30%) 下學期：各主題課程實作成果(50%)，期末綜合實作成果(20%)，課堂表現(30%)	
備註：	本課程為1學年4學分的課程，上學期2學分，下學期2學分，為連續性課程，課程規劃表之授課內容以"主題序"之概念填寫序1~18，序1~9為上學期18週的課程主題，序10~18為下學期18週的課程主題。	

課程名稱：	中文名稱： 追尋角落的微光：社會紀實文學		
	英文名稱： Chasing the Glimmer in the Corner: Social Documentary Literature		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 4	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	性別平等、人權、生命、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享、溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標、溝通合作4-3團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任、問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行		
學習目標：	1.透過引導閱讀，學生能夠理解紀實及報導文學的功能與特色，進而深入鑑賞、分析、與新聞報導加以比較並詮釋。 2.學生能貼近了解社會弱勢族群的生命故事，探討文學中的情感和生命議題，觸發其對於公共議題之思考。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	導論、課程概說	課程簡介、評量標準、預期學習成果等說明。
	二	社會議題與報導文學	1.從SDGS議題切入，連結議題類型新聞，分組作分享 2.探討報導文學與新聞之差異
	三	「族群議題」：猶太人	1. 結合影劇、詩文分析猶太人於二戰期間遭受迫害的情況與原因 2. 搭配文本引導學生分析論文形式與結構
	四	「族群議題」：原住民	1. 搭配影劇連結原住民「失名」之困境，剖析命名的文化符號 2. 練習論文摘要及閱讀
	五	「族群議題」：女性族群(一)	1. 女性議題相關電影欣賞與分析 2. 結合古典文本與現代文本，比較女性的社會符號與變遷
	六	「族群議題」：女性族群(二)	1. 分析線上虛擬博物館：可讀．性——臺灣性別文學變裝行動展 2. 引導學生學習使用電子資料庫，針對展覽主題整理相關佐證資料
	七	「移工議題」(一)：遷移	1. 學生分組以拼圖式討論法閱讀移工紀實文學，探討移工生命地圖中的「衝突」，了解移工的故事。 2. 分析整理新聞與移工紀實文學之對比
	八	「移工議題」(二)：困境	1. 連結影劇：八尺門的辯護人、富都青年，以推拉阻策略剖析角色困境 2. 教師引導學生分組並說明採訪細節
	九	「移工議題」(三)：理解	1. 針對移工議題與困境設計採訪主題及尋找採訪對象。 2. 引導學生了解非政府組織One-Forty，並搜尋相關人權組織的行動。
	十	專題製作：問題意識	1. 複習並遷移先前所學的人權議題中「衝突」的概念，讓學生針對人權議題蒐集資料，利用心智圖或曼陀羅思考法進行發想，從中產生問題意識。 2. PIE論文結構練習(論點、例證、解說)
	十一	專題製作：主題訂定	1. 訂定專題主題，並決定專題形式(簡報製作、小論文、線上策展、文學創作、電子圖文製作等) 2. 訂定小組分工內容及專題製作進度排程

十二	專題製作：採訪大綱	1. 教師引導學生採訪要點，協助學生分組撰寫採訪訪綱，針對採訪對象，擬出小組大綱及採訪流程 2. 分組進行模擬採訪訓練
十三	專題製作：訪談彙整	小組分工整理訪談內容，彙整成簡報專題，鼓勵學生以多樣化的形式呈現訪談內容(影片、訪談、mv等等)
十四	專題製作：專題製作(一)	專題製作與學習歷程檔案講解
十五	專題製作：專題製作(二)	專題製作與學習歷程檔案講解
十六	專題製作：專題製作(三)	專題製作與學習歷程檔案講解
十七	專題製作：專題發表	各組進行專題發表
十八	課程回顧與省思	課程回饋與省思
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	上學期：學習單70%、課堂表現30% 下學期：小組互評20%、期末專題30%、期末發表20%、課堂表現30%	
備註：	本課程為1學年4學分的課程，上學期2學分，下學期2學分，為連續性課程，課程規劃表之授課內容以"主題序"之概念填寫序1~18，序1~9為上學期18週的課程主題，序10~18為下學期18週的課程主題。	

課程名稱：	中文名稱：基礎數據分析與推論		
	英文名稱：Basis Data Analysis and Inference		
授課年段：	二上、二下		學分總數：4
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	環境、科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法、創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法、創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案、數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用、數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享、溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力、溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標、溝通合作4-3團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任、問題解決5-1能發現理解問題、評估問題、問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行、問題解決5-3能檢討省思執行成果		
學習目標：	1. 能理解統計背後原理，並能正確選用統計分析方法 2. 能執行資料收集以及資料分析 3. 能運用統計分析結果解讀永續議題的數據與內涵		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Excel簡易功能介紹與操作-1	1. 課程簡介與課程目標介紹 2. Excel基礎功能教學與介紹
	二	Excel簡易功能介紹與操作-2	1. Excel與相關公式教學 2. 數據簡易整理與公式運用 3. 實例操作與練習
	三	統計圖表製作	1. 實例說明統計圖表製作 2. 認識Excel統計圖形繪製功能 3. 實例操作與練習
	四	簡單數據分析-1	1. 敘述統計量及其範例製作 2. 相關與迴歸及其範例製作 3. 實例操作與練習
	五	簡單數據分析-2	以實例作數據分析後練習敘述
	六	問卷設計-1	1. 質性與量化分析介紹 2. 研究問卷設計技巧
	七	小論文及研究教學	1. 小論文欣賞及架構教學 2. 研究主題發想
	八	問卷設計-2	1. 研究問卷設計實作 2. 班內互相分享及給予建議修改
	九	【統計分析】離散型機率分配	伯努力分配、二項分配、幾何分配
	十	【統計分析】連續型機率分配	常態分配與信賴區間
	十一	【統計分析】母體平均數及變異數的檢定	1. 信賴區間與檢定的介紹 2. 母體平均數的檢定及其範例製作 3. 母體變異數的檢定及其範例製作
	十二	【統計分析】變異數分析	1. 介紹變異數分析 2. 以Excel操作單因子變異數分析及其範例製作
	十三	問卷回收及分析教學	1. 問卷分析方式與技巧教學 2. 結合實際數據操作
	十四	研究計畫報告	1. 研究主題資料蒐集 2. 確認各組研究主題、研究問題與研究方法 3. 分組報告
	十五	專題研究寫作與討論	1. 專題寫作注意事項 2. 資料分析

	十六	各組專題製作與進度討論	分組討論研究進度
	十七	各組專題製作與修改	製作期末專題分享之簡報
	十八	期末報告呈現與回饋	分組成果報告
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上學期：各主題課程實作成果(80%)，期末綜合實作成果(20%) 下學期：各主題課程實作成果(40%)，期末綜合實作成果(60%)		
備註：	本課程為1學年4學分的課程，上學期2學分，下學期2學分，為連續性課程，課程規劃表之授課內容以"主題序"之概念填寫序1~18，序1~9為上學期18週的課程主題，序10~18為下學期18週的課程主題。		

課程名稱：	中文名稱： 圖像思考與英文閱讀	
	英文名稱： Have Fun with Visual Thinking and English Reading	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 4
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	環境、能源	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案、數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用、數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享、溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力、問題解決5-1能發現理解問題、評估問題、問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行、問題解決5-3能檢討省思執行成果	
學習目標：	1. 學生能理解聯合國17項永續發展目標SDGs，建立成為世界公民的基礎。 2. 學生能學習實用圖表，輔助視覺思考，增進解決問題的效率與效益。 3. 學生能善用實用圖表，輔助上台表達，增進英文寫作與口語表達的效率與效益。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	1. 課程簡介 2. 重點摘要 3. 圖像思考(1): 心智圖
	二	1. 提出問題 2. 文獻蒐集
	三	1. 資料分析 2. 文獻探討
	四	介紹SDGS目標12: 責任消費與生產 (Responsible Consumption and Production) 2. 圖像思考(2): 魚骨圖(Fishbone Diagram)
	五	SDGS目標12: 責任消費與生產 (Responsible Consumption and Production) 2. 圖像思考(2): 魚骨圖(Fishbone Diagram)
	六	小組簡報技巧實作一邏輯架構篇
	七	小組簡報技巧實作一視覺設計篇
	八	期末小組簡報發表
	九	課程省思與回饋
	十	SDGs桌遊實作: 我們的福爾摩莎
		內容綱要
		1. 課程簡介 2. 介紹聯合國17項永續發展目標SDGs (Sustainable Development Goals) 3. 繪製心智圖自我介紹 (作品產出與發表) 4. 介紹並練習summary and annotation (摘要與註解)
		1. 介紹並練習ORID提問技巧 2. 介紹並練習文獻蒐集 (電腦或平板實作)
		1. 介紹並練習資料分析與媒體識讀技巧 2. 介紹並練習引用文獻之格式
		1. 介紹SDGS目標12:「責任消費與生產」的內涵與指標 2. 影片教學 3. 介紹視覺思考工具「魚骨圖」 4. 小組討論與實作產出「魚骨圖」
		以「魚骨圖」為發想藍圖，寫一篇120字的英文議論文 2. 在Canva或其他網站創作海報(Poster)等資訊視覺圖(Infograph) 3. 小組上台發表作品
		1. 介紹簡報實用架構POSE (Problem, Origin, Solution, Effect) 2. 小組腦力激盪，產出期末上台簡報之架構內容
		1. 介紹簡報視覺設計技巧 2. 小組利用Google Slides共編，產出期末上台簡報
		1. 3-4人小組上台簡報 2. 小組自評與互評 3. 老師講評
		1. 老師回顧整學期課程 2. 學生撰寫課程省思與回饋 3. 學生發表學習心得
		1. 老師講解遊戲規則 2. 桌遊進行 3. 案例探討與發表感想 4. 學生分組事件卡設計與發表

十一	1・SDGS目標11:永續城鄉(Sustainable Cities and Communities) 2・圖像思考(3):曼陀羅思考法	1. 介紹SDGS目標11:「永續城鄉」的內涵與指標 2. 影片教學 3. 介紹視覺思考工具「曼陀羅思考法」 4. 小組討論與實作產出「曼陀羅思考法」
十二	1・SDGS目標11:永續城鄉(Sustainable Cities and Communities) 2・圖像思考(3):曼陀羅思考法	1. 以「曼陀羅思考法」為發想藍圖,寫一篇120字的英文議論文 2. 在Canva或其他網站創作海報(Poster)等資訊視覺圖(Infograph) 3. 小組上台發表作品
十三	1・SDGS目標11:永續城鄉(Sustainable Cities and Communities) 2・圖像思考(4):六頂思考帽(Six Thinking Hats)	1. 介紹SDGS目標11永續城鄉的內涵與指標 2. 影片教學 3. 介紹視覺思考工具「六頂思考帽」 4. 小組討論與實作產出「六頂思考帽」
十四	1・SDGS目標11:永續城鄉(Sustainable Cities and Communities) 2・圖像思考(4):六頂思考帽	1. 以「六頂思考帽」為發想藍圖,寫一篇120字的英文議論文 2. 在Canva或其他網站創作海報(Poster)等資訊視覺圖(Infograph) 3. 小組上台發表作品
十五	個人簡報技巧實作—邏輯架構篇	1. 複習簡報實用架構POSE (Problem, Origin, Solution, Effect) 2. 小組腦力激盪,產出期末上台簡報之架構內容
十六	個人簡報技巧實作—視覺設計篇	1. 介紹簡報視覺設計技巧 2. 個人利用PowerPoint,製作期末上台簡報
十七	期末個人簡報發表	1. 個人上台簡報 2. 自評與互評 3. 老師講評
十八	課程省思與回饋	1. 老師回顧整學期課程 2. 學生撰寫課程省思與回饋 3. 學生發表學習心得
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量:	上學期:學習單30%、小組討論與發表40%、小組/個人期末發表 30% 下學期:學習單30%、小組討論與發表40%、小組/個人期末發表 30%	
備註:	本課程為1學年4學分的課程,上學期2學分,下學期2學分,為連續性課程,課程規劃表之授課內容以"主題序"之概念填寫序1~18,序1~9為上學期18週的課程主題,序10~18為下學期18週的課程主題。	

課程名稱：	中文名稱：數光乍現		
	英文名稱：The Mathematics of Infinity		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 4	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	性別平等、人權、環境、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	美感賞析1-1能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感所在、美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋、美感賞析1-3能將習得的美感經驗運用在生活當中、創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法、創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法、創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案、數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用、數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享、溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力、溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標、溝通合作4-3團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任、問題解決5-1能發現理解問題、評估問題、問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行、問題解決5-3能檢討省思執行成果		
學習目標：	1. 藉由主題探究的歷程，培養學生具有基本論述的寫作能力（含：閱讀理解、批判思考、論證寫作、資料分析），並產出相關作品（如：學術寫作、文藝作品、報導文學、行動方案、實物製作等）。 2. 從多元的角度切入，以「永續」為課程主軸，探討數學與人文、人權、環境、科技、醫學與生活的關係。扣合本校願景——「形塑人文科技、永續發展的學校特色」與 SDGs 之永續發展目標。 3. 引發學生對週遭環境之好奇探索，應用學科知識與能力，思考與探究世界發展趨勢的可能性，以培養具國際視野之世界公民。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	1. 課程簡介 2. 重點摘要的訓練 3. 提出問題的練習 4. 文獻蒐集的技巧	1. 介紹校訂必修課程內容 2. 提升學生閱讀及影片判讀理解能力 3. 訓練學生批判思考、閱讀理解 4. 介紹資料庫、關鍵字查詢
	二	1. 什麼是論文？ 2. 資料搜尋與文獻蒐集 3. 資料分析的方法 4. 文獻探討的寫作練習	1. 了解論文形式需要的提問、主張與論證 2. 練習量化文獻中的資訊 3. 針對文獻或影片進行分析性寫作 4. 分組組討論與小組發表
	三	Inspirations	1. 觀看影片並找出跟數學相關的部分 2. 分組討論與小組發表 3. 心得寫作練習
	四	閱讀文獻(一)	1. 練習量化文獻中的資訊 2. 針對文獻或影片進行分析性寫作 3. 分組組討論與小組發表 4. 完成文獻探討的書寫
	五	閱讀文獻(二)	1. 練習量化文獻中的資訊 2. 針對文獻或影片進行分析性寫作 3. 分組組討論與小組發表 4. 完成文獻探討的書寫
	六	閱讀文獻(三)	1. 練習量化文獻中的資訊 2. 針對文獻或影片進行分析性寫作 3. 分組組討論與小組發表 4. 完成文獻探討的書寫
	七	閱讀文獻(四)	1. 練習量化文獻中的資訊 2. 針對文獻或影片進行分析性寫作 3. 分組組討論與小組發表 4. 完成文獻探討的書寫

八	寫作計畫報告作品呈現	寫作進度分享與討論
九	寫作計畫報告作品呈現	寫作進度分享與討論
十	數據分析(一) 統計圖表製作與常見分配介紹	1. 認識Excel統計圖形繪製功能 2. 實例說明統計圖表製作 3. 敘述統計量及其範例製作 4. 二項分配與常態分配的介紹
十一	數據分析(二)統計圖表解讀	1. 信賴區間與檢定的介紹 2. 母體平均數的檢定及其範例製作 3. 母體變異數的檢定及其範例製作 4. 相關與迴歸及其範例製作
十二	1. 資料搜尋與文獻蒐集 2. 確定研究架構	1. 圖書館利用與認識電子資料庫 2. 區辨研究動機與研究目的，規劃研究大綱
十三	1. 研究方法概說與研究倫理 2. 資料視覺化與論證寫作練習閱讀文獻 3. 論文題目的設定	1. 該使用何種研究方法？調查、訪談，還是文獻分析就好？ 2. 資料變圖表的轉換與應用；練習論證寫作 3. 閱讀文獻討論議題，完成文獻探討的書寫
十四	閱讀文獻	1. 練習量化文獻中的資訊 2. 針對文獻或影片進行分析性寫作 3. 分組組討論與小組發表 4. 完成文獻探討的書寫
十五	分組討論小論文進度	小論文撰寫與討論
十六	分組討論小論文進度	小論文撰寫與討論
十七	各組小論文簡報發表、海報展覽與學習心得分享	寫作進度分享與討論
十八	1. 各組小論文簡報發表、海報展覽與學習心得分享 2. 回饋與省思	專題寫作之檢討與回饋
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	上學期：課堂表現30%、個人作業與心得寫作記錄40%、分組報告+期末報告30% 下學期：課堂表現20%、個人作業與心得寫作記錄30%、期末研究報告(小論文)及發表50%	
備註：	本課程為1學年4學分的課程，上學期2學分，下學期2學分，為連續性課程，課程規劃表之授課內容以"主題序"之概念填寫序1~18，序1~9為上學期18週的課程主題，序10~18為下學期18週的課程主題。	

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：數位圖文創作與AI應用	
	英文名稱：Digital Media Design with AI Applications	
授課年段：	二上、二下	學分總數：4
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	科技、資訊、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	美感賞析1-3能將習得的美感經驗運用在生活當中、創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案、數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享、溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標、問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行	
學習目標：	1.學習應用各類AI工具及網路平台完成數位圖文及動畫設計 2.熟練專業影像編輯軟體Photoshop、Illustrator、After Effect的操作。 3.學習通過資料蒐集、閱讀分析、訂定問題、運用適合研究方法完成論證並表達。 4.透過參加校外影像創意類競賽，從實作中學習，並累積學習歷程檔案及作品集。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	科技在媒體設計領域的應用
	二	版型設計
	三	Photoshop影像處理
	四	Wacom電繪練習
	五	Illustrator向量圖元件製作
	六	AI工具：文字
	七	AI工具：繪圖
	八	AI工具：動畫、語音與音樂
	九	了解永續發展目標SDGs並訂定研究主題
	十	講解專題研究的進行步驟、資料與文獻的蒐集方式
	十一	專題的研究方法
	十二	色彩學與配色
		內容綱要
		生成式AI、Adobe CC、Canva以及眾多科技工具如何應用在媒體設計領域，AI發展現況與相關產業發展，電子書軟硬體趨勢介紹
		了解版面設計的目的—1.美觀：美感、設計風格、色彩控制、視學引導；2.易讀：提升資訊表達的精確度與效率、結構化、以易理解方式表達複雜概念
		熟悉RGB/HSB/Lab色彩模式、Camera Raw、各類筆刷工具、影像合成、遮色片應用、風格化、液化工具、照片轉手繪
		練習使用Wacom手寫板與電繪筆練習繪製角色元件與主題背景
		練習於Illustrator中運用幾何、色塊、變形工具、貝茲曲線設計Logo與icon影像元件、自創文字字型，用於圖文版面設計
		文字生成(翻譯、潤稿)：ChatGPT、Copilot 即時查詢資料分析：Perplexity、Felo LINE AI工具
		練習圖像生成工具：Tensor Art、DALL-E、Stable Diffusion(開源)、Adobe Firefly與Canva
		動畫生成：Runway、Pika、DomoAI 語音模型與音樂生成：HeyGen、F5tts、Suno
		了解聯合國17項永續發展目標，SDGs行動方案台灣案例與臺灣教育脈絡，分組於Padlet平台共編進行主題發想
		了解專題研究從提出問題、蒐集資料、解讀組織、確立論據、專題寫作、形成論證的過程，透過閱讀，採訪，網路資料與文獻蒐集專題製作素材
		提出明確有去有意義的問題，量化研究或質性研究，問卷調查的迷思，質性研究的做法，實驗、觀察、問卷、訪談、文獻分析的使用
		色彩的物理與生理原理，色彩應用理論：色彩學、色彩的直接與間接心理效應，練習使用

		Coolors平台將適合的配色運用於專題中
十三	有聲書製作	使用Adobe Audition與錄音設備進行聲音錄製，並使用Premiere Pro後製編輯
十四	動態元件設計	以Photoshop、Illustrator製作動態元件，應用於互動式媒體與靜態文件例如個人學習歷程檔案版型設計中
十五	After Effects動畫製作	After Effects基本操作、補間動畫、Track Motion（追蹤動作）、Mocha AE外掛、Track Camera（相機追蹤）練習
十六	After Effects動畫製作	After Effects路徑動畫、語法(表達式)控制、Roto Brush（動態筆刷工具）、Content Aware Fill（內容感知填滿）練習
十七	媒體識讀	在資訊飽和的時代，網路上散播的消息可能錯誤、甚至故意操縱帶風向，練習辨別資訊的正確性和保護自己，培養媒體素養
十八	跨校線上投票與成果發表	所有分組作品上傳競賽網站，與他校進行票選活動，作品擇優參加本校成果發表會，期末自評與回饋
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	上學期：學期作品 40%、討論紀錄及簡報 20%、報告發表 25%、課堂表現 15%。 下學期：學期作品 40%、討論紀錄及簡報 20%、報告發表 25%、課堂表現 15%。	
備註：	本課程為1學年4學分的課程，上學期2學分，下學期2學分，為連續性課程，課程規劃表之授課內容以"主題序"之概念填寫序1~18，序1~9為上學期18週的課程主題，序10~18為下學期18週的課程主題。	

課程名稱：	中文名稱：藍海守護者：永續機器人設計專題		
	英文名稱：Blue Ocean Guardians: Sustainable Robot Design Project		
授課年段：	二上、二下	學分總數：4	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	環境、海洋		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法、創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法、創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案、數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用、溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力、溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標、問題解決5-1能發現理解問題、評估問題、問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行、問題解決5-3能檢討省思執行成果		
學習目標：	1. 了解永續發展與海洋保護議題：透過課程探討海洋污染的現況與解決方案，提升對環境保護的意識，並認識相關科技如何應用於永續發展。 2. 掌握智能科技與設計工具：學習使用3D建模軟體，並透過編寫開發板程式，應用於遠程控制與系統整合。 3. 培養創新解決問題能力：以設計與製作海洋吸塵器為主軸，完成機構設計、動力系統整合與遙控方案，並進行實境測試與性能優化。 4. 提升團隊合作與專案執行能力：透過分組合作完成專題製作，從構思、設計到成果展示，學習專案管理、溝通與協作能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	了解永續發展與海洋污染現況	1. 認識聯合國永續發展目標（SDGs）。 2. 探討海洋垃圾對環境與生態的影響。 3. 討論解決方案與創新技術的應用方向。
	二	專題目標設定與功能需求分析	1. 明確課程最終成果與製作要求。 2. 小組分工，確立功能模組需求。 3. 分析吸塵器外形與內部結構需求。
	三	3D建模工具	1. 熟悉Rhino 7基本介面與操作。 2. 練習設計吸塵器外觀草圖模型。 3. 學習分解功能模組的結構設計。
	四	Arduino IDE編程與ESP32操作	1. 認識ESP32開發板的基本功能。 2. 學習Arduino IDE撰寫基本控制程式。 3. 測試LED燈控制與GPIO輸出功能。
	五	浮力與推進系統設計與測試	1. 學習浮力與穩定性設計概念。 2. 設計推進模組，選型馬達與螺旋槳。 3. 測試推進系統穩定性與動力效率。
	六	垃圾入口與收集機構設計	1. 設計垃圾吸入口與收集腔結構。 2. 選擇吸力裝置並進行功能測試。 3. 研究吸塵系統在水中運作表現。
	七	PS5搖桿藍牙連線與數據讀取	1. 學習PS5搖桿藍牙配對與連線。 2. 撰寫程式讀取搖桿數據並解析。 3. 測試搖桿控制模擬裝置運作。
	八	LoRa通信與遠端控制	1. 認識LoRa通信原理與應用場景。 2. 撰寫ESP32與LoRa簡易通信程式。 3. 測試LoRa傳輸訊息的穩定性。
	九	推進、吸塵與遙控功能整合	1. 整合推進系統與吸塵系統功能。 2. 測試PS5搖桿控制馬達方向與速度。 3. 檢討整合問題並進行調整與改良。
	十	防水外殼設計與密封測試	1. 討論防水外殼結構與材質選擇。 2. 製作防水外殼模型並進行測試。 3. 修正密封性不足的設計缺陷。

	十一	整機組裝與功能性能測試	1. 完成機器人整機組裝並進行測試。 2. 評估推進、吸塵與防水系統穩定性。 3. 分析性能問題並提出優化方案。
	十二	水池環境的實境測試	1. 模擬水池中垃圾清理操作情境。 2. 測試遙控系統在不同距離的穩定性。 3. 記錄數據並分析實際應用表現。
	十三	系統功能與外觀優化設計	1. 改良機器人吸塵與推進效率。 2. 設計美化外殼與增加識別標誌。 3. 測試改良後系統的穩定性與效果。
	十四	專題報告內容規劃與編寫	1. 整理設計流程與測試數據結果。 2. 撰寫專題報告初稿，組織結構與內容。 3. 準備展示用的影片與圖表資料。
	十五	成果展示彩排與調整	1. 各組模擬成果展示與功能演示。 2. 調整展示內容與強化表達技巧。 3. 確保展示裝置運作穩定無誤。
	十六	課堂成果展示與相互學習	1. 各組進行實際操作與功能展示。 2. 提供回饋與改進建議，進行經驗交流。 3. 評選最佳設計並分享學習心得。
	十七	學習成果總結與反思	1. 總結專題製作學習收穫與挑戰。 2. 撰寫個人反思報告，分享成長經歷。 3. 討論如何將學到的技能應用於未來專題。
	十八	成果展覽與課程結業典禮	1. 展示所有組別成果，開放觀摩與交流。 2. 分享課程學習對未來學科發展的啟發。 3. 頒發獎項，表彰優秀表現與創新成果。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上學期： 平時成績（40%）：課堂參與、小組合作、階段性任務完成度（如設計草圖、功能模組測試報告） 期中成果展示（30%）：各小組展示推進系統與吸塵系統雛型，進行測試並提交修正建議 學期末報告（30%）：撰寫初步專題報告，內容包括需求分析、設計過程與實驗數據 下學期： 平時成績（30%）：課堂參與、小組合作、階段性任務完成度（如整機測試報告、設計改良） 實境測試表現（30%）：評估吸塵器的穩定性、功能性與創新性 成果展示與最終報告（40%）：展示內容完整性與創意性，以及專題報告的詳細度與結構完整性		
備註：	1. 課程實作材料，部分需要自費購買（每人整年自費約200~1000元，依各組作品設計而異）。 2. 本課程為1學年4學分的課程，上學期2學分，下學期2學分，為連續性課程，課程規劃表之授課內容以"主題序"之概念填寫序1~18，序1~9為上學期18週的課程主題，序10~18為下學期18週的課程主題。		

【備查版】

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：APCS C++進階程式設計(1)		
	英文名稱：Advanced C++ Programming for APCS (1)		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：		
學生圖像：	創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，		
學習目標：	1. 學習 C++ 語言、範本函式庫STL及新語法 2. 認識並運用基礎資料結構與演算法		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	基本輸出輸入、變數與資料型態	基本輸出輸入cin, cout, 變數宣告與使用，資料型態int, long int, float, double
	二	基本輸出輸入、變數與資料型態	基本輸出輸入cin, cout, 變數宣告與使用，資料型態int, long int, float, double
	三	控制結構－條件	條件控制結構if/else, switch/case
	四	控制結構－重覆	重覆控制結構while, for
	五	陣列	一維陣列
	六	陣列	多維陣列
	七	字元與字串	字元與C++字串(string)類別
	八	字元與字串	字元與C++字串(string)類別
	九	函式	公用函式與自訂函式、參數傳遞方式
	十	函式	公用函式與自訂函式、參數傳遞方式
	十一	指標與結構	指標、指標與陣列、以結構自訂資料型態
	十二	指標與結構	指標、指標與陣列、以結構自訂資料型態
	十三	遞迴函式	遞迴(Recursion)、費式數列、河內塔
	十四	遞迴函式	遞迴(Recursion)、費式數列、河內塔
	十五	基礎資料結構：堆疊、佇列	堆疊(Stack)、佇列(Queue)的概念、實作與使用
	十六	基礎資料結構：堆疊、佇列	堆疊(Stack)、佇列(Queue)的概念、實作與使用
	十七	基礎資料結構：樹狀結構	樹狀結構(Tree)、二元樹(Binary Tree)、二元搜尋樹(Binary Search Tree)
	十八	基礎資料結構：樹狀結構	樹狀結構(Tree)、二元樹(Binary Tree)、二元搜尋樹(Binary Search Tree)
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	程式作業(60%)+期末上機考(30%)+課堂表現(10%)		
備註：	本課程之課程設計為1學年的課程，上學期為「APCS C++進階程式設計(1)」2學分，下學期為「APCS C++進階程式設計(2)」2學分，為連續性課程，學生於上學期加入課程後，下學期不需另行選課，直接加入「APCS C++進階程式設計(2)」課程；另外，學生若於上學期沒有上過「APCS C++進階程式設計(1)」，下學期也不能加入課程。		

課程名稱：	中文名稱：Arduino程式化控制原理與操作（1）	
	英文名稱：The programmable controller - Arduino(1)	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，	
學習目標：	1.使用電腦程式語言進行簡單的自動控制操作。 2.了解簡單的感應元件原理與實際運用。 3.了解自動控制的電路構造並實際操作。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	Arduino基本介紹
	二	編程工具IDE
	三	編程工具IDE
	四	編程工具IDE
	五	電路原理與數位訊號
	六	電路原理與數位訊號
	七	電路原理與數位訊號
	八	電路原理與類比訊號
	九	電路原理與類比訊號
	十	電路原理與類比訊號
	十一	電路原理與綜合實作
	十二	電路原理與綜合實作
	十三	超音波測量距離
	十四	超音波測量距離
	十五	超音波測量距離
	十六	超音波測量距離
	十七	超音波測量距離
	十八	超音波測量距離
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂表現20%學期報告80%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： C++程式設計		
	英文名稱： C++ Programming		
授課年段：	一上、一下		學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，		
學習目標：	1. 熟悉 C/C++語法。 2. 學生可以獨立思考並解決問題。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	DeV C++環境介紹 printf, system 指令 線上編輯器 北斗八星	線上編輯器 北斗八星
	二	變數	綠底白字小飛機 紅底白字小隊旗
	三	不同的資料型態	線上編輯器 梯形面積
	四	if 單向選擇結構	d483. Hello word maze
	五	if else雙個選擇結構	a002. 簡易加法 bird
	六	巢狀選擇結構	a004. 文文的求婚 turtle
	七	while迴圈	d827. 買鉛筆 movie
	八	for迴圈	a003. 兩光占卜師 pond
	九	歌德巴赫猜想、水仙花數、奧數難題	a053. 計分程式 trail blazer
	十	一維陣列	a005. Eva回家作業 puppy
	十一	整數的排序	a058.mod 3 obstacle
	十二	字母的排序	d460. 三六九之旅 scavenger
	十三	二維陣列的應用：迷宮遊戲	a147.print it all code monkey
	十四	二維陣列的應用：推箱子遊戲	a059. 完全平方和 candy quest
	十五	進化到C++ cin與cout	a135.Language detection
	十六	#define與複習C++中的變數	d489. 伏林的三角地
	十七	Function-1	c002: f9l
	十八	Function-2	c039. 00100 - The 3n + 1 problem
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 程式實作90% 2. 課堂口頭問答10%		
備註：	本課程為跨校網路選修，教師以線上方式授課，學生以線上方式和他校學生共同選修。		

課程名稱：	中文名稱： 人工智慧醫療應用	
	英文名稱： Artificial Intelligence in Medicine Application	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，問題解決5-3能檢討省思執行成果，	
學習目標：	本課程介紹人工智慧跨領域應用實例使學生更深入了解AI、醫學影像與臨床實務應用，讓學生萌芽跨領域組織協調興趣，另外，講述AI影像跨領域應用前，將先講述與實務操作數位影像處理、機器學習、深度學習等相關概念，以便讓同學進到應用實務課程講述時更能有所知悉與了解。主授老師將介紹數例自身人工智慧跨領域應用研究成果，包含大腦動靜脈畸形、缺血性腦中風、聽神經瘤、顳葉頑性癲癇、腫瘤治療生存分析、神經網路模型預測等等應用介紹。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	人工智慧簡介
	二	影像處理概述
	三	基礎程式技術-MATLAB
	四	監督式學習原理與實作
	五	非監督式學習原理與實作
	六	深度學習原理與實作-1
	七	深度學習原理與實作-2
	八	人工智慧跨領域應用實例1
	九	期中報告或作業
	十	人工智慧跨領域應用實例2
	十一	人工智慧跨領域應用實例3
	十二	人工智慧跨領域應用實例4
	十三	人工智慧跨領域應用實例5
	十四	人工智慧跨領域應用實例6
	十五	人工智慧跨領域應用實例7
	十六	人工智慧跨領域應用實例8
	十七	人工智慧跨領域應用實例9
	十八	期末報告或作業
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	線上報告或作業繳交(40%)、上課表現(30%)、期末報告(30%)	

備註：	本課程為跨校網路選修，教師以線上方式授課，學生以線上方式和他校學生共同選修。
-----	--

課程名稱：	中文名稱：不只英文課：說出、寫出、認出我（們）	
	英文名稱：Amazing I & We: SEL-Based English Speaking and Writing	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	品德、生命	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋，創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，問題解決5-3能檢討省思執行成果，	
學習目標：	1. 學生能培養社會情緒素養與英語溝通能力：透過英語學習提升自我覺察、情緒管理與同理心，發展人際關係與有效溝通技巧。 2. 學生能提升英文口說與寫作表達力：在多元情境中自信地用英語表達情緒與觀點，發展流暢口說與清晰書面表達能力。 3. 學生能透過反思與實踐促進個人成長：透過日誌寫作、情境對話與專題練習累積表達經驗，深化學習並設定個人成長目標。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	自我覺察 1
	三	自我覺察 2
	四	自我覺察 3
	五	自我管理 1
	六	自我管理 2
	七	自我管理 3
	八	自我覺察與自我管理
	九	社會覺察 1
	十	社會覺察 2
	十一	社會覺察 3
	十二	人際技巧 1
	十三	人際技巧 2
	十四	人際技巧 3
	十五	社會覺察與人際技巧
	十六	整理與反思
	十七	做負責任的決策
	十八	做負責任的決策
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	1. 課堂參與：50% 2. 反思作業：25% 3. 期末成果報告：25%	
備註：	1. 本課程以全英語方式進行。 2. 補考方式：錄製一段60分鐘英文口說影片，呈現這學期的學習歷程。影片需露臉，並上字	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：心理學概論	
	英文名稱：Introduction to Psychology	
授課年段：	一上、一下	
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	生命、家庭教育、生涯規劃	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，	
學習目標：	- 具備對於心理學相關的研究，理論，與應用有通盤的了解。 - 了解各種影響個人思緒，情緒，與行為的心理因素。 - 能夠解釋，評估，與應用心理學的原則與理論來了解人。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	心理學的本質
	二	心理學的生物基礎
	三	感覺歷程
	四	知覺
	五	心理發展
	六	意識
	七	學習與制約
	八	記憶
	九	期中考
	十	語言和思考
	十一	動機
	十二	情緒
	十三	智力
	十四	性格
	十五	社會影響
	十六	社會認知
	十七	壓力、健康與因應行為
	十八	期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
		內容綱要
		心理學的研究範疇、心理學的歷史淵源、當代心理學觀點、如何進行心理學研究
		心理學研究的生物基礎、神經細胞、腦的構造、演化、基因與行為
		感覺模組的特性、視覺、聽覺、其他感覺
		知覺的用途為何、注意力、定位、辨識、抽取、知覺恆常性、知覺發展
		遺傳與環境、新生兒的能力、童年認知發展、性格與社會發展、青少年發展
		意識層面、睡眠與夢、催眠
		學習的各種觀點、古典制約、工具制約、學習與認知、學習與大腦
		三種重要區分、感覺記憶、工作記憶、長期記憶、內隱記憶、建構式記憶、改善記憶
		考到第7章，包含至少40題單選題與至多10格有標準答案的填充題
		語言與溝通、語言發展、概念與分類：建構思考的基石、推理與決策、在行動中思考：問題解決
		驅力與恆定、誘因動機與酬賞、饑餓、進食與飲食疾病
		情緒的成分、認知評估與情緒、主觀經驗與情緒、思考—行動傾向與情緒、生理變化與情緒、臉部肌肉活動與情緒
		智力衡鑑、現代智力理論、基因與智力、情緒智力、一般學習障礙
		性格的概念與衡鑑、心理分析取向、行為取向、認知取向、人本取向
		他人在場、順從與服從、內化、團體互動
		印象形成、態度、人際吸引
		壓力的生理反應、壓力與生理健康、壓力與心理健康、評估、因應與健康、壓力管理
		期中考考過的部分不考，形式如期中考

	二十二		
學習評量：	期中考(40%)、期末考(50%)、及課堂出席(10%)		
備註：	1. 本課程依據AP Psychology，相當於大一普通心理學3學分的課程精簡為2學分，提供基礎與廣泛的介紹心理學這門科學，強調其跟生活與管理之關係。我們將不會探討少數人的心理病理與心理治療，但把重點放在了解大多數人日常生活、工作的議題與應用。上課與考試內容主要根據危芷芬編譯（民104）《心理學導論（二版）》，亦可自行借閱其他心理學概論教科書，請認真準備，切勿以自身直覺來應付考試。 2. 本課程為跨校網路選修，教師以線上方式授課，學生以線上方式和他校學生共同選修。		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 文心與詩路--古典詩詞創作與文創表達		
	英文名稱： Crafting literary mind: poetic writing and poetry appreciation		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	科技、閱讀素養		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	美感賞析1-1能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感所在，美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋，美感賞析1-3能將習得的美感經驗運用在生活當中，創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享，		
學習目標：	以最時尚的數位科技，敘寫最古典的詩篇。本課程旨在快速紛雜的現世，為學子保留一方高純度的創作筆耕天地，在虛實共構的數位混成式教學現場鍛鍊最素樸實在的文筆，涵養溫暖對話之人文素養。教學目標有三： 1．盡己：透過長期的沉浸式創作，積累駕馭語言文字與文學的素養與自信 2．善群：透過持續的對話與品讀，更細緻地感知、接納、審美自己與他人 3．合眾：透過真實的發表與宣說，涵養溫暖痴狂、不卑不亢的姿態與風度		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	相遇暖身	文心與詩路
	二	駢散	秩序與變化的文字對舞
	三	賦比興	流傳三千年的創作秘方
	四	聲與韻	感受與節奏的語言調度
	五	同儕品賞會	(貫口活)
	六	期中考留白	期中考留白
	七	詩律	為什麼帶著手鐐腳銬跳舞？平仄怎麼來？
	八	同儕品賞會	詩作修潤
	九	詞情	輕獨處的自我療癒
	十	同儕品賞會	詞作修潤
	十一	勇氣即興	Yes, and接應，三句話成一場戲
	十二	曲趣	微厭世的生活意趣
	十三	同儕品賞會	曲作修潤
	十四	提綱挈領	紛雜事理有玄機
	十五	線上作品展	遇見讀者
	十六	線上作品展	遇見讀者
	十七	學習歷程分享	籌備，原來是○○的藉口
	十八	歸返沉潛	留白
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 春耕(30%)：每週札記 2. 夏耘(20%)：出席與同儕品賞 3. 秋收(40%)：6項創作作品 4. 冬藏(10%)：作品集／線上策展／全學期整體表現(綜合評分)		

備註：	本課程為跨校網路選修，教師以線上方式授課，學生以線上方式和他校學生共同選修。
-----	--

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：古今點點點		
	英文名稱：Culture in costume drama		
授課年段：	一上、一下		學分總數：2
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等、人權、生涯規劃、多元文化、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋，創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，		
學習目標：	1. 熟悉古裝劇與當今多元文本對讀，和當今社會議題結合並做討論 2. 透過課程反思，使學生於日常學習中產出自我見解		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹課程大綱與評分標準
	二	古裝劇—人物速寫	古裝劇中的角色塑造意涵
	三	古裝劇—人物速寫	人物與情節推進之關聯
	四	古裝劇—空間美學	古裝劇中的空間設計
	五	古裝劇—空間美學	空間與自我價值之論證
	六	古裝劇—器物珍玩	古裝劇中的器物意象圖解
	七	古裝劇—器物珍玩	器物、情感與文化
	八	戶外教學	參訪故宮
	九	古裝劇—職場生存戰	古裝劇中的君臣、后妃關係探析
	十	古裝劇—職場生存戰	古裝劇中的職場實用金句
	十一	古裝劇—食在有意思	古裝劇中的食物象徵探析
	十二	古裝劇—食在有意思	食物、情感、權謀
	十三	御膳房	實作古裝劇中的點心
	十四	古裝劇—人性旋轉門	古裝劇中的親情觀
	十五	古裝劇—人性旋轉門	古裝劇中的友情觀
	十六	古裝劇—人性旋轉門	古裝劇中的愛情觀
	十七	期末報告	學生製作ppt上台分享期末成果
	十八	期末回饋	課程總結、檢討、回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	學生課堂表現(含上課發言、出席記錄、課堂討論)：10% 學生課堂筆記與學習單：40% 學生期末報告：50%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 生命奧秘揭曉：基因、細胞與行為	
	英文名稱： Revealing the Mysteries of Life: Genes, Cells, and Behavior	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	環境、生命	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：	
	C社會參與：	
學生圖像：	問題解決5-1能發現理解問題、評估問題, 問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行, 問題解決5-3能檢討省思執行成果,	
學習目標：	本課程將帶領學生深入理解生命科學中的基礎現象與當代生醫研究工具，並認識各類模式生物的重要性。此外，透過探討雙胞胎的遺傳差異、細胞自噬機制、成癮的科學等課題，引發學生對生物醫學的興趣，並讓他們初步掌握科學研究方法與應用。除了學習相關前沿知識，學生將在課程末段進行小論文報告展示。課程旨在培養學生的科學素養與批判思考能力，並提供實踐與分析的研究經驗。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	淺談生命奧秘：基礎生命現象
	二	當代生醫研究：研究工具之介紹
	三	認識「模式生物」
	四	小果蠅的神經大世界(皮海薇)
	五	蜜蜂回巢的導航系統(徐錦源)
	六	基因的儲存與開啟-I
	七	基因的儲存與開啟-II
	八	如何解碼生命之書-I
	九	如何解碼生命之書-II
	十	雙胞胎為何不一樣?
	十一	為什麼細胞必須吃掉自己?
	十二	源源不絕的再生從何而來?
	十三	為什麼會成癮?
	十四	輸血治療與大腦的健康
		內容綱要
		帶領學生探索生命科學中的基本現象，幫助學生建立生命現象的基本認識。
		介紹當今生醫研究中使用的關鍵工具和技術，如顯微鏡觀察、分子標記等技術，讓學生理解這些工具如何推動科學發現。
		課程將介紹常見的模式生物（如小鼠、果蠅、線蟲等），以及這些生物如何幫助科學家解答複雜的生物學問題。
		透過小果蠅作為模式生物，介紹基因與行為的連結，以及小果蠅在神經科學研究中的應用。
		探討蜜蜂如何運用生物鐘和導航能力來適應環境，並了解其行為背後的生物學基礎。
		說明基因表達如何被精確調控，並介紹表觀遺傳在基因調控中的作用。
		說明基因表達如何被精確調控，並介紹表觀遺傳在基因調控中的作用。
		深入探討基因組測序技術的原理和應用，介紹基因組分析在理解生命密碼中的重要性，並聚焦於生物資訊學工具如何解讀大量基因數據，讓學生瞭解數據分析在現代生物學中的應用。
		深入探討基因組測序技術的原理和應用，介紹基因組分析在理解生命密碼中的重要性，並聚焦於生物資訊學工具如何解讀大量基因數據，讓學生瞭解數據分析在現代生物學中的應用。
		探討雙胞胎間的遺傳差異和表現型差異，揭示基因與環境在表現型中的作用。
		介紹細胞自噬在細胞內的清除與更新功能，並探討其在疾病治療中的潛在應用。
		探索一些生物驚人的再生能力，例如水螅、渦蟲、蠐螬和斑馬魚的身體組織再生；幹細胞在這些再生過程中扮演關鍵角色，為再生生物學的研究帶來啟發。
		介紹成癮的生理機制，分析大腦如何受到藥物影響以及成癮的發生過程。
		介紹腦部發育過程與神經可塑性的概念，並探討保護其功能之可能新穎治療模式。

	十五	免疫系統的防禦與失調	探討人體免疫系統如何保護健康，以及在免疫疾病中的失調機制。
	十六	難纏殲滅不了的隱形殺手-病毒	病毒是一種微小但致命的病原體，能夠感染活細胞並迅速繁殖，造成疾病傳播，其快速變異讓它們成為難以完全殲滅的隱形殺手。
	十七	學生小論文報告-I	期末成果報告
	十八	學生小論文報告-II	期末成果報告
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課堂參與：50% 2. 報告與專題作業：40% 3. 小考與隨堂測驗：10%		
備註：	本課程為跨校網路選修，教師以線上方式授課，學生以線上方式和他校學生共同選修。		

課程名稱：	中文名稱： 用Python學運算思維		
	英文名稱： Algorithm Thinking in Python		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	資訊		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，		
學習目標：	1. 基本的Python程式設計。學生可學習到程式撰寫及執行的概念，增進程式設計與邏輯能力。 2. 用搜尋和排序演算法培養運算思維能力。 3. 藉由程式解題培養學生資訊應用分析和問題解決的能力。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	演算法介紹	循序執行、選擇執行、迴圈、練行Colab平台操作
	二	變數、運算及判斷式	演算法、基本資料型別(float與int)、運算式、練習Colab平台操作、基本資料型別(float與int)實作練習
	三	變數、運算及判斷式	字串、布林表示式、判斷式、隨堂作業
	四	迴圈、串列與元組	For 迴圈、range函式、元祖、隨堂作業
	五	迴圈、串列與元組	While迴圈、串列、隨堂作業
	六	字典與集合的使用	字典基本與進階操作、隨堂作業
	七	字典與集合的使用	集合與凍結集合、隨堂作業、coding bat的作業開始
	八	函式與模組	自訂函式、區域變數、全域變數、隨堂作業
	九	函式與模組	變數的範圍、數值函式、隨堂作業、coding bat的作業開始
	十	函式與模組	字串函式、亂數模組、時間模組、隨堂作業
	十一	例外處理	例外處理、隨堂作業
	十二	檔案系統的使用	檔案的讀寫、隨堂作業
	十三	檔案系統的使用	二進位檔案的讀寫、隨堂作業、coding bat的作業結束
	十四	搜尋演算法	循序演算法與二元搜尋法、隨堂作業
	十五	搜尋演算法	循序演算法與二元搜尋法、隨堂作業
	十六	排序演算法	氣泡排序法、隨堂作業
	十七	排序演算法	選擇排序法、隨堂作業
	十八	時間複雜度	Big-O的時間複雜度介紹。
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	出席率：10% 隨堂作業：80%(第二周開始有隨堂作業) coding bat作業：10%		

備註：

1. 教科書：Python自學聖經(第二版)：從程式素人到開發強者的技術與實戰大全(附影音/範例程式)，文淵閣工作室，基峰，2021
2. 參考書：圖說演算法-使用Python(第二版)，吳燦銘，胡昭民，博碩，2022
3. 本課程為跨校網路選修，教師以線上方式授課，學生以線上方式和他校學生共同選修。

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 你所不知道的數學	
	英文名稱： The Math You Haven't Met	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技、資訊、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，問題解決5-3能檢討省思執行成果，	
學習目標：	1.透過電影、遊戲來認識高中教科書中沒有特別著墨的數學領域。 2.能將各種領域的數學知識應用在生活中。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	邏輯(一)
	二	邏輯(二)
	三	離散數學(一)
	四	離散數學(二)
	五	離散數學(三)
	六	離散數學(四)
	七	離散數學(五)
	八	賽局理論(一)
	九	賽局理論(二)
	十	賽局理論(三)
	十一	賽局理論(四)
	十二	密碼學(一)
	十三	密碼學(二)
	十四	密碼學(三)
	十五	密碼學(四)
	十六	密碼學(五)
	十七	密碼學(六)
	十八	密碼學(七)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學習單60%、課堂表現40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 找到自己的光 - 藝術探索與簡報表達	
	英文名稱： Searching for Your Light - Explore Yourself through Arts and Presentations	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	生命、家庭教育、生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	美感賞析1-1能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感所在, 美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感, 進行有意義的分析或詮釋, 美感賞析1-3能將習得的美感經驗運用在生活當中, 創造思考2-3能落實執行創意構想, 成為具體作品或可行方案, 數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用, 數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享, 溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力,	
學習目標：	1. 學生能透過不同藝術媒材, 探索自己內心不同層次(如情緒、期待、渴望等), 及原生家庭對自己的影響, 進而找到自己內心的力量。 2. 學生能透過藝術圖卡, 了解自己的天賦與興趣, 進行科系探索與生涯規劃。 3. 學生能學會簡報製作邏輯, 及上台表達之技巧。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	1. 課程簡介 2. 藝術探索(1): 彩繪心智圖 1. 課程簡介 2. 繪製心智圖自我介紹(作品產出與發表)
	二	藝術探索(2): 輕黏土的自我與家庭雕塑 1. 輕黏土創作與發表 2. 薩提爾心理學介紹: 冰山理論
	三	藝術探索(2): 輕黏土的自我與家庭雕塑 1. 輕黏土創作與發表 2. 薩提爾心理學介紹: 冰山理論
	四	藝術探索(3): 用和諧粉彩來探索與療癒自己 1. 和諧粉彩創作與發表 2. 薩提爾心理學介紹: 四種對應姿態
	五	藝術探索(3): 用和諧粉彩來探索與療癒自己 1. 和諧粉彩創作與發表 2. 薩提爾心理學介紹: 四種對應姿態
	六	藝術探索(4): 香草植物敲拓染 1. 香草植物敲拓染創作與發表 2. 薩提爾心理學介紹: iMessage
	七	藝術探索(4): 香草植物敲拓染 1. 香草植物敲拓染創作與發表 2. 薩提爾心理學介紹: iMessage
	八	藝術探索(5): 面具嘉年華 1. 面具嘉年華創作與發表 2. 薩提爾心理學介紹: 6A自我對話
	九	藝術探索(5): 面具嘉年華 1. 面具嘉年華創作與發表 2. 薩提爾心理學介紹: 6A自我對話
	十	藝術探索(6): 生涯探索藝術圖卡 1. 生涯探索藝術圖卡創作與發表 2. 完成生涯探索學習單
	十一	藝術探索(6): 生涯探索藝術圖卡 1. 生涯探索藝術圖卡創作與發表 2. 完成生涯探索學習單
	十二	藝術探索(6): 生涯探索藝術圖卡 1. 生涯探索藝術圖卡創作與發表 2. 完成生涯探索學習單
	十三	個人簡報技巧實作一邏輯架構篇 1. 複習簡報實用架構POSE (Problem, Origin, Solution, Effect) 2. 小組腦力激盪, 產出期末上台簡報之架構內容
	十四	個人簡報技巧實作一視覺設計篇 1. 介紹簡報視覺設計技巧 2. 個人利用PowerPoint, 製作期末上台簡報
	十五	個人簡報技巧實作一視覺設計篇 1. 介紹簡報視覺設計技巧 2. 個人利用PowerPoint, 製作期末上台簡報

	十六	個人簡報技巧實作—口語表達篇篇	1. 介紹並演練簡報口語表達技巧 2. 撰寫逐字稿
	十七	期末個人簡報發表	1. 個人上台簡報 2. 自評與互評 老師講評
	十八	課程省思與回饋	1. 老師回顧整學期課程 2. 學生撰寫課程省思與回饋 學生發表學習心得
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		學習單與創作作品40%、小組討論與發表30%、小組/個人期末發表 30%	
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：系統分析專題	
	英文名稱：Mathematical Modeling	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	資訊、國際教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，	
學習目標：	利用動態模擬軟體Vensim及數學建模概念引導學生進行跨領域專題研究。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹大綱
	二	數學建模基礎模型1
	三	數學建模基礎模型2
	四	數學建模基礎模型3
	五	數學建模基礎模型4
	六	數學建模基礎模型5
	七	小論文格式介紹
	八	期中進度報告
	九	數學建模基礎模型6
	十	數學建模基礎模型7
	十一	數學建模基礎模型8
	十二	數學建模基礎模型9
	十三	數學建模基礎模型10
	十四	數學建模實例介紹1
	十五	數學建模實例介紹2
	十六	小組討論
	十七	期末報告1
	十八	期末報告2及成績結算
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	系統基模學習單60%(每份6%)、期中小論文初稿10%、期末報告10%、期末小論文檔案20%	
備註：	1. 請選課同學所使用電腦需為Windows系統(有軟體相容性問題)、備有Office 365或其他滿足可投稿全國小論文之文書軟體。 2. 本課程為跨領域專題課程，選課學生需以組為單位(可一人一組)完成一篇小論文，課程結束後寒暑假會視教師當年度開課狀況於臺北市陽明高中開設小論文寫作相關實體營隊課程(或混成教學)，修課學生可視需求參加。 3. 本課程為跨校網路選修，教師以線上方式授課，學生以線上方式和他校學生共同選修。	

課程名稱：	中文名稱：初級日語1	
	英文名稱：Japanese 1	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	美感賞析1-1能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感所在，美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋，美感賞析1-3能將習得的美感經驗運用在生活當中，創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標，溝通合作4-3團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，問題解決5-3能檢討省思執行成果，	
學習目標：	1.透過聽說讀寫不同方式，循序漸進學習日本語。 2.透過溝通合作，欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力。 3.設計情境，運用基礎能力，增進使用日語與人溝通之機會。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	日本文字表記
	二	日語清音發音
	三	平假名筆順
	四	濁音/半濁音/拗音/促音/長音
	五	教室常用語彙
	六	問候語及會話表現
	七	數字運用
	八	片假名筆順
	九	發音及語調規則
	十	主題一：初次見面
	十一	主題二：今後要承蒙您多多照顧
	十二	主題三：我想要買這個
	十三	期中考
	十四	歌友會及情境演出
	十五	主題四：請問營業到幾點
	十六	主題五：這班電車去台北嗎
	十七	成果發表會
	十八	期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	平時測驗及課堂表現40%，期中考及期末考60%	
備註：	本課程之課程設計為1學年的課程，上學期為「初級日語1」2學分，下學期為「初級日語2」2學分，為連續性課程，學生於上學期加入課程後，下學期不需另行選課，直接加入「初級日語	

2」課程；另外，學生若於上學期沒有上過「初級日語1」，下學期也不能加入課程。

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：初級德語1	
	英文名稱：German 1	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	美感賞析1-1能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感所在，創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標，溝通合作4-3團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，	
學習目標：	透過對德國語言和文化的學習，不只習得德語作為第二外語，更著重在拓展學習者個視野和邏輯。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識德語系國家與德語
	二	認識德語系國家與德語
	三	德語發音
	四	德語發音
	五	德國啤酒節(報告)
	六	德國啤酒節(報告)
	七	問候
	八	問候
	九	德國國慶/柏林圍牆(報告)
	十	德國國慶/柏林圍牆(報告)
	十一	用德語自我介紹
	十二	用德語自我介紹
	十三	德語數字
	十四	德語數字
	十五	德國聖誕節(報告)
	十六	德國聖誕節(報告)
	十七	學期複習與評量
	十八	學期複習與評量
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	報告25%、期中考30%、期末考30%、課堂表現15%	
備註：	本課程之課程設計為1學年的課程，上學期為「初級德語1」2學分，下學期為「初級德語2」2學分，為連續性課程，學生於上學期加入課程後，下學期不需另行選課，直接加入「初級德語	

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 初級韓語1		
	英文名稱： Korean 1		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享，溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標，溝通合作4-3團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任，		
學習目標：	由於近年來青少年族群深受韓流文化影響，本課程希望透過最淺顯易懂的課程內容讓學生以最輕鬆易學的自然方式學習韓語打好基礎。將來更能透過看劇、電影、聽歌來增進自己的韓語實力。此外，將來也可報名參加相關語言能力檢定測驗或往大學相關科系繼續深造發展。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識韓國與韓文由來簡介、子音與母音	韓文基礎母音10個、複合母音6個、子音10個(平音/氣音)
	二	認識韓國與韓文由來簡介、子音與母音	韓文基礎母音10個、複合母音6個、子音10個(平音/氣音)
	三	三 母音5個與子音9個、反切練習、兒歌教唱	複合母音5個、子音9個(氣音 濃音)、子音加母音反切練習、學生韓文名字介紹、韓國國民兒歌三隻熊教唱
	四	三 母音5個與子音9個、反切練習、兒歌教唱	複合母音5個、子音9個(氣音 濃音)、子音加母音反切練習、學生韓文名字介紹、韓國國民兒歌三隻熊教唱
	五	子音加母音對應練習	濃音、平音/氣音 濁音/濃音對應練習
	六	子音加母音對應練習	濃音、平音/氣音 濁音/濃音對應練習
	七	韓語母音、子音總複習與期中測驗	字母組合練習、期中測驗(筆試與口試)
	八	韓語母音、子音總複習與期中測驗	字母組合練習、期中測驗(筆試與口試)
	九	7種韓語收尾音、問候語	收尾音的形成音變與基礎問候語、入門文法
	十	7種韓語收尾音、問候語	收尾音的形成音變與基礎問候語、入門文法
	十一	7種收尾音、韓國專題報告 格式體 N입니다./ N입니까?	收尾音活用與加強練習、自我介紹、是N的陳述句與疑問句練習
	十二	7種收尾音、韓國專題報告 格式體 N입니다./ N입니까?	收尾音活用與加強練習、自我介紹、是N的陳述句與疑問句練習
	十三	收尾音、非格式體 N예요/N이에요	收尾音活用與加強練習、日常生活非正式口語對話練習
	十四	收尾音、非格式體 N예요/N이에요	收尾音活用與加強練習、日常生活非正式口語對話練習
	十五	非格式體 N예요/N이에요、影片欣賞、韓歌教唱	現在式非格式體 N예요/N이에요句型練習、影片欣賞、韓歌教唱
	十六	非格式體 N예요/N이에요、影片欣賞、韓歌教唱	現在式非格式體 N예요/N이에요句型練習、影片欣賞、韓歌教唱
	十七	總複習、期末測驗筆試與口試	上學期課程總複習、期末測驗筆試與口試
	十八	總複習、期末測驗筆試與口試	上學期課程總複習、期末測驗筆試與口試
	十九		

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	出缺勤狀況與課堂表現20%、期中測驗(口試與筆試)20%、專題報告(口頭報告與簡報)20%、平時作業與測驗20%、期末測驗(口試與筆試)20%		
備註：	本課程之課程設計為1學年的課程，上學期為「初級韓語1」2學分，下學期為「初級韓語2」2學分，為連續性課程，學生於上學期加入課程後，下學期不需另行選課，直接加入「初級韓語2」課程；另外，學生若於上學期沒有上過「初級韓語1」，下學期也不能加入課程。		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 思辨與人權I		
	英文名稱： Speculate and Human Rights		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等、人權、品德、法治、多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享，溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標，溝通合作4-3團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，問題解決5-3能檢討省思執行成果，		
學習目標：	高一的公民課著重於「自我、社會與文化」，包括了解「人與人權」的概念、關心「公共利益」的議題，並落實「公民社會的參與」。然而，目前高中生大多會把「公民社會參與」與「上街頭遊行及抗議」畫上等號，認為自己能力不足，卻忽略可以透過「了解」公共議題的來龍去脈、「同理」弱勢族群的心聲，來為公共事務具體「行動」。有鑒於此，我們期望利用議題中心教學法與採訪報導方式，讓學生「認識人權議題，報導生命故事」，培養其積極參與公共議題並喚醒社會大眾的關心，發揮高中生的影響力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程主題介紹	課程實作案例分享
	二	研究方法（一）	多媒體教學，小組討論教學
	三	研究方法（二）	對話教學，欣賞教學，體驗教學
	四	暢所欲言（一）	鄭南榕與言論自由
	五	暢所欲言（二）	參訪鄭南榕基金會
	六	與你「同」在（一）	認識與了解同志議題
	七	與你「同」在（二）	認識同志平權NGO
	八	維護人權的進擊之路（一）	關廠工人案件
	九	維護人權的進擊之路（二）	鄭性澤死刑案件
	十	我了解街友嗎（一）	認識無家者組織，認識芒草心協會
	十一	我了解街友嗎（二）	參訪 萬華社區小學
	十二	當我們「住」在一起	認識新住民議題
	十三	陌路異鄉人（一）	了解跨國移工議題
	十四	陌路異鄉人（二）	台灣國際勞工協會（TIWA）專員分享
	十五	樂生「劫」運（一）	認識樂生抗爭的歷史
	十六	樂生「劫」運（二）	參訪 樂生療養院
	十七	野地裡的長春花	認識日日春協會與文萌樓古蹟抗爭事件
	十八	各組主題報告	各組同學上台分享實作與參訪經驗
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	學期作品40%、期末發表簡報20%、期末口頭發表25%、課堂表現15%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 流行病學	
	英文名稱： Epidemiology	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	環境、生命	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：	
學生圖像：	數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，問題解決5-3能檢討省思執行成果，	
學習目標：	1. 了解流行病學的研究範圍。 2. 說明流行病學基礎研究設計法及其限制。 3. 運用基礎統計技術分析簡易實驗設計數據。 4. 注意公共衛生事件的複雜性。 5. 體認預防與治療並非二元對立的範疇。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	導論
	二	疾病傳播的動力學
	三	疾病與流行
	四	疾病在群體中的效應
	五	疾病爆發
	六	疾病的發展歷程
	七	測量疾病的原理
	八	測量疾病事件一：發生率
	九	期中評量
	十	測量疾病事件二：盛行率
	十一	測量疾病事件的注意事項
	十二	疾病率的比較
	十三	死亡資料
	十四	測量疾病事件三：死亡率
	十五	測量疾病事件四：死亡分率
		內容綱要
		流行病學的範疇、目的 疾病自然史與三段五級 流行病學方法：從觀察到採取預防措施的歷程
		增加人類疾病風險的相關因子 疾病發生的三角模式 疾病傳播模式
		疾病嚴重度 臨床與亞臨床疾病 地方性與流行性 疾病的隱藏
		群體免疫 疾病爆發的決定因素 疾病爆發的監測
		爆發調查 假設檢定：邁阿密監獄為例
		侵襲率 疾病自然史
		測量疾病事件率與比例
		疾病率簡介 發生率
		期中評量
		盛行率 用盛行率取代發生率
		發生率與盛行率測量的問題 監測
		發生率、盛行率、痊癒及死亡的關係 發生率、盛行率的關係
		死亡率簡介 死亡資料
		死亡率 致死率
		死亡分率 潛在生命年數損失

	十六	世代效應	死亡率的錯誤推論 世代效應
	十七	年齡標準化	校正死亡率 直接年齡標準化 間接年齡標準化
	十八	期末評量	期末評量
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時成績（含出席、作業、課堂討論） 40% 流病時事懶人包圖卡製作 30% 期中評量 15% 期末評量 15%		
備註：	1. 參考書目 Gordis, L. (2009)。流行病學（第四版）（葉錦瑩、陳怡樺、王豐裕譯）。台灣愛思唯爾。（原著出版於2008年） 李龍騰、周碧瑟、金傳春、陳建仁、陳為堅、楊俊毓、鄭雅文、顧家綺（2015）。流行病學與疾病防治。在王榮德（主編），公共衛生學中冊（頁17-149）。國立臺灣大學出版中心。 陳建仁（1983）。流行病學。伙伴出版。 陳建仁（1999）。流行病學：原理與方法。聯經。 黃彬芳、陳美伶（2021）。流行病學（第九版）。新文京。 2. 本課程為跨校網路選修，教師以線上方式授課，學生以線上方式和他校學生共同選修。		

課程名稱：	中文名稱： 科技倫理		
	英文名稱： Technology Ethics		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	品德、科技		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享，溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，		
學習目標：	本課程的內容包含三個部分：第一部分是基礎倫理學及政治哲學、第二部分是賽局理論與行為倫理學、第三部分則是新興科技所引發的倫理問題，內容包含大數據、演算法、人工智慧，以及生物科技所引發的倫理爭議。此外，本課程也會深入介紹學術倫理的重要概念。本課程將藉由教師講授、分組討論、課堂案例討論等多元的討論方式，藉由理論的介紹，輔以大量的實際倫理案例的討論，希望使同學們能夠了解各種行為背後的道德價值觀，養成堅實的能力來面對科技時代的各項倫理爭議。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介/倫理學簡介 (1/2)	◎ 介紹課程內容及評分方式 ◎ 介紹課程各項活動之進行方式 ◎ 倫理的意義與重要性 ◎ 倫理之外其他規範性原則
	二	倫理學簡介 (2/2)	◎ 倫理原則應有的特徵 ◎ 評估倫理的面向 ◎ 倫理學三大分類 ◎ 道德判斷的三大理論
	三	效益主義	◎ 效益主義及其案例
	四	康德倫理觀	◎ 康德倫理觀及其案例
	五	德行倫理學、自由意志主義	◎ 德行倫理學及其案例 ◎ 自由意志主義及其案例
	六	羅爾斯正義論、社群主義	◎ 羅爾斯正義論及其案例 ◎ 社群主義者的倫理觀
	七	賽局理論簡介	◎ 賽局理論簡介 ◎ 囚犯兩難、膽小鬼困境、圍捕公鹿、死結問題、最後通牒賽局、信任賽局等
	八	行為倫理學	◎ 行為倫理學簡介 ◎ 社會資本、信任、從眾、推力 ◎ 促進與培養道德的方法
	九	推力案例設計	◎ 分組活動，針對實際問題進行推力設計
	十	大數據、演算法，和人工智慧的倫理議題	◎ 大數據的特點 ◎ 大數據及演算法的倫理爭議實例 ◎ 人工智慧的倫理議題
	十一	科技壟斷的倫理議題	◎ 技術壟斷的定義 ◎ 泰勒主義、技術愛慕者、盧德主義 ◎ 技術壟斷實例
	十二	生物科技的倫理議題	◎ 超級運動員與完美音樂家 ◎ 基因改良與基因篩選嬰兒 ◎ 基改食物、代理孕母、安樂死
	十三	學術倫理 (1/2)	◎ 學術倫理的範疇與重要性 ◎ 三大學術不倫行為

十四	學術倫理 (2/2)	◎ 作者身分議題 ◎ 其他學術倫理爭議 ◎ 分組活動，討論學術倫理實際案例
十五	邀請演講	邀請演講
十六	期中考試	◎ 開書考試
十七	世界咖啡館	◎ 分組活動，以同學為核心的案例討論
十八	期末報告	◎ 分組活動，各組以海報呈現自選倫理案例之研究成果
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	期中考試30%、期末報告30%、世界咖啡館5%、課堂案例討論15%、學術倫理討論10%、推力案例設計10%	
備註：	本課程為跨校網路選修，教師以線上方式授課，學生以線上方式和他校學生共同選修。	

課程名稱：	中文名稱： 高中科學實驗探索營	
	英文名稱： Experimental exploration	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、生命	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	問題解決5-1能發現理解問題、評估問題, 問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行, 問題解決5-3能檢討省思執行成果,	
學習目標：	1. 透過課程設計, 應用科技知識, 藉由實際操作, 培養學生手腦並用, 引導學生「從做中學」以提高學習效果。 2. 輔助常規化學課程理論教學, 啟發學生好奇心, 培養其科學興趣, 提昇創造力。 3. 加強學生問題解決能力, 提高邏輯思維和判斷力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	金屬近似原子量的測量 1. 應用物理熱學的平衡公式求得比熱 2. 由比熱算出金屬近似原子量
	二	冬青油的合成 1. 利用酯化反應了解阿斯匹靈的合成機制 2. 反應完成後如何取得純化後的產物
	三	滲透壓 1. 利用實驗觀察滲透壓 2. 並了解半透膜只能讓小分子水透過的特性
	四	原子的世界I 1. 了解金屬元素燃燒危險性高 2. 改燃燒金屬離子同樣可以看到不同焰色, 並藉由焰色盼電視何種金屬離子燃燒
	五	原子的世界II 1. 金屬離子對不同陰離子產生的鹽類溶解度不同 2. 金屬離子和不同陰離子會有不同顏色的鹽類沉澱
	六	蛋白質沉澱實驗 1. 了解蛋白質1-4維構造, 並用不同方式使其沉澱 2. 如何讓蛋白質沉澱是生物化學中很重要的一個學問, 並用比色法估算蛋白質濃度
	七	染料的合成與應用 1. 學習玻璃器材的架設及藥品的秤重與入料 2. 反應過程中顏色的變化觀察 3. 親水性及親油性染料的認識, 並實際將布料染色並嘗試變化染色花色
	八	醣類的檢驗 1. 醣類特性的認識 2. 了解單醣、雙糖、五碳糖及聚醣, 可用不同試劑檢驗分辨
	九	物質物性分析-熔點的測定 1. 讓學生了解純物質有[固定]的熔點 2. 利用熔點儀檢測有機物的熔點 3. 利用已知熔點判斷物質的純度
	十	滴定I-氧化還原滴定 1. 讓學生了解如何用碘酸鉀產生碘分子, 來標定維他命C 2. 嘗試標定市售維他命C飲料內的維他命C濃度
	十一	小分子串成高分子 1. 有機物單體的介紹 2. 聚合反應-壓克力的製備 3. 交聯反應
	十二	過冷溶液 1. 一般純水在一大氣壓下在零度C凝結成冰 2. 讓學生操作低於零度而不讓水凝結, 喚醒低於零度C的水, 瞬間讓水結成

十三	過飽和溶液	1. 冰利用尿素降低水的凝固點，讓學生測量水凝固點的變化 2. 利用明礬的過飽和溶液結晶出明礬寶石
十四	超低溫反應	1. 認識乾冰，並了解實驗室如何利用乾冰產生低溫環境來逕行低溫反應 2. 認識液態氮，並了解物質在超低溫環境下會和常溫有不同的物理現象
十五	培養皿製作-微生物培養	1. 認識與製作培養基 2. 不同濃度培養基對細菌生長的影響 3. 抗生素與黴菌對細菌生長的影響
十六	滴定II油脂酸價測定	1. 了解油脂酸壞的定義 2. 利用滴定方式，檢測油脂的酸壞程度
十七	解剖牛蛙	1. 藉由解剖了解青蛙構造與器官位置 2. 藉由青蛙了解脊椎動物的八大生物系統
十八	青蛙骨骼組合	1. 將之前解剖的青蛙雞肉用藥品清除乾淨並洗去骨骼油脂 2. 將骨骼拼裝組合成為立體的骨骼標本
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	學習態度40%，實驗技巧50%，團隊合作10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 專利與生活	
	英文名稱： Patents and Life	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	法治、科技、資訊、閱讀素養	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享，溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，	
學習目標：	透由簡單的案例說明，讓學員能學習如何使生活中的創意點子化為專利內容，初步了解專利申請書的內容、專利主管機關審查基本原則、及取得專利權後的簡易侵權判斷 方式，使得生活上的創意點子能轉為專利，以便使創意得到鼓勵、利用、保護。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	甚麼是專利？
	二	專利有甚麼用？
	三	我的創意能申請哪一種專利？
	四	商品為什麼都有專利加持？
	五	我的創意是否被人申請專利了？
	六	如果想申請專利，該如何進行？
	七	玩過寶可夢或桌遊嗎？
	八	什麼是專利侵權？
	九	期中考
	十	什麼是侵權鑑定？
	十一	侵權鑑定可以DIY嗎？
	十二	專利侵權賠償金都很高嗎？
	十三	什麼是專利戰？
	十四	專利戰就在你身邊？
	十五	我的創意可以申請專利嗎？
	十六	除了專利還有..？
	十七	智慧財產權有哪些？
	十八	期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	期中考30%，期末考30%，課堂參與40%	
備註：	本課程為跨校網路選修，教師以線上方式授課，學生以線上方式和他校學生共同選修。	

課程名稱：	中文名稱：從科普閱讀認識認知神經科學	
	英文名稱：Popular Science: An Introduction to Cognitive Neuroscience	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像：	創造思考：2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考：2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案，數位科技：3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，數位科技：3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享，溝通合作：4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，溝通合作：4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標，問題解決：5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決：5-2能規劃解決問題方案並執行，問題解決：5-3能檢討省思執行成果	
學習目標：	1. 閱讀人類各項心智運作相關科普書籍、影片等，以增進自我了解。 2. 以認知神經科學經典實驗為腳本，分組進行實驗重製或創新。 3. 訓練溝通合作能力，統整上課所學於堂課中進行分組發表。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	科普閱讀：注意力
	三	科普閱讀：短期記憶
	四	科普閱讀：大腦可塑性
	五	科普閱讀：杏仁核
	六	科普閱讀：衝動控制
	七	實驗設計
	八	實驗設計
	九	實驗設計
	十	設計屬於自己的實驗
	十一	設計屬於自己的實驗
	十二	設計屬於自己的實驗
	十三	設計屬於自己的實驗
	十四	設計屬於自己的實驗
	十五	設計屬於自己的實驗
	十六	設計屬於自己的實驗
	十七	期末成果發表
	十八	期末成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	分組報告30% 實驗設計50% 小組互評10% 學習態度10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：情緒調適與壓力管理	
	英文名稱：Emotional regulation and stress management	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	品德、生命	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋，創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，	
學習目標：	1. 了解壓力的基本概念及其對身心健康的影響。 2. 學習適當的壓力調適方法。 3. 了解情緒的基本概念及情緒心理學。 4. 學習適當的情緒管理方法。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明
	二	情緒管理與壓力調適簡介
	三	影片賞析
	四	情緒管理一
	五	情緒管理二
	六	情緒管理三
	七	情緒管理四
	八	情緒管理五
	九	期中考
	十	情緒管理六
	十一	情緒管理七
	十二	正念與紓壓一
	十三	正念與紓壓二
	十四	正念與紓壓三
	十五	正念與紓壓四
	十六	正念與紓壓五
	十七	正念與紓壓六
	十八	期末考
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
		內容綱要
		課程進行方式及課程綱要介紹
		正念減壓及正念認知療法概述
		片名：加油站遇見蘇格拉底
		人為什麼焦慮？大腦如何製造焦慮？
		杏仁核如何製造焦慮？皮質如何製造焦慮？
		辨識出你的焦慮從哪裡開始、恐慌發作—極端戰逃僵
		放鬆練習—零成本減輕焦慮
		找出讓你焦慮的觸發因素、暴露療法讓杏仁核發展新連結
		期中考測驗或報告
		用運動和睡眠小技巧鎮定你的杏仁核、哪些思考模式會讓你焦慮？
		如何鎮定你的皮質、过上更能面對焦慮的生活
		1. 活在當下1—此時此地 2. 如何以科學的方法創建出不會累的心
		1. 活在當下2—專注力 2. 容易累的人的大腦習慣
		1. 活在當下3—回到身體 2. 別壓抑杏仁核
		1. 活在當下4—回到心智 2. 永別了，心猿意馬、復原力的大腦科學
		1. 活在當下5—連結與選擇 2. 腦袋有腦袋的休息方法、消除腦部疲勞的七個休息法
		活在當下6—觀照變化與融入生活
		期末考測驗

學習評量：	1. 課堂報告-20% 2. 出席與課堂參與-40% 3. 期中考-20% 4. 期末考-20%
備註：	本課程為跨校網路選修，教師以線上方式授課，學生以線上方式和他校學生共同選修。

課程名稱：	中文名稱：植物異世界	
	英文名稱：Mystic World of Plants	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	美感賞析1-1能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感所在，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，	
學習目標：	1.經由探討植物型態與生理的多樣性，理解生物體的構造和功能，以培養基本生物學素養，激發其探究生物學的興趣。 2.在觀察與實作的經驗中，建立學習的態度與研究的能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	植物異世界概述
	二	植物營養器官的百變面貌
	三	植物營養器官的百變面貌
	四	植物營養器官的百變面貌
	五	植物的生命力
	六	植物生殖器官的百變面貌
	七	植物生殖器官的百變面貌
	八	植物生殖器官的百變面貌
	九	植物與生活
	十	植物與生活
	十一	不一樣的植物
	十二	植物生命的脈動
	十三	植物生命的脈動
	十四	植物生命的脈動
	十五	校園植物之美
	十六	成果展現
	十七	校園植物之美
	十八	校園植物之美
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	觀察紀錄與實驗紀錄15%，報告呈現25%，學習單撰寫60%	

備註：

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱： 飲食萬花筒	
	英文名稱： Diet kaleidoscope	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	資訊、家庭教育、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	美感賞析1-1能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感所在, 美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感, 進行有意義的分析或詮釋, 美感賞析1-3能將習得的美感經驗運用在生活當中, 創造思考2-1對於教師指定的問題, 能有多元獨創的想法, 創造思考2-2對於疑難問題或挫折, 能有彈性的變通想法, 溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力, 問題解決5-1能發現理解問題、評估問題, 問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行,	
學習目標：	1.探索飲食與文化的關聯 2.從古典到現代飲食文學作品欣賞 3.飲食的況味(傳家菜、家鄉味、廣告設計與文案撰寫)	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	引起動機
	三	飲食文學的沿革
	四	飲食文學的沿革
	五	飲食文學－蘇東坡
	六	飲食文學－蘇東坡
	七	經典影片欣賞
	八	實作課程
	九	飲食文學創作
	十	飲食文學－古典小說 飲膳札記食譜
	十一	飲食文學－袁枚
	十二	飲膳札記食譜分享
	十三	南門市場踏查行前預備
	十四	南門市場踏查
	十五	南門市場踏查成果製作與分享
	十六	飲食文學也能很學術
	十七	傳家菜、特色餐桌成果分享 學習歷程撰寫
		內容綱要
		介紹課程內容及施行規劃。蒐集學生回饋表, 以了解學生期待。
		以李安飲食男女及天作之合改編的舞台劇片段讓孩子了解飲食文學的多元呈現(張曼娟－黃魚聽雷)
		從詩經楚辭到四大菜系(張曼娟－黃魚聽雷賞析)
		飲食於古典文學中的身影 (蔡珠兒－紅蘿蔔糕賞析、影片欣賞)
		透過詩詞文還原蘇東坡吃的哲學 期末(傳家菜、特色餐桌)企劃說明與範例欣賞
		蘇東坡吃的哲學(林文月飲膳札記介紹、規劃食譜編譯小組作業)
		芭比的盛宴、影片討論
		魯菜(地瓜拔絲)、炸年糕、蘋果茶製作
		以實作課經驗結合之前閱讀作品的體會, 從事創作(線上電子書)
		飲食於古典小說的運用及文化體現 各組課堂閱讀飲膳札記內容, 梳理出食譜及情味
		介紹隨園食單體現飲食於生活中之趣味 日本影片－澄沙之味
		各組以簡報發表編輯設計的食譜、並以自評互評表心得回饋
		透過影片了解南門市場的今昔與未來、介紹踏查作品的多元呈現方式、撰寫小組作業計畫、任務分配表
		依工作分配採訪店家蒐集材料、拍攝影片或照片
		烹飪教室實作課並完成踏查記錄
		以焦桐日月潭紅茶、牛肉麵、茶葉蛋等作品, 透過影片欣賞了解其創作理念, 並已為小情人做早餐此書, 學習特殊的寫作技巧
		傳家菜(簡報或影片)、特色餐桌(片) 撰寫課程回饋單及課程心得省思

	十八	學習歷程撰寫	整理課程內容並著手撰寫個人學習歷程檔案
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		上課態度30(%)、分組討論報告40(%)、個別成果作品30(%)	
備註：			

課程名稱：	中文名稱：詩樂園	
	英文名稱：Poem Paradise	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等，人權，品德，生命，家庭教育，閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	美感賞析：1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋，創造思考：2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，數位科技：3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，溝通合作：4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，問題解決：5-3能檢討省思執行成果	
學習目標：	1. 熟悉古今多元文本賞析與對讀，與當今社會議題結合並做討論 2. 運用多媒體等不同素材，呈現文本更多元創意的可能性 3. 透過課程反思，使學生於日常學習中產出自我見解	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	情詩多雲偶陣雨(一)
	三	情詩多雲偶陣雨(二)
	四	情詩多雲偶陣雨(三)
	五	情詩多雲偶陣雨(四)
	六	傷詩感事(一)
	七	傷詩感事(二)
	八	傷詩感事(三)
	九	卻話巴山夜雨詩(一)
	十	卻話巴山夜雨詩(二)
	十一	卻話巴山夜雨詩(三)
	十二	獨步一詩(一)
	十三	獨步一詩(二)
	十四	獨步一詩(三)
	十五	獨步一詩(四)
	十六	打造專屬詩樂園
	十七	期末報告
	十八	閉園式
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學生課堂表現(含上課發言、出席記錄、課堂討論)：10% 學生課堂筆記與學習單：40% 學生期末報告：50%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 語言的奧秘	
	英文名稱： Wonders of the Languages	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，	
學習目標：	本課程屬大學預修課程，學生透過本課程可了解構音、構詞、句法的基本概念，理解英文的來源、詞彙中不同語系的詞彙、與中文句法間的異同。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	語言中的科學
	三	語言中的科學
	四	拆解英語詞彙
	五	拆解英語詞彙
	六	有借無還的英文詞彙
	七	中英對比分析
	八	中英對比分析
	九	影片教學
	十	影片教學
	十一	超越字詞的語言訊息
	十二	超越字詞的語言訊息
	十三	綜合運用 (I)
	十四	綜合運用 (II)
	十五	綜合運用 (III)
	十六	成果彙整與發表I
	十七	成果彙整與發表II
	十八	同儕互評與反饋
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	

內容綱要

- Course introduction
- The history of English
- English and its related language families

- Analysing Sounds
- Articulatory phonetics

- Acoustic phonetics

- English morphology
- Prefix and suffix
- Inflectional morphemes and derivational morphemes

- Collocations

- English Loan words

- Word order
- Syntactic structure

- Word order
- Syntactic structure

- Language Contact

- Language Contact

- Intonation and Accents
- Tones

- Language Contact
- World's English

- Grouping and finding the topic

- Group Discussion

- Making a poster about 1 foreign language

Rehearsal

Presentation

Evaluation

學習評量：	Classroom participation 10% In-class worksheet (Problem sets) 30% Group discussion 20% Final presentation & Evaluation 40%
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：嘻哈音樂與文化	
	英文名稱：Hip Hop Music and Culture	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	多元文化、國際教育	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	美感賞析1-1能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感所在，美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋，美感賞析1-3能將習得的美感經驗運用在生活當中，溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，	
學習目標：	透過嘻哈音樂與文化，增進語文能力與藝術鑑賞力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	Introduction
	二	美國嘻哈的起源
	三	四大元素
	四	嘻哈音樂的演進
	五	嘻哈音樂的演進(續)
	六	嘻哈音樂的風格
	七	嘻哈音樂的風格(續)
	八	世界各地的嘻哈
	九	取樣的藝術
	十	取樣的藝術(續)
	十一	台灣嘻哈(上)
	十二	台灣嘻哈(中)
	十三	台灣嘻哈(下)
	十四	嘻哈電影
	十五	韻腳and詞彙
	十六	饒舌歌詞的內容
	十七	嘻哈音樂的表演
	十八	嘻哈的未來
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	上課表現：20% 期中報告：40% 期末報告：40%	
備註：	1.參考書目：George, N.、何穎怡(2002)。嘻哈美國。台北市:商周出版。 2.本課程為跨校網路選修，教師以線上方式授課，學生以線上方式和他校學生共同選修。	

課程名稱：	中文名稱：數位媒體設計	
	英文名稱：Digital Media Design	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技, 資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像：	美感賞析：1-3能將習得的美感經驗運用在生活當中，創造思考：2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案，溝通合作：4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標	
學習目標：	1. 媒體設計包含了藝術、戲劇、傳播及媒體科技的結合，並不限縮在特定的型式，課程以培養創造與運用數位媒體的能力，培養學生將概念以數位影像、聲音、文字、動畫、影片等媒體進行有效的表達。 2. 使用並熟練Adobe Photoshop、Illustrator、Premiere Pro等專業軟體，製作平面設計、Logo設計、電影短片、數位音樂，由淺入深完成系列作品。 3. 為資訊傳播、設計、電影類系所有興趣同學試探升學性向，預先累積大學備審資料的作品集。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	媒體設計簡介
	二	媒體素材取得與數位攝影
	三	Photoshop基礎操作
	四	Photoshop去背合成
	五	Photoshop圖層&遮罩
	六	Photoshop濾鏡應用
	七	海報、數位漫畫製作
	八	Illustrator基礎操作
	九	Illustrator形狀繪製
	十	Illustrator貝茲曲線
	十一	Illustrator路徑變形
	十二	電影短片製作前期
	十三	電影短片拍攝
	十四	Premiere Pro基礎剪輯
	十五	Premiere Pro音效處理
	十六	Premiere Pro特效與轉場
	十七	Premiere Pro字幕與色調
	十八	電影短片觀摩分享
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學期作品 30%、平時作品 40%、學習單 20%、課堂表現 10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數學思考與探究	
	英文名稱：Mathematical Thinking and Inquiry	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，溝通合作4-3團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，問題解決5-3能檢討省思執行成果，	
學習目標：	1. 能運用基礎邏輯有條理的思考問題 2. 能運用排列組合與機率思考遊戲的必勝法	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	生活中的邏輯問題
	三	生活中的邏輯問題
	四	生活中的邏輯問題
	五	簡單的邏輯遊戲
	六	簡單的邏輯遊戲
	七	桌遊試玩與分析
	八	桌遊試玩與分析
	九	桌遊試玩與分析
	十	桌遊試玩與分析
	十一	桌遊試玩與分析
	十二	桌遊試玩與分析
	十三	桌遊試玩與分析
	十四	桌遊試玩與分析
	十五	桌遊試玩與分析
	十六	桌遊試玩與分析
	十七	桌遊試玩與分析
	十八	期末發表
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	出席成績(20%)學習態度、參與、表達(40%)期末發表(40%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數學與GeoGebra	
	英文名稱：Math and GeoGebra	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：	
學生圖像：	創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案，數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，	
學習目標：	1.學會繪圖軟體GeoGebra的操作 2.能夠利用繪圖軟體GeoGebra輔助數學課程的學習 3.透過繪圖軟體GeoGebra探究數學問題	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	課程介紹 課程簡介、評量方式、軟體下載及安裝、建立帳號
	二	基本介紹 基本操作介紹、基本工具列簡介、繪圖
	三	指令列介紹 常用簡易指令、用指令創造物件、函數圖形繪製
	四	圖片處理 插入圖片、背景圖、匯出圖檔
	五	文字及輸入 插入文字、LaTeX、輸入欄位
	六	顯示設定 勾選框、布林運算
	七	內建函數 內建函數及應用
	八	簡易動畫 數值滑桿、參數式、簡易動畫製作
	九	期中測驗 期中測驗
	十	自訂工具 自訂工具介紹及設計
	十一	動態文字 動態文字介紹
	十二	色彩 RGB、HSV色彩
	十三	指令if 進階指令if介紹、多重if介紹及應用
	十四	指令sequence 進階指令sequence介紹、雙重sequence
	十五	試算表 試算表簡介、常用公式介紹
	十六	3D繪圖簡介 製作正多面體展開
	十七	製作期末作品 製作期末作品
	十八	期末作品報告 分享自己的作品
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂表現10%、作業30%、測驗30%、作品30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 樂趣做中學	
	英文名稱： Learning-by-doing with fun	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	環境、生命、科技、資訊、能源	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，	
學習目標：	1.在動手做的過程中，體驗科學的趣味 2.感受生活中隨時有科學原理與智慧，處處是科學應用	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	吃的科學
	三	吃的科學
	四	吃的科學
	五	穿的科學
	六	用的科學
	七	起而「行」
	八	書寫的科學
	九	書寫的科學
	十	生命的科學
	十一	生命的科學
	十二	生命的科學
	十三	起而「行」
	十四	玩的科學
	十五	玩的科學
	十六	玩的科學
	十七	玩的科學
	十八	起而「行」
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學習單40%，發表報告20%，學習歷程記錄30%，回饋分享10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 謎走大直		
	英文名稱： Real Escape Game Design		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	科技、資訊、多元文化、閱讀素養		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	美感賞析1-1能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感所在，創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享，溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標，溝通合作4-3團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，問題解決5-3能檢討省思執行成果，		
學習目標：	1. 透過參與解謎的過程，培養邏輯思考能力，能夠判讀任務地圖訓練溝通表達力，並藉由分組活動，學習團隊合作。 2. 需自行設計解謎題目，跨科整合、解決問題，並規劃整體主題包裝、發揮創新應變能力。 3. 運用資訊軟體產出作品，且藉由系統思考來修正各式問題。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	說明課程規劃與目標成果
	二	解謎遊戲體驗(一)	透過桌遊等桌上解謎遊戲競賽觀看各式題型
	三	文字語言性謎題	介紹文字語言性謎題並設計題目
	四	作業發表(一)	謎題分享與解說
	五	解謎遊戲體驗(二)	體驗line解謎遊戲認識各式題型
	六	資訊軟體結合謎題設計	學習如何操作line@設計解謎遊戲
	七	邏輯規律性謎題	介紹邏輯規律性謎題並設計題目
	八	遊戲發想與撰寫(一)	遊戲架構發想與設計
	九	實境解謎體驗	透過校園解謎活動體驗與實境結合的題型
	十	實境解謎介紹	介紹實境解謎設計理念並學習設計題目
	十一	作業發表(二)	謎題分享與解說
	十二	空間拆解式謎題	介紹空間拆解式謎題並設計題目
	十三	資訊軟體結合謎題設計	學習如何操作Genially設計解謎遊戲
	十四	遊戲發想與撰寫(二)	遊戲架構發想與設計
	十五	期末作業討論與修改	期末成果討論與修改
	十六	系統思考與創新結合	跨領域學科統整題型並結合主題
	十七	成果發表	成果發表與試玩
	十八	成果發表	成果發表與試玩
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	平時表現25%、平時作業35%、期末報告40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：翻轉英文	
	英文名稱：Flip English	
授課年段：	一上、一下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	人權、環境、科技、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享，溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，	
學習目標：	1. 學生能從「認識自己、關心身邊的人」出發，進而探索校園、社區，並且發掘周遭或社區的問題，進而思考解決之道。 2. 學生主動參與課堂討論與活動，並且願意共同合作完成指定作業。 3. 學生能運用數位科技活用所學的英語知識。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程說明、破冰活動
	二	自我介紹
	三	自我介紹
	四	工欲善其事，並先利其器
	五	工欲善其事，並先利其器
	六	工欲善其事，並先利其器
	七	關心校園
	八	關心校園
	九	關心校園
	十	國際交流
	十一	國際交流
	十二	小我之力涓滴成河
	十三	小我之力涓滴成河
	十四	小我之力涓滴成河
	十五	網紅時代
	十六	網紅時代
	十七	網紅時代
	十八	A. 期末感恩、B. 統整與反思
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	

學習評量：	上台報告 30%、完成指定作業50%、學習態度 20%
備註：	

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：APCS C++進階程式設計(2)	
	英文名稱：Advanced C++ Programming for APCS (2)	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，	
學習目標：	1. 學習 C++ 語言、範本函式庫STL及新語法 2. 認識並運用基礎資料結構與演算法	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	基礎資料結構：圖形結構1
	二	基礎資料結構：圖形結構1
	三	基礎演算法：複雜度分析、排序
	四	基礎演算法：複雜度分析、排序
	五	基礎演算法：搜尋
	六	基礎演算法：搜尋
	七	暴力窮舉
	八	暴力窮舉
	九	回溯法
	十	回溯法
	十一	貪婪法
	十二	貪婪法
	十三	圖形結構2
	十四	圖形結構2
	十五	動態規劃
	十六	動態規劃
	十七	分而治之
	十八	分而治之
	十九	
	二十	

內容綱要

圖(Graph)、相鄰矩陣、相鄰串列、深度優先搜尋(DFS)、廣度優先搜尋(BFS)

圖(Graph)、相鄰矩陣、相鄰串列、深度優先搜尋(DFS)、廣度優先搜尋(BFS)

演算法複雜度評估、選擇排序法、泡泡排序法、合併排序法、STL 的 sort() 與 stable_sort()

演算法複雜度評估、選擇排序法、泡泡排序法、合併排序法、STL 的 sort() 與 stable_sort()

循序搜尋法(Linear Search)、二分搜尋法(Binary Search)、二分法求解

循序搜尋法(Linear Search)、二分搜尋法(Binary Search)、二分法求解

暴力法(Brute Force)、所有排列問題(Permutation)

暴力法(Brute Force)、所有排列問題(Permutation)

回溯法(Back Tracking)、狀態空間樹、迷宮問題、八皇后問題

回溯法(Back Tracking)、狀態空間樹、迷宮問題、八皇后問題

貪婪演算法(Greedy)、霍夫曼編碼、工作排程

貪婪演算法(Greedy)、霍夫曼編碼、工作排程

展開樹(Spanning Tree)、最短路徑(Shortest Path)

展開樹(Spanning Tree)、最短路徑(Shortest Path)

動態規劃(Dynamic Programming)、費式數列、背包問題、找零錢問題、最長共同子序列

動態規劃(Dynamic Programming)、費式數列、背包問題、找零錢問題、最長共同子序列

分而治之(Divide and Conquer)、合併排序、缺陷棋盤填滿

分而治之(Divide and Conquer)、合併排序、缺陷棋盤填滿

	二十一	
	二十二	
學習評量：	程式作業(60%)+期末上機考(30%)+課堂表現(10%)	
備註：	本課程之課程設計為1學年的課程，上學期為「APCS C++進階程式設計(1)」2學分，下學期為「APCS C++進階程式設計(2)」2學分，為連續性課程，學生於上學期加入課程後，下學期不需另行選課，直接加入「APCS C++進階程式設計(2)」課程；另外，學生若於上學期沒有上過「APCS C++進階程式設計(1)」，下學期也不能加入課程。	

課程名稱：	中文名稱：Arduino程式化控制原理與操作(2)	
	英文名稱：The programmable controller - Arduino (2)	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，	
學習目標：	1. 推行STEM教育學習模式，鼓勵學生設計思考專題實作，利用Arduino實作設計，激發學生的創意，整合不同學科知識，解決自然科學問題。 2. 結合電子科技與工程結構，解決生活與學習問題，動手實作以所學科學知能設計科學創意作品。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	專題製作
	三	專題製作
	四	專題製作
	五	科學實作競賽作品分析
	六	科學實作競賽作品分析
	七	科學實作競賽作品分析
	八	科學實作競賽作品分析
	九	提出構想分析
	十	提出構想分析
	十一	實作
	十二	實作
	十三	實作
	十四	實作
	十五	實作
	十六	實作
	十七	實作
	十八	期末總結
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂表現20%學期報告80%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：一起做網美！介面設計實務	
	英文名稱：Interface design Practice	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	資訊、生涯規劃、多元文化	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋，創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，	
學習目標：	1. 能了解使用者心理學之意涵。 2. 能理解版面設計與使用體驗之間的關係。 3. 能區分不同網頁/App的介面設計之優劣。 4. 能欣賞網頁/App介面之設計美感。 5. 能運用指定軟體設計網頁/App介面。 6. 能製作簡易動畫。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	介面設計基礎介紹與UI/UX概念
	二	使用者心理介紹
	三	網頁與APP案例分析
	四	排版設計與配色練習
	五	從畫面設計到介面設計
	六	Figma基礎功能練習1
	七	Figma基礎功能練習2
	八	模擬網頁設計實務1
	九	模擬網頁設計實務2
	十	模擬網頁設計實務3
	十一	手機APP介面設計實務1
	十二	手機APP介面設計實務2
	十三	手機APP介面設計實務3
	十四	個人專題製作
	十五	個人專題製作
內容綱要		
說明介面設計的概念與UI/UX之定義		
說明使用者心理如何影響人的行動與分析介面設計之優劣案例		
介紹各式真實網頁的介面設計巧思、優缺點，並請學生於課堂製作分析報告。		
介紹版面設計的視覺平衡與色彩配置概念，並設計一款符合題目需求之單張網頁排版。		
以上週作業為例，向下引導單頁網頁設計Web Design與Interface design之差異，並嘗試練習增加下一跳轉頁面之設計。		
教學介面設計免費軟體figma之基礎技巧		
練習Figma之按鈕設定與頁面切換方法		
練習以Figma之基礎功能設計三頁網頁排版與切換畫面		
練習以Figma之基礎功能設計三頁網頁排版與切換畫面		
發表與介紹自己的網頁設計概念與想法		
練習製作手機APP尺寸之介面設計，以個人名片設計為題，並包含個人基本資料、相關作業表現成果等等。		
練習製作手機APP尺寸之介面設計，以個人名片設計為題，並包含個人基本資料、相關作業表現成果等等。		
練習製作手機APP尺寸之介面設計，以個人名片設計為題，並包含個人基本資料、相關作業表現成果等等。		
自行設定開發一款手機APP，並將其登入畫面、選單與主要內容設計出跳轉、返回、跳出等等連貫網頁設計。		
自行設定開發一款手機APP，並將其登入畫面、選單與主要內容設計出跳轉、返回、跳出等等連貫網頁設計。		

	十六	個人專題製作	自行設定開發一款手機APP，並將其登入畫面、選單與主要內容設計出跳轉、返回、跳出等等連貫網頁設計。
	十七	專題發表1	一人五分鐘進行專題製作報告介紹，說明APP開發之靈感、介面設計之想法與巧思
	十八	專題發表2	一人五分鐘進行專題製作報告介紹，確定作業成績與期末出席狀況結算。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	一、基礎練習作業（單張網頁設計）10% 二、Figma基礎應用練習作業 10% 三、模擬電腦網頁設計作業 20% 四、模擬手機App名片設計 20% 五、個人專題製作成果 30% 六、報告與發表 10%		
備註：	本課程為跨校網路選修，教師以線上方式授課，學生以線上方式和他校學生共同選修。		

課程名稱：	中文名稱： 初級日語2	
	英文名稱： Japanese 2	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	美感賞析1-1能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感所在，美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋，美感賞析1-3能將習得的美感經驗運用在生活當中，創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標，溝通合作4-3團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，問題解決5-3能檢討省思執行成果，	
學習目標：	透過聽說讀寫各種方式，循序漸進學習日本語，並且以專題討論來認識日本風土民情及節日行事。 團隊合作互動式學習，共同達成既定目標。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	片假名認識
	二	片假名認識
	三	日常生活常用招呼語
	四	日常生活常用招呼語
	五	日本全國地區認識
	六	日本全國地區認識
	七	高中交流參考對話
	八	高中交流參考對話
	九	認識聲優的工作
	十	認識聲優的工作
	十一	文法、句型學習
	十二	文法、句型學習
	十三	文法、句型學習
	十四	文法、句型學習
	十五	文法、句型學習
	十六	文法、句型學習
	十七	學年成果發表
	十八	學年成果發表
	十九	
	二十	
	二十一	

	二十		
	二		
學習評量：	專題發表25%，學期作品及錄音25%，小考及課堂表現25%，期末口頭發表25%。		
備註：	本課程之課程設計為1學年的課程，上學期為「初級日語1」2學分，下學期為「初級日語2」2學分，為連續性課程，學生於上學期加入課程後，下學期不需另行選課，直接加入「初級日語2」課程；另外，學生若於上學期沒有上過「初級日語1」，下學期也不能加入課程。		

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱：初級德語2		
	英文名稱：German 2		
授課年段：	一下		學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	美感賞析1-1能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感所在，美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋，創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享，溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決5-3能檢討省思執行成果，		
學習目標：	透過對德國語言和文化的學習，不只習得德語作為第二外語，更著重在拓展學習者個視野和邏輯。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	家族成員	學習如何用德語介紹家族成員
	二	家族成員	學習如何用德語介紹家族成員
	三	德國狂歡節(報告)	介紹德國的狂歡節文化與相關單字
	四	德國狂歡節(報告)	介紹德國的狂歡節文化與相關單字
	五	情緒的表述	教授如何用德語問候他人，並表述自身情緒
	六	情緒的表述	教授如何用德語問候他人，並表述自身情緒
	七	家鄉與住處	教授如何用德語介紹自己的家鄉和住處
	八	家鄉與住處	教授如何用德語介紹自己的家鄉和住處
	九	德國復活節(報告)	介紹德國的復活節與相關單字
	十	德國復活節(報告)	介紹德國的復活節與相關單字
	十一	飲食	教授與飲食相關的德文單字與表述方式
	十二	飲食	教授與飲食相關的德文單字與表述方式
	十三	德國旅遊/留學(報告)	介紹到德國旅遊或留學的注意事項
	十四	德國旅遊/留學(報告)	介紹到德國旅遊或留學的注意事項
	十五	興趣與休閒活動	教授與興趣和休閒活動相關的德文單字與表述方式
	十六	興趣與休閒活動	教授與興趣和休閒活動相關的德文單字與表述方式
	十七	學期複習與評量	進行上學期的複習與評量
	十八	學期複習與評量	進行上學期的複習與評量
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	報告25%、期中考30%、期末考30%、課堂表現15%		
備註：	本課程之課程設計為1學年的課程，上學期為「初級德語1」2學分，下學期為「初級德語2」2學分，為連續性課程，學生於上學期加入課程後，下學期不需另行選課，直接加入「初級德語2」課程；另外，學生若於上學期沒有上過「初級德語1」，下學期也不能加入課程。		

課程名稱：	中文名稱：初級韓語2	
	英文名稱：Korean 2	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創造思考2-1對於教師指定的問題,能有多元獨創的想法,創造思考2-2對於疑難問題或挫折,能有彈性的變通想法,創造思考2-3能落實執行創意構想,成為具體作品或可行方案,數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用,數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享,溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力,問題解決5-1能發現理解問題、評估問題,問題解決5-3能檢討省思執行成果,	
學習目標：	1.希望透過最淺顯易懂的課程內容讓學生以自然地學習韓語打好基礎。 2.以專題報告報告增進對韓國現勢的了解,透過看劇聽歌來增進韓語實力。 3.將來也可報名參加相關語言能力檢定測驗或往大學相關科系繼續深造發展。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	韓文字母發音總複習、韓歌教唱
	二	韓文字母發音總複習、韓歌教唱
	三	入門文法、第一課 你好!我是大直高中學生
	四	入門文法、第一課 你好!我是大直高中學生
	五	第二課 以前是大直國中學生嗎?
	六	第二課 以前是大直國中學生嗎?
	七	第三課 你要去哪裡?我要去學校
	八	第三課 你要去哪裡?我要去學校
	九	期中考前複習、期中測驗
	十	期中測驗、影片欣賞
	十一	第四課 你有哥哥嗎? 專題分組報告
	十二	第四課 你有哥哥嗎? 專題分組報告
	十三	第四課 你有哥哥嗎? 專題分組報告
	十四	第五課 他在哪裡? 專題分組報告
	十五	第五課 他在哪裡? 專題分組報告
	十六	第五課 他在哪裡? 專題分組報告
	十七	期末複習、期末測驗
	十八	期末測驗、筆試
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	出缺勤狀況與課堂表現20%、期中測驗(口試與筆試)20%、專題報告(口頭報告與簡報)20%、平時作業與測驗20%、期末測驗(口試與筆試)20%	

備註：

本課程之課程設計為1學年的課程，上學期為「初級韓語1」2學分，下學期為「初級韓語2」2學分，為連續性課程，學生於上學期加入課程後，下學期不需另行選課，直接加入「初級韓語2」課程；另外，學生若於上學期沒有上過「初級韓語1」，下學期也不能加入課程。

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：數位星空的魔法碰觸		
	英文名稱：The Magical Touch of the Digital Sky		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	環境、品德、科技、資訊		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享，溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，		
學習目標：	1. 課程以智慧物聯網為基礎，讓學生從實做中體驗資訊科技，旨在培養資訊科技能力和塑造安全使用態度。 2. 每次實作作業採同儕互評，培養學生了解評分標準與評分者的責任任務，洞悉學習重點與學習的責任感，成為未來世界的優質數位公民。 3. 每次學習單養成自我檢視、自我要求、自我驗證之習慣，不要依賴他人找出自己作業的缺失，養成認真負責面對自己的工作。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	資訊科技概論	藉由Q&A探索資訊科技
	二	開始探索網路世界	介紹google工具
	三	Google 雲端硬碟使用	使用操作Google 雲端硬碟
	四	Google協作平台與網頁學習單製作	了解網頁運作原理及實作網頁學習單
	五	Google 雲端硬碟中架設網頁	使用操作協作平台網頁
	六	同儕評分	綜合專題練習
	七	Google 表單、Google 試算表自動化	Google Apps Script搭配Google工具使用
	八	使用Line notify	啟動並使用Line notify
	九	同儕評分-1	綜合專題練習
	十	連結Line notify與Google 表單、Google 試算表	體驗物聯網基本實作
	十一	人工智慧應用	人工智慧應用(ChatGPT使用)
	十二	同儕評分-2	綜合專題練習
	十三	探索物聯網套件-1	使用手機與物聯網連結
	十四	探索物聯網套件-2	使用手機與物聯網連結
	十五	同儕評分-3	綜合專題練習
	十六	人工智慧用於影像處理-1	練習python程式寫作
	十七	人工智慧用於影像處理-2	練習python程式寫作
	十八	專題發表	期末成果發表
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 課堂上實作演練 70% 2. 專題發表 30%		
備註：	本課程為跨校網路選修，教師以線上方式授課，學生以線上方式和他校學生共同選修。		

課程名稱：	中文名稱： 閱讀探索	
	英文名稱： Exploration in Reading	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境、科技、資訊、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，	
學習目標：	1.引導學生閱讀數理科普書籍和學術期刊 2.具備科學文章閱讀與解析的能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	認識文章相關工具
	三	認識文章相關工具
	四	認識文章相關工具
	五	探索科學研究方法
	六	探索科學研究方法
	七	科學文章類型介紹
	八	探索方向
	九	探索方向
	十	探索方向
	十一	探索方向
	十二	資訊素養與利用
	十三	文章賞析
	十四	資訊素養與利用
	十五	閱讀要領
	十六	閱讀要領
	十七	論文賞析
	十八	論文賞析
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	學習單40%，發表報告30%，閱讀記錄20%，回饋分享10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 專題寫作	
	英文名稱： Project Writing	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	環境、生命、科技、防災、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，	
學習目標：	1.藉由互動討論引導學生聚焦並找出問題及撰寫研究大綱 2.完成數理科小論文撰寫	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	寫作要領 方向討論、資料統整方法
	二	寫作要領 論文架構與格式
	三	試寫與釋疑 研究動機
	四	發表與回饋 研究動機報告
	五	試寫與釋疑 研究目的
	六	發表與回饋 研究目的報告
	七	試寫與釋疑 研究架構
	八	發表與回饋 研究架構報告
	九	試寫與釋疑 材料與方法
	十	發表與回饋 材料與方法報告
	十一	寫作進度檢視 寫作進度報告與討論
	十二	寫作進度檢視 寫作進度報告與討論
	十三	寫作進度檢視 寫作進度報告與討論
	十四	作品呈現 小論文報告
	十五	作品呈現 小論文報告
	十六	作品呈現 小論文報告
	十七	作品呈現 小論文報告
	十八	省思與回饋 專題寫作之檢討與回饋
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	小論文內容40%，發表報告40%，個人記錄10%，個人互評10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：出發趣旅行	
	英文名稱：From home to abroad	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	環境、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，	
學習目標：	探討旅行相關議題，自地理風土及社會人文的面向認識臺灣以外各地的真實面貌，除語言學習和議題討論外，也期許學生能善用網路資源，搜集資料並透過食宿交通及參訪景點的資訊整合，獨立製訂完整的旅遊計劃。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程導覽
	二	旅行的意義探究
	三	旅行的類別1
	四	旅行的類別2
	五	制定旅行計劃
	六	世界各地旅行景點
	七	旅行影片賞析
	八	暗黑旅遊
	九	旅行相關議題探討
	十	飲食與文化
	十一	異國美食
	十二	台灣美食介紹
	十三	美食推介
	十四	旅遊講座
	十五	TED talk
	十六	期末發表擬稿與演練
	十七	小組成果發表(I)
	十八	小組成果發表(II)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	出席與課堂參與(10%)，線上/紙本學習紀錄(50%)，課堂(10%)/期末分組(30%)報告	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：玩轉數與形	
	英文名稱：Playing around with algebra and geometry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：	
學生圖像：	美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋，創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，	
學習目標：	1. 理解高中常見函數(多項式、三角、指對數)、方程式以及不等式的概念 2. 能夠利用軟體進行數學繪圖 3. 掌握幾何圖形的性質，以及對稱、平移、對稱等基本的變換，並能實際應用在圖形繪圖上	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	基本操作
	三	直線與向量的繪製(物件屬性更改)
	四	圓的繪製(文字方塊功能)
	五	多項式函數 1 (方程式-滑梯功能)
	六	多項式函數 2 (不等式-圖形交集)
	七	小型成果實作 1-簡單圖形繪製
	八	三角函數(sequence功能)
	九	絕對值函數與分段函數(if功能)
	十	小型成果實作 2
	十一	小型成果實作 3
	十二	二次曲線(光學性質呈現)
	十三	看見數學
	十四	數學遊戲
	十五	期末報告準備 1
	十六	期末報告準備 2
	十七	期末報告發表 1
	十八	期末報告發表 2
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	各週作業60%、期末實作與報告40%	
備註：	課堂會需要使用到電腦進行實際操作，請盡量攜帶自己的筆電，或是向學校登記借用。	

課程名稱：	中文名稱：從「故事」看德語區文化	
	英文名稱：Culture and Literatur in German-speaking Countries	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等、人權、生命、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	美感賞析1-1能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感所在，美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋，創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，問題解決5-3能檢討省思執行成果，	
學習目標：	1. 了解德語區文化中的敘事思維與辯證邏輯 2. 認識德語文學中的經典文本及其創作的時空背景 3. 能夠初步分析文本，建立問題意識，並加以討論發表	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	「故事」：歷史與敘事
	二	德語的統一：格林童話
	三	母題研究：格林童話
	四	狂飆突進與維特熱
	五	「少年」維特非死不可？
	六	專題發表I
	七	市民寫實主義與春醒
	八	春天覺醒：性教育與性解放
	九	專題發表II
	十	集中營與死亡賦格
	十一	「納粹以後，再無文學」？
	十二	專題發表III
	十三	資本主義與老婦還鄉
	十四	金錢、正義與審判
	十五	專題發表IV
	十六	專題發表V
	十七	回顧：何謂問題意識？
		內容綱要
		從「Geschichte」一詞在德文中的雙重含義開展，探討文學、歷史與敘事美學的關聯
		介紹格林兄弟收集、編纂格林童話的背景，以及二人對現代德語的貢獻與影響
		以格林童話的數個文本為例，嘗試找出母題、統整敘事手法並建立問題意識
		介紹小說《少年維特的煩惱》與作為背景的「狂飆突進思潮」，以及其引發的後續效應
		從接受美學角度出發，探討維特何以成為經典、其中的謬誤與維特自殺的可能意涵
		由學生自選議題並統整課堂討論成果，以小組方式在課堂呈現
		介紹戲劇《春醒》與作為背景的德意志帝國與市民寫實主義，以及兩者之間的衝突
		探討春醒中的主要議題：青少年的性教育與性解放，及其作為「兒童悲劇」的說服力
		由學生自選議題並統整課堂討論成果，以小組方式在課堂呈現
		介紹詩作《死亡賦格》與作為背景的納粹時期、集中營與猶太人迫害
		對納粹的成因與後果進行討論，並以《死亡賦格》為例，探討美學在其中扮演的角色
		由學生自選議題並統整課堂討論成果，以小組方式在課堂呈現
		介紹戲劇《老婦還鄉》與作為背景的戰後瑞士，以及資本主義在其中扮演的角色
		探討《老婦還鄉》的核心議題：用金錢制裁罪人，用金錢買回公義，以及道德的雙重性
		由學生自選議題並統整課堂討論成果，以小組方式在課堂呈現
		由學生自選議題並統整課堂討論成果，以小組方式在課堂呈現
		對本學期的重要議題進行回顧與統整，並協助學生確立問題意識的建構過程

	十八	期末筆試	以簡答、申論的形式進行評量，同時鼓勵學生給予課程回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：課堂討論與呈現（30%）、專題發表（30%）、期末筆試（30%）、平時表現（10%）			
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：現代小說裡的情感書寫	
	英文名稱：Emotional Expression in Modern Novels	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等、生命、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	美感賞析1-1能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感所在，美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋，美感賞析1-3能將習得的美感經驗運用在生活當中，創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，	
學習目標：	1.學習分析經典作品裡的情感表達 2.培養對情感細節的敏銳觀察力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	人為什麼需要愛情
	三	愛情與自我（1）
	四	愛情與自我（2）
	五	愛情與自我（3）
	六	專題發表（1）
	七	愛情的永恆
	八	情、慾與人性
	九	愛情與語言（1）
	十	愛情與語言（2）
	十一	愛情與語言（3）
	十二	專題發表（2）
	十三	愛情與性別（1）
	十四	愛情與性別（2）
	十五	愛情與性別（3）
	十六	愛情與性別（4）
	十七	專題發表（3）
	十八	期末筆試
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂討論與呈現（40%）、專題發表（30%）、期末筆試（30%）	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 媒體識讀與公共議題		
	英文名稱： Media Literacy		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	性別平等、人權、環境、法治、資訊、多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享，溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，溝通合作4-3團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，問題解決5-3能檢討省思執行成果，		
學習目標：	1. 能了解媒體訊息內容，思辨媒體再現與反思閱聽人的意義，分析媒體組織，影響與近用媒體。 2. 用批判角度理解網路、社群媒體如何運作，促進公民參與、提升公民素養，降低網路和媒體帶來的限制。 3. 培養學生具備適當運用科技、資訊與媒體的素養，並能進行各類媒體識讀與批判，反思科技、資訊與媒體倫理議題。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	認識媒體識讀與媒體素養的意義
	二	認識自我	自我介紹與分組
	三	時事新聞分享、議題探索與討論	由同學關注的時事新聞面向，找出感興趣的議題進行研究
	四	新聞採訪報導討論與題目設定	聚焦問題、小題大作
	五	簡報與海報設計	如何利用簡報設計清楚提示發表內容重點
	六	口語表達溝通技巧	訓練清楚的口語表達與穩健的台風
	七	假新聞辨別	「5W思考法」 步驟1 Who 步驟2：What 步驟3：When 步驟4：Where 步驟5：Why
	八	假新聞的案例分析	認識各大訊息查證平台
	九	檢視資訊的四大原則	時間點原則：距離事發時間點越遠的敘述和資料，有效性也會越低。 第一手原則：和事件當事者之間的轉述人數越多，離事實越遠。 可信度原則：這篇報導或評論是誰寫的？由什麼機構發佈？他們值得信任嗎？ 傾向原則：這篇作者有什麼傾向？他為什麼目的而寫？
	十	國際新聞議題探索	誰的應許地——以色列，巴勒斯坦
	十一	國際新聞議題探索	塔利班之國——阿富汗
	十二	國際新聞議題探索	失控的聖戰——伊拉克
	十三	國際新聞議題探索	浴血的千年玫瑰——敘利亞
	十四	國際新聞議題探索	被漠視的百年飢荒——葉門
	十五	國際新聞議題探索	勇士的國土——美國
	十六	各組專題研究簡報發表	透過「了解」公共議題的來龍去脈、「同理」弱勢族群的心聲，來為公共事務具體「行動」。

十七	各組專題研究簡報發表	積極參與公共議題並喚醒社會大眾的關心，發揮高中生的影響力。
十八	學習心得分享與省思	指導學生利用寫作報導的方式，整理採訪與研究的過程。利用文字的力量，讓更多人關注此議題，發揮高中生參與公民社會、關心公眾事務的影響力。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	學期作品70%、期末口頭發表15%、課堂表現15%	
備註：		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：大學微積分銜接課程	
	英文名稱：College Calculus Pathway Course	
授課年段：	三下 學分總數：2	
課程屬性：	大學預修課程	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，問題解決5-3能檢討省思執行成果，	
學習目標：	1. 幫助學生銜接預習大學微積分課程，並以微積分的觀點再次回顧高中所學。 2. 從極限出發，引入連續及微分的觀念，並介紹微分的應用。接著引入積分，並學習常用的積分技巧，以及積分的應用。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	先備知識
	二	極限
	三	連續
	四	微分(1)
	五	微分(2)
	六	微分的應用(1)
	七	微分的應用(2)
	八	期中考
	九	微分的應用(3)
	十	定積分
	十一	不定積分
	十二	積分技巧
	十三	積分的應用
	十四	期末考
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	期中考30%、期末考30%，平時成績(出席、作業、小考等)40%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 化學與人生		
	英文名稱： Chemistry of life		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	環境、科技、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：		
學生圖像：	創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享，問題解決5-3能檢討省思執行成果，		
學習目標：	1. 引導學生經由化學基本概念，清楚了解日常生活中的化學相關現象 2. 建立學生化學基本概念，可以應用在日常生活中 3. 培養學生的觀察、推理和理性思辨等技能以及批判思考能力，以應用於解決日常生活中所遭遇的問題。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	化學導論
	二	生活中的化學	生活化學-食物
	三	生活中的化學	生活化學-衣服
	四	生活中的化學	生活化學-住宅
	五	生活中的化學	生活化學-行動
	六	生活中的化學	綜合
	七	複習	第一次段考
	八	生命中的化學	分析化學
	九	生命中的化學	物理化學
	十	生命中的化學	有機化學
	十一	生命中的化學	無機化學
	十二	自然與生活	先進科技與化學
	十三	環境化學	水汙染、空氣汙染、土壤汙染與水土保持
	十四	複習二	畢業考
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課提問10%，定期考試60%，作業30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：天真小子的異想世界(現代小說)	
	英文名稱：The Magical World of an Innocent Kid	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：	
學生圖像：	美感賞析1-1能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感所在，美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋，美感賞析1-3能將習得的美感經驗運用在生活當中，	
學習目標：	完整、深入閱讀現代經典小說，透過完整的小說閱讀，啟發深刻的人生哲理、情思。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	我期待的異想世界(1)
	二	走入異想世界(1-1)
	三	走入異想世界(1-1)
	四	走入異想世界(1-2)
	五	走入異想世界(1-2)
	六	走入異想世界(1-3)
	七	走入異想世界(1-3)
	八	我期待的異想世界(2)
	九	走入異想世界(2-1)
	十	走入異想世界(2-1)
	十一	走入異想世界(2-2)
	十二	走入異想世界(2-2)
	十三	走入異想世界(2-3)
	十四	走入異想世界(2-3)
	十五	
	十六	
	十七	

	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 態度、參與與表達 (20%) 2. 閱讀進度、學習單、小組討論、報告、思想與表達 (80%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 心裡有數	
	英文名稱： Mathematics in mind	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：	
學生圖像：	創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，	
學習目標：	1. 會操作GGB。 2. 知道如何分析問題，並運用GGB解決問題。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	學習GGB
	二	學習GGB
	三	學習GGB
	四	學習GGB
	五	學習GGB
	六	學習GGB
	七	期中測驗
	八	數學建模
	九	數學建模
	十	數學建模
	十一	數學建模
	十二	數學建模
	十三	數學建模
	十四	期末報告
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	期中測驗：30% 期末報告：30% 作業：20% 課堂表現：20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：初探近代物理理論	
	英文名稱：Modern Physics	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技、能源、安全	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，	
	C社會參與：	
學生圖像：	美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，	
學習目標：	介紹近代物理理論，提升學生對該領域的學習興趣與強化其專業知能。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	19世紀末的著名物理實驗
	二	天空的兩朵烏雲I-黑體輻射
	三	黑體輻射-古典物理的災難
	四	近代物理的兩大支柱-量子力學
	五	量子力學的證據-光電效應
	六	量子力學的理論與應用
	七	著名想像實驗-薛丁格的貓
	八	期中考
	九	天空的兩朵烏雲II-以太
	十	從電磁學到光學-電磁波
	十一	光速恆定性的理論
	十二	近代物理的兩大支柱-相對論
	十三	相對論的理論計算
	十四	相對論的應用
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	作業成績50%、期中考20%、期末考20%、課堂表現10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：金融講堂	
	英文名稱：Lectures on Financial Issues	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	資訊，生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：	
學生圖像：	創造思考：2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，數位科技：3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，問題解決：5-1能發現理解問題、評估問題	
學習目標：	1. 認識金融常識並理解金融商品運作。 2. 培養正確的財務素養與金融觀念。 3. 獨立思考並解決財務問題。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	認識金融市場
	二	試算表運用
	三	貨幣價值
	四	貸款
	五	消費金融商品
	六	信用卡
	七	房地產
	八	商業會計入門(1)
	九	商業會計入門(2)
	十	公司法
	十一	股票
	十二	期貨
	十三	選擇權
	十四	期末測驗
	十五	高三下課程已結束
		內容綱要
		1. 認識金錢與貨幣。 2. 金融市場常見的角色。 3. 銀行對散戶的常見業務。
		1. 試算表基礎公式介紹。 2. 試算表公式組合應用。
		1. 貨幣的時間價值 2. 複利 3. NPV與IRR
		1. 常見貸款種類 2. 貸款試算
		1. 保險 2. 共同基金 3. 債券
		1. 信用卡原理介紹 2. 信用卡金流
		1. 房地產市場介紹 2. 房地產交易方式 3. 相關稅負與成本 4. 獲利方式
		1. 會計基本概念 2. 資產、負債與權益
		1. 記帳模擬 2. 成本計算
		1. 營利法人種類 2. 公司稅務 3. 股東與董事
		1. 股票基礎概念 2. 股票分析方法 3. 股票交易入門
		1. 期貨 2. 股票期貨 3. 外匯期貨 4. 指數期貨
		1. 選擇權基本概念 2. 指數選擇權
		全部課程內容測驗。
		高三下課程已結束

	十六	高三下課程已結束	高三下課程已結束
	十七	高三下課程已結束	高三下課程已結束
	十八	高三下課程已結束	高三下課程已結束
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂表現(30%) 平時作業(30%) 期末測驗(40%)		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 思辨與人權		
	英文名稱： Speculate and Human Rights		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等、人權、品德、生命、法治、多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案，數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享，溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標，溝通合作4-3團隊領導人能展現領導力、營造信任氛圍，其他成員則能服從領導、承擔責任，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，問題解決5-3能檢討省思執行成果，		
學習目標：	學生是國家的主人翁，除了讓他們認識與生俱有的基本權利，明白現在習以為常的各種權利，都是前人努力不懈的結果，要懂得珍惜且能設身處地為其他弱勢族群著想。配合高一公民與社會課程，帶領學生走入社會，用他們的視野看到社會的需求，用他們自己的方式為社會發聲。課程主題以人權議題為主，如：「街友」、「移工」、「新住民」、「同志」、「公娼」、「癲瘋病患者」、「言論自由」等，豐富的內容搭配「多元教學方法」讓學生有效學習，並藉由採訪報導，培養學生主動蒐集資訊，發掘弱勢族群動人的生命故事，達到深入探討公共議題及落實。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程說明	「你了解多少社會議題?」、「你是否會關心他人的權益?」、「人類自古以來都會以自身為出發點來衡量利益，為什麼要替他人挺身而出?」身為社會的一份子，我們希望帶著學生從「人權與生命故事的交會」著手，思考上述問題，引發對社會上人權議題的關心與實踐力。俗話說「我為人人，人人為我」，在最無助的時候若有人能伸出援手，這就是社會溫情的最佳寫照，因為任何人都不知道下一秒誰會成為不公不義體制下的受害者。
	二	時事新聞分享、議題探索與討論	由自己會關注的時事新聞面向，找出感興趣的議題進行研究
	三	新聞採訪報導討論與題目設定	聚焦問題、小題大作
	四	與你/妳「同」在	認識與了解同志議題
	五	我了解「街」上的朋「友」嗎	認識與了解街友議題
	六	系統思考與邏輯架構與研究方法概說	1. 大綱擬定能前後呼應動機與目的 2. 如何進行問卷調查與個案訪談
	七	當我們「住」在一起	認識與了解新住民議題
	八	陌路異鄉人	認識與了解移工議題
	九	著作權的合理使用	尊重著作權，分辨引用與抄襲
	十	簡報技巧與海報設計	1. 如何利用簡報設計清楚提示發表內容重點 2. 訓練清楚的口語表達與穩健的台風
	十一	樂生「劫」運	認識與了解樂生療養院事件
	十二	野地的長春花	認識公娼、性工作者與日日春協會
	十三	各組專題研究簡報發表	在經過人權議題的認識與參訪後，請學生挑選有興趣的主題，分組進一步探討。首先鼓勵學生訪談相關機構或當事人，親自接觸生命故事、同理當事人處境，並從專業機構的角度，瞭解政府或非政府團體的相關措施與協助。

十四	各組專題研究簡報發表	在經過人權議題的認識與參訪後，請學生挑選有興趣的主題，分組進一步探討。首先鼓勵學生訪談相關機構或當事人，親自接觸生命故事、同理當事人處境，並從專業機構的角度，瞭解政府或非政府團體的相關措施與協助。
十五		
十六		
十七		
十八		
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：學期作品60%、期末口頭發表25%、課堂表現15%		
備註：		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：動物與生活	
	英文名稱：Animals and Life	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	生命	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，	
學生圖像：	創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享，問題解決5-3能檢討省思執行成果，	
學習目標：	1.引導學生經由探討生命現象及生物之共同性和多樣性，理解生物體的構造和功能。 2.引導學生了解生物與環境之間的關係，體會保護生態環境及永續發展的重要性，以培養尊重生命與愛護自然的情操，強化永續發展的理念。 3.培養學生的觀察、推理和理性思辨等技能以及批判思考能力，以應用於解決日常生活中所遭遇的問題。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	校園探訪
	三	動物的微觀世界
	四	動物的微觀世界
	五	校園的動物拼圖
	六	奇妙的動物
	七	期中報告
	八	動物的基礎生理
	九	動物的協調生理
	十	動物的繁殖
	十一	動物與微生物
	十二	動物與微生物
	十三	遺傳與演化
	十四	期末報告
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	觀察或實驗紀錄20%，作業或考查30%，報告呈現30%，上課態度20%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 傻瓜語言學	
	英文名稱： Linguistics for Dummies	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A3. 規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋，創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享，溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，	
學習目標：	1. 學生能具備基本的社會語言學概念 2. 學生能了解探尋日常生活中有趣的語言故事 3. 學生能針對一項語言相關的議題搜集資料並統整、分析、報告	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	語言是什麼
	三	語言是什麼
	四	語言是什麼
	五	語言是什麼
	六	學習語言的工具
	七	學習語言的工具
	八	生活中的語言學
	九	生活中的語言學
	十	瀕危語言
	十一	小組報告討論
	十二	小組報告討論
	十三	小組報告
	十四	小組報告
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	出席30(%)、課堂參與30(%)、小組期末報告40(%)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：電玩英文	
	英文名稱：Game on !-English in Online and Video Games	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	科技、資訊、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：	
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案，溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，	
學習目標：	1. 學生能夠學習電玩遊戲翻譯的重要概念。 2. 學生能仿照電玩頻道介紹遊戲之方式，進而以英文介紹遊戲遊玩操作。 3. 從電競國際賽事中學習英文播報技巧，並從採訪電競選手對談中，學習英文訪問技巧。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程暖身
	二	遊戲生涯分享
	三	電玩中的英語－遊戲命名
	四	電玩中的英語－遊戲介面與系統
	五	遊戲行銷介紹
	六	遊戲介紹影片拍攝I
	七	遊戲介紹影片拍攝II
	八	電影題材探討－「電競玩家」
	九	電競直播室I
	十	電競直播室II
	十一	英文訪談實戰演練
	十二	電競直播期末發表籌備I
	十三	電競直播成果展現
	十四	電競直播成果展現
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課堂表現15%，期中呈現30%，期末成果作品30%，期末口頭發表25%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：電影中的人性處方箋	
	英文名稱：Human Nature Prescription in Movies	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	性別平等、人權、生命	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	美感賞析1-1能描述「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感所在，創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考2-2對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，溝通合作4-1能欣賞、尊重、包容團隊成員的特質與能力，溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標，問題解決5-1能發現理解問題、評估問題，問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行，問題解決5-3能檢討省思執行成果，	
學習目標：	1. 對電影文本的閱讀與分析，具有基本分析的能力 2. 對於人性有概要的認識，並能探索人生問題的抉擇 3. 透過課堂的討論，增進學生認識自我與思辨的能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	寄身上流
	三	人性處方箋
	四	幸福綠皮書
	五	人性處方箋
	六	賭王之王
	七	人性處方箋
	八	恐懼的總和
	九	人性處方箋
	十	我只是個計乘車司機
	十一	人性處方箋
	十二	孤味
	十三	人性處方箋
	十四	期末報告
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	作業70%、期末報告30%	
備註：		

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 上知天文、下知地球	
	英文名稱： know everything on earth	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	充實地球科學學科知識，並將「大氣」、「海洋」、「地質」、「天文」、「地球環境」等相關內容之橫向連結。補強高一基礎地球科學之內容。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	天文
	二	天文
	三	天文
	四	天文
	五	地質
	六	地質
	七	地質
	八	大氣
	九	大氣
	十	大氣
	十一	大氣
	十二	海洋
	十三	海洋
	十四	海洋
	十五	天然災害
	十六	天然災害
	十七	全球變遷
	十八	全球變遷
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生班群屬性進行選課	

名稱：	中文名稱：元素性質與化學	
	英文名稱：element property and chemistry	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 引導學生了解原子、分子與化學鍵之間的關係 2. 引導學生認識現代化學知識的發展 3. 充實學生基本化學知識、培養科學素養	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	原子結構1
	三	原子結構2
	四	分子與化學鍵1
	五	分子與化學鍵2
	六	物質性質的分辨
	七	化學式
	八	平衡與計量
	九	化學反應熱
	十	沉澱反應
	十一	酸鹼中和反應
	十二	氧化還原反應
	十三	有機化合物1
	十四	有機化合物2
	十五	無機化學
	十六	先進科技
	十七	化學與環境
	十八	課程回顧
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生班群屬性進行選課。	

名稱：	中文名稱：文學光廊—從古典到現在	
	英文名稱：Literary Gallery__From classic to modern	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 厚植基本的語文能力, 統整基本的文學、國學知識 2. 閱讀並理解古典文學、現代文學舉隅 3. 當古典遇見現代, 能從中擷取訊息, 並分析鑑賞作品	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	先秦核心選文
	二	漢魏六朝核心選文
	三	唐宋核心選文
	四	明清核心選文
	五	臺灣核心選文
	六	現代重要選文
	七	寫作能力訓練一
	八	古典文學的流變一
	九	古典文學的流變二
	十	古典文學的流變三
	十一	古典文學的流變四
	十二	寫作能力訓練二
	十三	現代文學的流變
	十四	文法構句的辨識
	十五	修辭技巧的辨析
	十六	國學常識
	十七	生活應用
	十八	閱讀理解與鑑賞
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生班群屬性進行選課。	

名稱：	中文名稱： 古典物理之宏觀性探討及與近代物理的學習連結	
	英文名稱： The macro explore of Modern physics	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 幾何光學與波動光學之連結及探討。 2. 引導學生認識物理光學及電學之發展，瞭解近代物理與古典物理之間的關係，體會近代物理與近代生活的相關性，以培養理論物理與近代物理的學習態度，強化永續發展的理念。 3. 培養學生的觀察、推理和理性思辨等技能以及批判思考能力，以應用於解決日常生活中所遭遇的物理相關問題。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	古典物理一
	三	古典物理二
	四	古典物理三
	五	古典物理四
	六	古典物理五
	七	能量一
	八	能量二
	九	能量三
	十	能量四
	十一	能量五
	十二	能量六
	十三	古典物理與近代物理之連結（一）
	十四	古典物理與近代物理之連結（二）
	十五	古典物理與近代物理之連結（三）
	十六	古典物理與近代物理之連結（四）
	十七	近代物理面面觀（一）
	十八	近代物理面面觀（二）
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生班群屬性進行選課。	

名稱：	中文名稱： 地理的系統與區域	
	英文名稱： System Geography and Regional geography	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	針對系統地理與區域地理的綜合理解與應用	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
		內容綱要
	一	地理技能的綜合理解與應用
	二	氣候系統
	三	地形系統
	四	人口與環境負載力
	五	聚落、流通路線與區域
	六	都市系統與城鄉關係
	七	產業活動
	八	世界體系
	九	臺灣
	十	東亞文化圈
	十一	東西文化的接觸與區域發展(一)
	十二	東西文化的接觸與區域發展(二)
	十三	孤立位置國家的發展特色
	十四	伊斯蘭世界的形成與 發展
	十五	歐洲文明的發展
	十六	超級強國美國的興起與挑戰
	十七	南方區域的發展與挑戰
	十八	全球化
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生班群屬性進行選課。	

名稱：	中文名稱： 英文閱讀與素養		
	英文名稱： Reading and Literacy		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 課程內容針對大考中心混合題型測驗目標設計，取材橫跨生活各層面，培養延伸閱讀的能力。 2. 透過實例教授閱讀策略，帶領學生掌握大考混合題型的趨勢。 3. 部分內容摘錄自「閱讀的起點」等書目。（晟景出版）		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	介紹課堂目標
	二	題型分類I	勾選題、配合題
	三	題型分類II	填充題、簡答題
	四	題型分類III	表格填寫題
	五	閱讀素養：圖文轉譯	閱讀策略
	六	閱讀素養：擷取訊息	閱讀策略
	七	閱讀素養：釐清訊息	閱讀策略
	八	學習評估I	第一次評量
	九	閱讀素養：分析推測	閱讀策略
	十	閱讀素養：分析評估	閱讀策略
	十一	閱讀素養：分析歸納	閱讀策略
	十二	閱讀素養：歸納比較	閱讀策略
	十三	學習評估II	第二次評量
	十四	閱讀素養：推論預測	閱讀策略
	十五	閱讀素養：組織架構	閱讀策略
	十六	閱讀素養：綜合排序	閱讀策略
	十七	學習評估III	第三次評量
	十八	課程回顧	評量與回饋
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	依學生班群屬性進行選課。		

名稱：	中文名稱：幾何與代數專題(I)		
	英文名稱：Topics in Geometry and Algebra(I)		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學生在學習完高一二的數學課程後，教師能藉此課程來引導學生用不同的角度與觀點，來進行跨章節的統整與複習，以厚實數學實力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	算幾不等式	算幾不等式的應用
	二	指數	指數律、指數函數及其圖形
	三	對數	對數運算、對數表及其應用、對數函數的圖形
	四	多項式函數	二次函數、餘式定理、因式定理
	五	多項式不等式	二次不等式、高次不等式、二次函數的恆正與恆負
	六	直線與圓	圓與直線關係的代數判定與幾何判定、切線方程式
	七	排列	完全相異物與不完全相異物的直線排列
	八	組合	不可重複的組合、重複組合、分組分堆問題
	九	機率與統計	機率性質、生活中的期望值問題
	十	機率與統計	條件機率、貝氏定理
	十一	機率與統計	統計圖表的解讀、相關係數、最適直線
	十二	三角函數相關定理	正弦定理、餘弦定理、平行四邊形定理、中線定理、面積公式
	十三	三角函數相關公式	和角公式、差角公式、倍角公式、半角公式
	十四	三角函數的圖形	$\sin$, $\cos$, $\tan$ 的函數圖形、平移、伸縮，利用圖形解方程式與不等式
	十五	平面向量	平面向量的內積、柯西不等式、面積與行列式
	十六	空間向量	正射影與內積、柯西不等式、外積與平行四邊形面積
	十七	空間中的平面與直線	平面方程式、直線方程式、點到平面的距離公式、點到直線的距離公式
	十八	矩陣	矩陣基本運算、反矩陣、轉移矩陣在生活中的應用
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生班群屬性進行選課。		

名稱：	中文名稱：微觀到巨觀的生物學	
	英文名稱：From Microscopic To Macroscopic Biology	
授課年段：	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 引導學生經由探討各種生命現象及生物之共同性和多樣性，理解生物體的構造和功能，以培養基本生物學素養，激發其探究生物學的興趣。 2. 引導學生認識現代生物學知識的發展，了解生物與環境之間的關係，體會保護生態環境及永續發展的重要性，以培養尊重生命與愛護自然的情操，強化永續發展的理念。 3. 培養學生的觀察、推理和理性思辨等技能以及批判思考能力，以應用於解決日常生活中所遭遇的問題。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	細胞一
	三	細胞二
	四	細胞三
	五	細胞四
	六	細胞五
	七	能量一
	八	能量二
	九	能量三
	十	能量四
	十一	細胞分裂一
	十二	細胞分裂二
	十三	遺傳一
	十四	遺傳二
	十五	遺傳三
	十六	演化一
	十七	演化二
	十八	演化三
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生班群屬性進行選課。	

名稱：	中文名稱： 瞧~臺灣與東亞世界		
	英文名稱： Look ~ Taiwan and the East Asian World		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	深化歷史思辨能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	族群的移動探討	討論從台灣到東南亞族群的移動歷史
	二	台灣經濟發展歷史	台灣如何成為國際經濟體系的一環
	三	台灣與東亞的關係	台灣與東亞的連動關係
	四	歐洲文明的發展(一)	羅馬與希臘哲學的思想
	五	歐洲文明的發展(二)	哲學與歐洲科學發展的關係
	六	歐洲婦女發展史	從聖經的女性到文藝復興女性角色的演變
	七	歐洲經濟發展史(一)	資本主義如何在歐洲興起
	八	歐洲經濟發展史(二)	工業革命對歐洲經濟與政治的影響
	九	歐洲政治發展史	歐洲民主政治的發展淵源、局限與問題
	十	歐洲轉型正義的發展	戰後歐洲各國的轉型正義內涵
	十一	台灣的文學發展史	從懷鄉文學到現代文學重要的作家背景
	十二	台灣的藝術發展	台灣的音樂及繪畫發展歷史
	十三	台灣與世界(一)	後現代主義思潮對台灣藝術的影響
	十四	台灣與世界(二)	後現代主義對台灣政治文學思想的影響
	十五	科技發展對歷史的影響(一)	從南北戰爭到帝國主義
	十六	科技發展對歷史的影響(二)	從一世界大戰到二次世界大戰
	十七	省思(一)	課程回顧
	十八	省思(二)	課程檢討
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生班群屬性進行選課。		

【備查版】

名稱：	中文名稱：物質變化與化學		
	英文名稱：material variety and chemistry		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 引導學生了解化學的領域與化學新知 2. 建立學生正確的化學觀念與知識 3. 充實學生進階的化學知識、培養科學素養		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	氣體	氣體性質與氣體方程式
	二	溶解度與沉澱	進階沉澱規則與溶解度計算
	三	溶液的性質	蒸氣壓、拉于耳定律、依數性質
	四	化學反應速率	速率定律式與影響反應速率的因素
	五	化學平衡	勒沙特列定律與平衡計算
	六	酸鹼鹽的平衡	酸鹼鹽的平衡計算與滴定
	七	複習一	複習一
	八	氫原子光譜與能階	光譜與能階、電子組態
	九	有機化合物1	烴、鹵化物、醇、酚、醚的性質
	十	有機化合物2	醛、酮、酸、酯、胺、鹽胺的性質
	十一	聚合物	天然聚合物與合成聚合物
	十二	生物化學	生物體的有機物與醣類
	十三	化學新知	諾貝爾化學獎、最新化學科技
	十四	複習二	複習二
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生班群屬性進行選課。		

名稱：	中文名稱：空間資訊與社會環境議題	
	英文名稱：Space Information and Social environmental issues	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	以學科方法、重大議題和學科應用三個面向，深化探究能力、陶養系統思維、豐富生活智能	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	空間概念
	二	空間資訊的獲取與處理
	三	空間資訊的應用
	四	地理媒體的反思
	五	空間資訊的實作
	六	氣候變遷
	七	自然災害與土地退化
	八	水資源和海洋資源
	九	能源議題
	十	人口議題
	十一	糧食議題
	十二	時事議題加強(一)
	十三	時事議題加強(二)
	十四	時事議題加強(三)
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生班群屬性進行選課。	

名稱：	中文名稱：近代物理—半導體先修課程	
	英文名稱：The modern physics ---- The advanced placement of semiconduct	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 引導學生經由探討各種近代物理及半導體學理之共同性和多樣性，理解半導體的發展史，以培養現代科技素養，激發其探究物理學的興趣。 2. 引導學生認識近代物理學知識及發展，了解物理科學與環境之間的關係，體會保護生態環境及近代科技發展的永續發展的重要性，以培養尊重學習物理的生活概念，強化永續發展的理念。 3. 培養學生的解析觀察能力、推理和理性思辨等技能以及批判思考能力，以應用於解決日常生活中所遭遇的問題。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	陰極射線(一)
	三	陰極射線(二)
	四	密立坎油滴實驗
	五	量子論
	六	光電效應(一)
	七	光電效應(二)
	八	光電效應(三)
	九	複習
	十	物質波(一)
	十一	物質波(二)
	十二	物質波(三)
	十三	原子物理(一)
	十四	原子物理(二)
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生班群屬性進行選課。	

名稱：	中文名稱：食物與生態系的親密關係	
	英文名稱：The Relationship of Food and Ecology	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 引導學生經由探討各種生命現象及生物之共同性和多樣性，理解生物體的構造和功能，以培養基本生物學素養，激發其探究生物學的興趣。 2. 引導學生認識現代生物學知識的發展，了解生物與環境之間的關係，體會保護生態環境及永續發展的重要性，以培養尊重生命與愛護自然的情操，強化永續發展的理念。 3. 培養學生的觀察、推理和理性思辨等技能以及批判思考能力，以應用於解決日常生活中所遭遇的問題。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	細胞
	三	能量
	四	植物一
	五	植物二
	六	動物一
	七	複習一
	八	動物二
	九	動物三
	十	動物四
	十一	生態一
	十二	生態二
	十三	生態三
	十四	複習二
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生班群屬性進行選課。	

名稱：	中文名稱：幾何與代數專題(II)		
	英文名稱：Topics in Geometry and Algebra(II)		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學生在學習完高一二的數學課程後，教師能藉此課程來引導學生用不同的角度與觀點，來進行跨章節的統整與複習，以厚實數學實力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	矩陣的線性變換	鏡射、旋轉、伸縮、推移
	二	數列與極限	牛頓求根法、夾擠定理
	三	無窮等比級數	循環小數、無窮等比級數的幾何應用
	四	複數	複數平面、複數的四則運算、棣美弗定理、複數的 n 次方根
	五	二次曲線	拋物線、橢圓、雙曲線的標準式及橢圓的參數式
	六	二次曲線	二次曲線平移與伸縮、斜橢圓
	七	方程式	代數基本定理、實係數方程式虛根成對性質
	八	函數與函數的極限	奇偶性、凹凸性、反函數、合成函數、連續性、絕對值函數、夾擠定理
	九	微分	切線與導數、微分公式
	十	導函數	微分乘法律、除法律、連鎖律、高階導數
	十一	積分	黎曼和與定積分、反導函數與不定積分、微積分基本定理
	十二	積分	定積分在面積、位移、總變化量的意涵
	十三	積分的應用	圓面積、球體積、旋轉體體積
	十四	隨機變數	期望值、標準差、生活中的伯努力試驗
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生班群屬性進行選課。		

名稱：	中文名稱： 道德兩難與社會實踐	
	英文名稱： Moral Dilemma and Social Practice	
授課年段：	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	「你了解多少社會議題?」、「你是否會關心他人的權益?」、「人類自古以來都會以自身為出發點來衡量利益，為什麼要替他人挺身而出?」身為社會的一份子，我希望帶著學生從「人權與生命故事的交會」著手，思考上述問題，引發對社會上人權議題的關心與實踐力。俗話說「我為人人，人人為我」，在最無助的時候若有人能伸出援手，這就是社會溫情的最佳寫照，因為任何人都不知道下一秒誰會成為不公不義體制下的受害者。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	發現與界定問題、觀察與蒐集資料
	二	分析與詮釋資料、總結與反思
	三	公共利益
	四	多元性別
	五	多元文化
	六	勞動權益
	七	居住正義
	八	社會運動
	九	永續發展
	十	民主參政
	十一	兩岸關係
	十二	自由貿易
	十三	媒體識讀
	十四	媒體識讀
	十五	
	十六	
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
備註：	依學生班群屬性進行選課。	

名稱：	中文名稱： 瞧~這個世界		
	英文名稱： Look at this world		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	對國際時事發展的歷史脈絡有更深入的理解		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	世界三大宗教的歷史發展	佛教的發展與思想、伊斯蘭教與基督教的歷史
	二	世界三大宗教的歷史發展	中東地區的宗教、西方世界與伊斯蘭的關係
	三	SDGS的17個議題	環境與人類的關係
	四	水資源對歷史發展的影響	大河文明的特色、傳染疾病對歷史的影響(例如瘟疫)
	五	民族主義與種族主義的關係	緬甸、波士尼亞、亞美尼亞、德國、非洲
	六	20世紀哲學思潮	現代主義思想概要、存在主義思想概要
	七	20世紀哲學思潮	後現代主義思想概要、結構主義思想概要
	八	二十世紀思潮對台灣文學與政治的影響	二十世紀思潮對台灣文學與政治的影響
	九	全球化的影響	全球化對環境的影響、全球化之下南北對抗
	十	全球化下台灣的SWOT分析	全球化下台灣的SWOT分析
	十一	省思	省思~世界公民的責任
	十二	地緣政治對歷史的影響	地緣政治對歷史的影響
	十三	綜合課程討論	綜合課程討論
	十四	綜合課程討論	綜合課程討論
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	依學生班群屬性進行選課。		

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

數理資優班

課程名稱：	中文名稱：化學研究	
	英文名稱：Chemical Research	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	數理資優班	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋、創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法、數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用、問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行	
學習目標：	1.能有效理解化學課程的知識與觀念。 2.能從課程知識進行延伸學習及跨越領域統整的學習。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	化學與人生
	二	書報導讀
	三	諾貝爾獎中的化學
	四	生活中的化學
	五	化學與環境
	六	化學與環境
	七	化學迷思
	八	化學的力量
	九	化學與科技
	十	趣味實驗1
	十一	趣味實驗2
	十二	趣味實驗3
	十三	參訪課程
	十四	化學與科技
	十五	化學與科技
	十六	科學影片找碴
	十七	科學影片找碴
	十八	總結
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	書面報告30%、分組報告30%、平時考查30%、學習態度10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 生物研究		
	英文名稱： Biological Research		
授課年段：	一下		學分總數： 1
課程屬性：	數理資優班		
議題融入：	生命、科技		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋、創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法、數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用、問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行		
學習目標：	1.能有效理解生物課程的知識與觀念。 2.能從課程知識進行延伸學習及跨越領域統整的學習。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	細胞學的研究	跨化學領域：常見實驗藥品認識
	二	細胞學的研究	跨化學領域：常見實驗藥品認識
	三	細胞學的研究	跨化學領域：高能磷酸鍵特性
	四	細胞學的研究	跨物理領域：電偶極矩與極性
	五	植物生理學的研究	跨物理領域：水分運輸的毛細作用
	六	細胞學的研究	跨化學領域：有機物官能基
	七	細胞學的研究	跨化學領域：有機物官能基
	八	細胞學的研究	跨化學領域：聚合物
	九	植物生理學的研究	跨物理領域：鹽類吸收與滲透作用
	十	植物生理學的研究	跨物理領域：離子與神經電學
	十一	細胞學的研究	跨化學領域：催化劑
	十二	植物生理學的研究	跨化學領域：同位素與光合作用
	十三	細胞學的研究	跨物理領域：離心機與胞器分離
	十四	遺傳學的研究	跨數學領域：遺傳機率的運算
	十五	遺傳學的研究	跨數學領域：遺傳機率的運算
	十六	遺傳學的研究	跨化學領域：核酸分子間的作用
	十七	遺傳學的研究	跨物理領域：DNA分離技術的原理
	十八	遺傳學的研究	跨物理領域：電泳技術發展
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	書面報告30%、分組報告30%、平時考查30%、學習態度10%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 物理研究	
	英文名稱： Physical Research	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	數理資優班	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋、創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法、數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用、問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行	
學習目標：	1.能有效理解物理課程的知識與觀念。 2.能從課程知識進行延伸學習及跨越領域統整的學習。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	物理世界
	二	物理學的範疇
	三	物理與科技
	四	書報導讀
	五	定量的科學
	六	定量的科學
	七	微觀尺度下的物理世界
	八	原子結構之旅
	九	原子結構之旅
	十	原子結構之旅
	十一	物質的差異
	十二	元素的變化
	十三	元素的變化
	十四	基本作用力
	十五	基本作用力
	十六	科學影片評論
	十七	基本作用力
	十八	省思與回饋
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	書面報告30%、分組報告30%、平時考查30%、學習態度10%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：科學探究		
	英文名稱：Scientific inquiry		
授課年段：	三上、三下		
課程屬性：	數理資優班		
議題融入：	科技、資訊、能源、防災		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法、數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用、數位科技3-2能善用資訊與科技製作數位檔案並廣為分享、問題解決5-1能發現理解問題、評估問題、問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行、問題解決5-3能檢討省思執行成果		
學習目標：	1.熟悉自然界研究的探究過程，並透過學習活動頓悟了解知識與觀念。2.學習科學問題技術的解決歷程與結果，並培養學生成為獨立的問題解決者。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	科學探究的方法與過程	觀察、假設、驗證、建模
	二	科學報告研讀	摘要、結論、關鍵字的利用
	三	探究化妝品的開發	化妝品、保養品主要成分認識
	四	探究藥物的發展	止痛藥與醫療；藥物濫用現象；疫苗種類
	五	專題演講	專家學者的說法
	六	探究環境問題	極端天氣、地質現象與地震災害的紀錄
	七	探究外太空探險問題	宇宙形成；太空探險科技
	八	專題演講	專家學者的說法
	九	探究顯示器的發展	液晶原理與發展、LED原理與發展
	十	探究能源科技	太陽能的利用；先進電池與電動車
	十一	探究超導體發展	超導體與磁浮列車
	十二	探究半導體科技的發展	奈米科技與晶圓
	十三	探究資訊科技的發展	電腦運算速度與CPU
	十四	探究資訊科技的發展	大數據與物聯網
	十五	畢業	畢業
	十六	畢業	畢業
	十七	畢業	畢業
	十八	畢業	畢業
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	報告15%、平時考30%、定期考40%、學習態度15%		
備註：	1-9週為上學期課程，10-14週為下學期課程。		

課程名稱：	中文名稱：書報討論	
	英文名稱：Discussion on Scientific Report	
授課年段：	三上、三下	學分總數：2
課程屬性：	數理資優班	
議題融入：	環境、科技、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋、創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法、創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案、數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用、溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標、問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行	
學習目標：	1. 奠基於基礎知識來討論報章雜誌的主題與內容，以增進學習視野。 2. 能針對現今生活的科學議題，進行分析與辯證，以提升學習興趣。 3. 能與組員進行討論與合作，並透過口語或書面資料發表。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	資訊素養
	二	資訊利用
	三	科學的範疇
	四	科學與生活
	五	科學與生活
	六	科學研究成果
	七	科學發展史
	八	科學發展史
	九	交通科技主題
	十	應用數學主題
	十一	核酸技術主題
	十二	細胞與微生物主題
	十三	再生醫學主題
	十四	地球環境主題
	十五	畢業
	十六	畢業
	十七	畢業
	十八	畢業
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	報告15%、平時考30%、定期考40%、學習態度15%	
備註：	1-9週為上學期課程，10-14週為下學期課程。	

課程名稱：	中文名稱： 高層思考	
	英文名稱： Higher-Order Thinking	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	數理資優班	
議題融入：	環境、能源、防災	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋、創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法、創造思考2-3能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案、數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用、溝通合作4-2所有成員都能認同團隊的願景目標，願意貢獻所長，共同達成團隊目標、問題解決5-2能規劃解決問題方案並執行	
學習目標：	1.理解科學知識與觀念後，以問題導向教學活動增進學生的後設認知能力以培育高層次思考。 2.訓練學生訊息質問、詮釋、分析、組織統整、辯證、創造、推論預測及評鑑等技巧，使能以口語或寫作溝通，並具有團隊合作、創造思考與解決問題的能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	知識系統架構
	二	知識系統架構
	三	問題解決規則說明
	四	建立問題情境
	五	訊息質問與詮釋
	六	分析與組織統整
	七	辯證與創造
	八	推論預測
	九	評鑑問題解決成效
	十	建立問題情境；訊息質問與詮釋
	十一	分析與組織統整；辯證與創造
	十二	推論預測
	十三	評鑑問題解決成效
	十四	統整精進的科學知識
	十五	畢業
	十六	畢業
	十七	畢業
	十八	畢業
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	報告15%、平時考30%、定期考40%、學習態度15%	

備註：	備註： 1-9週為上學期課程，10-14週為下學期課程。
-----	------------------------------

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：數學研究		
	英文名稱：Mathematical Research		
授課年段：	三上、三下	學分總數：2	
課程屬性：	數理資優班		
議題融入：	資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	美感賞析1-2能對「人」、「事」或「物」彼此互動所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋、創造思考2-1對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法、數位科技3-1能有效蒐集正確資訊並合理合法運用、問題解決5-3能檢討省思執行成果		
學習目標：	1.能了解數學概念並加以運用。2.能利用數學語言描述生活情境，並以數學模型解決相關問題。3.能閱讀數學普及相關文獻，並能在閱讀討論後發表。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	數學基本概念	集合、邏輯、函數及方程式
	二	書報導讀	分組進行閱讀
	三	數學論證能力	證明題、計算題演練
	四	數學軟體操作	數學概念結合資訊能力
	五	動手做數學	數學遊戲
	六	生活中的數學	數學與生活情境的關連性
	七	數學思考	歸納、猜想
	八	數學思考	類比、論證
	九	報告	閱讀成果分組報告
	十	書報導讀	分組進行閱讀
	十一	數學應用	機率法則、統計原理
	十二	數學應用	微積分
	十三	數學邏輯	程式語言；演算法
	十四	數學建模訓練	數學模型解決生活中問題
	十五	畢業	畢業
	十六	畢業	畢業
	十七	畢業	畢業
	十八	畢業	畢業
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	書面報告30%、分組報告30%、平時考查30%、學習態度10%		
備註：	1-9週為上學期課程，10-14週為下學期課程。		

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	18	18	18	18	18	16
週會或講座時數	1	1	1	1	0	0
學生自治活動時數	1	1	1	1	1	1
學生服務學習活動時數	2	2	2	2	0	0
社團活動時數	14	14	14	14	17	15

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[343303 市立大直高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

臺北市立大直高級中學學生自主學習實施規範

經 107.8.17 行政會議通過

經 107.9.21 課程核心小組通過

經 107.10.02 高中課程發展委員會通過

經 108.12.03 高中課程發展委員會修正通過

經 113.06.18 高中課程發展委員會修正通過

- 一、依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日字第號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二、目的：為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並可自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- 三、本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：
 - (一)學生自主學習實施由圖書館主辦，統籌各處室協助辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
 - 1.學生自主學習小組會議由圖書館主任擔任主席，成員包含：教務處主任、學務處主任、輔導處主任、級導師、高二導師、若干指導老師及家長會代表 1 人。
 - 2.學生自主學習小組應討論學生自主學習計畫申請、審查、實施與其他相關事宜。
 - (二)圖書館應於高一辦理學生自主學習申請說明會或自主學習先備課程，高二自主學習課程第三週前召開自主學習計畫審查計畫，完成計畫審查並公布結果。
 - (三)學生自主學習計畫之內容說明：
 - 1.學生自主學習計畫內容包含：申請名稱、申請時數、申請內容、預計進度、預期成果、發表方式、需要設備、發表形式及時間.....等等。
 - 2.學生自主學習計畫內容不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。
 - 3.學生應於提出自主學習計畫前，應參加學校辦理之學生自主學習計畫說明會或自主學習先備課程，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
 - 4.學生應於規定時間內，經家長同意後，向圖書館提出自主學習計畫申請。
 - 5.學生應於計畫核可後，依計畫執行，可自主記錄學習情形，並於自主學習計畫完成時，於學校規定時間內，可辦理自主學習成果發表。
 - (四)學生自主學習計畫申原則如下：
 - 1.學生於指定時間內提出申請計畫及實施；學生於修業年限內，應完成其自主學習計畫至少 18 節。
 - 2.計畫以學期為單位，每週 2 節，至少規劃 9 週的學習內容為原則。
 - 3.由圖書館與教務處商討後邀請適合之教師，擔任學生自主學習計畫之指導老師。
 - 4.圖書館收整學生計畫後，排除申請項目與格式不符者，將待審核名單名單列表，提供班級導師了解情形。
 - 5.審查結果經自主學習小組會議通過後，由圖書館公布與執行。
 - (五)學生自主學習計畫分兩階段審查及審查原則：

1. 初審：由圖書館將申請計畫交由相關教師進行分組審查。未通過初審之計畫由指導老師與圖書館予以指導，學生並重新送件審查。
 2. 複審：須經學生自主學習小組會議審查，至少需有三分之二(含)代表出席，並經出席代表至少二分之一(含)成員同意，始能通過。
 3. 審查原則：審查原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備、教學資源(含師資)及教學空間下完成。
- (六)學生於自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生應依據本校「學生休請假規則」辦理請假事宜。
- (七)學生自主學習之場地由圖書館安排與公告。
- (八)學生自主學習之指導教師，依下列事項，提供學生協助：
1. 指定學生擔任各項工作，包含：完成學生自主學習計畫之送件、進行點名與通報、籌備自主學習成果發表、協助學生登錄學生自主學習成果……等等。
 2. 自主學習指導教師可提供學生諮詢自主學習相關問題，學生學習成效由學生自行負責。指導教師可了解學生自主學習進度與困難，協助學生辦理自主學習成果發表。
- (九)學生自主學習計畫及執行成效，可上傳至學生學習歷程檔案平臺。
- (十)學生於自主學習時間需使用其他場地，應經由圖書館、場地主管處室及指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，應取得自主學習指導教師、相關學科教師與實驗室管理者同意後，於相關學科教師陪同下進行實驗。
- (十一) 學生自主學習成果發表網路平臺資源由圖書館負責建置與維護，收集表現優秀之學生自主學習計畫與成果，可在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。
- 四. 本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請 校長核定後施行，修正時亦同。

【備 查 版】

臺北市大直高級中學學生自主學習計畫

113-8-21 修訂

1、申請學生資料

申請人簽名		班級		座號	
		特殊教室需求			
分組結果	學校填寫	☐ 電腦教室 資訊媒體類	☐ 美術教室 創課實作類	☐ 國際教育基地 青羽大使	

2、計畫說明

計畫名稱					
相對應學群	☐ 大眾傳播學群 ☐ 財經學群 ☐ 法政學群 ☐ 工程學群 ☐ 教育學群 ☐ 社會與心理學群 ☐ 文史哲學群 ☐ 資訊學群 ☐ 建築與設計學群 ☐ 遊憩與運動學群 ☐ 外語學群 ☐ 藝術學群 ☐ 數理化學群 ☐ 生命科學學群 ☐ 管理學群 ☐ 地球與環境學群 ☐ 醫藥衛生學群 ☐ 不分系學群 ☐ 生物資源學群 ☐ 其他		校外 協助專家 (無則免填)		
			校內 指導老師 (無則免填)		
申請時數	2 節/週， <u>12</u> 週，共 <u>24</u> 節 (開課時間為：週四 14:10-16:00)		其他自學時間 (無則免填)		
內容說明	1. (至少兩點、必須是完整的句子，也就是要有主詞+動詞) 2. 3.				
預計進度 (週計畫)	週次	進度		達成目標 (填寫進度並說明原因)	
	1			___%	
	2			___%	
	3			___%	
	4			___%	
	第一次段考				
	5			___%	
	6			___%	
	7			___%	

【備查版】

	8		___%	
	第二次段考			
	9		___%	
	10		___%	
	11	成果發表會	___%	
	12	成果發表會	___%	
	期末考試			
	註：實施自主學習之週次，視當學期之行事曆而定			
需要設備	學習資料來源： 請自備教材及使用設備			
預期成果	1. (至少兩點，必須是完整的句子，也就是要有主詞+動詞) 2. 3.			
成果展示	☐ 同意公開於校內學習平台，提供自主學習成果與資料給其他同學參考 ☐ 不同意公開於校內學習平台，自己留存。			
成果發表形式及時間	☐ 靜態展 ☐ 動態展 ☐ 其他_____ 時間：___月			

3、 審查結果 (申請者勿填)

初審	☐ 通過 ☐ 不通過 審查意見： 指導老師簽名：
----	--

【備查版】

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	自主學習	5	2	6	5	2	6	10	2	12	10	2	12	10	2	12	10	2	12	
選手培訓	小論文寫作	7	2	2	7	2	2	7	2	2	7	2	2	7	2	2	7	2	2	
	中等研究獎助計劃	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	
	五項藝術競賽	5	2	3	3	2	3	5	2	3	3	2	3	5	2	3	3	2	3	
	文藝競賽及臺灣人文獎	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	
	各體育競賽	7	2	3	4	2	2	7	2	3	4	2	2	7	2	3	4	2	2	
	西賽羅盃高中學生英語辯論比賽	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	
	其它	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	
	旺宏科學獎	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	科展	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	
	英語文競賽及單字比賽培訓	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	
	國家地理知識大競賽	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
	國語文及本土語競賽培訓	10	2	2	10	2	2	10	2	2	10	2	2	10	2	2	10	2	2	
	智慧鐵人及青少年發明展	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	奧林匹亞	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
	數理及資訊競賽	6	2	2	6	2	2	6	2	2	6	2	2	6	2	2	6	2	2	
數感盃	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
數學建模競賽及TRML、AMC	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2		
學科能力競賽	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2		
全學期授課	充實／增廣	上知天文、下知地球	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	18	0	0	0	
	充實／增廣	元素性質與化學	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	18	0	0	0	
	充實／增廣	文學光廊－從古典到現在	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	1	18	0	0	0	
	充實／增廣	古典物理之宏觀性探討及與近代物理的學習連結	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	18	0	0	0	
	充實／增廣	地理的系統與區域	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	18	0	0	0	
	充實／增廣	物質變化與化學	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	18	
	充實／增廣	空間資訊與社會環境議題	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	18	
	充實／增廣	近代物理－半導體先修課程	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	18	
	充實／增廣	英文閱讀與素養	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	18	0	0	0	
	充實／增廣	食物與生態系的親密關係	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	18	
	充實／增廣	幾何與代數專題(I)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1	18	0	0	0	
	充實／增廣	幾何與代數專題(II)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1	18	
	充實／增廣	微觀到巨觀的生物學	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	18	0	0	0	
	充實／增廣	道德兩難與社會實踐	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	18	
	充實／增廣	瞧~這個世界	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	18	

	充實/ 增廣	瞧~臺灣與東亞世界	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	18	0	0	0	
短期授課	充實/ 增廣	微課程	6	2	13	7	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	補強性	自然	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	15	4	2	6		
	補強性	社會	3	2	6	3	2	6	3	2	6	3	2	6	3	2	15	3	2	6		
	補強性	英文	2	2	6	2	2	6	2	2	6	2	2	6	2	2	15	2	2	6		
	補強性	國文	2	2	6	2	2	6	2	2	6	2	2	6	2	2	15	2	2	6		
	補強性	數學	2	2	6	2	2	6	2	2	6	2	2	6	2	2	15	2	2	6		

三、學校特色活動

活動名 稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
大直講 堂	以科學、創客、博雅3大 主題辦理特色講座，每堂 1小時	15	15	15	15	0	0	60	以校本三大課程主軸為內涵辦理專題講 座，提供學生多元學習機會。
校本特 色活動	以個人或團體等方式辦理	5	5	5	5	5	5	30	彰顯校本特色、豐富學生學習成果
導師週	每學期1週，共2小時	2	2	2	2	2	2	12	增進班級向心力
學科週	每學期2週，每週2小時	4	4	4	4	4	4	24	藉由學科活動將平日所學活化應用，提升學 生學習動機

【備

查

查

版】

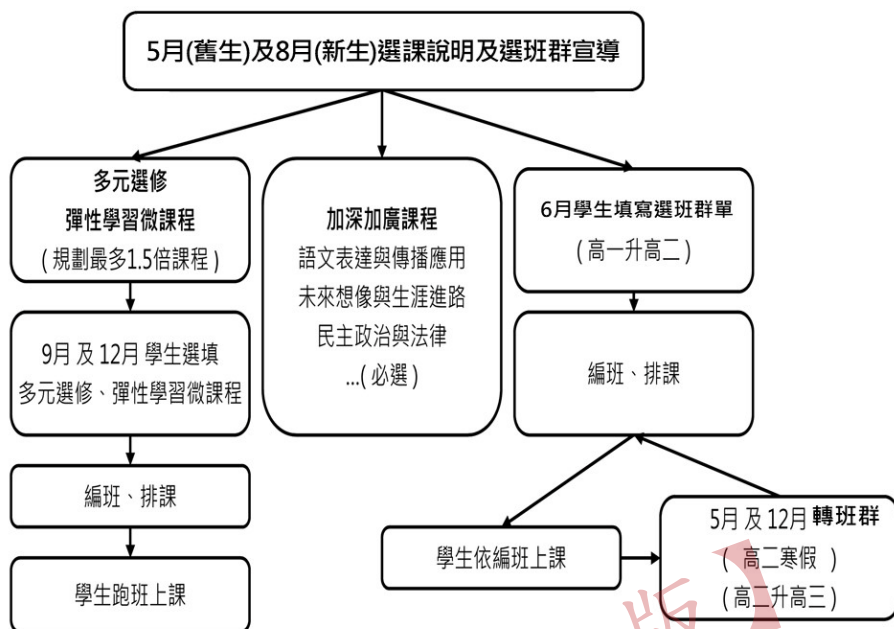
【備

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[343303 市立大直高中流程圖\(PDF格式\)](#)



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	114/05	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	114/07	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：114/08 第二學期：115/01	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：114/09 第二學期：115/02	正式上課	跑班上課
5	一學期：114/09 第二學期：115/02	加、退選	得於學期前兩週進行
6	115/05	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

本校規劃為高一學期進行生涯探索課程

(1)時間：為一學年之課程規劃，每週一節。

(2)課程目標：整合學生個人內在資源（個人條件）及外在環境資源，並作適性選擇。

(3)課程內容：生涯規劃之意義與方法、大學多元入學方案介紹、學群學系介紹、興趣與性向測驗之實施與解釋、人格特質、做決定的方法、生命意義探索及學習檔案建立等。

(三)興趣量表：

高一上學期生涯規劃課：施測大考中心興趣量表、青少年心理健康量表，在第二學期3月解釋完畢。

高一下學期生命教育課：施測適性化生涯性向測驗，預計5月解釋完畢。

(四)課程諮詢教師：

召集人:吳雅萍

111入學高三課程諮詢教師：吳雅萍、鍾震、顏祥潔

112入學高二課程諮詢教師：翁于雯、郭曉蘋、李政達

113入學高一課程諮詢教師：曾韻慈、杜可瑜、劉亦陞

候用成員：汪德方、劉悅如、陳柏瑞、嚴紫瑜、邱上真、曾婉晴、莊淨婷、張舜恩、龐詩倩、劉澤宏、鍾伊婷、陳鵬宇、李叔芬、曾露儀、黃詩茹、杜德書、朱韋燁、陳志郎、黃信雄、吳易儒、蔡如盈、劉建志

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[343303 市立大直高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

臺北市立大直高級中學高中部課程評鑑計畫

108 年 12 月 3 日課程發展委員會會議通過

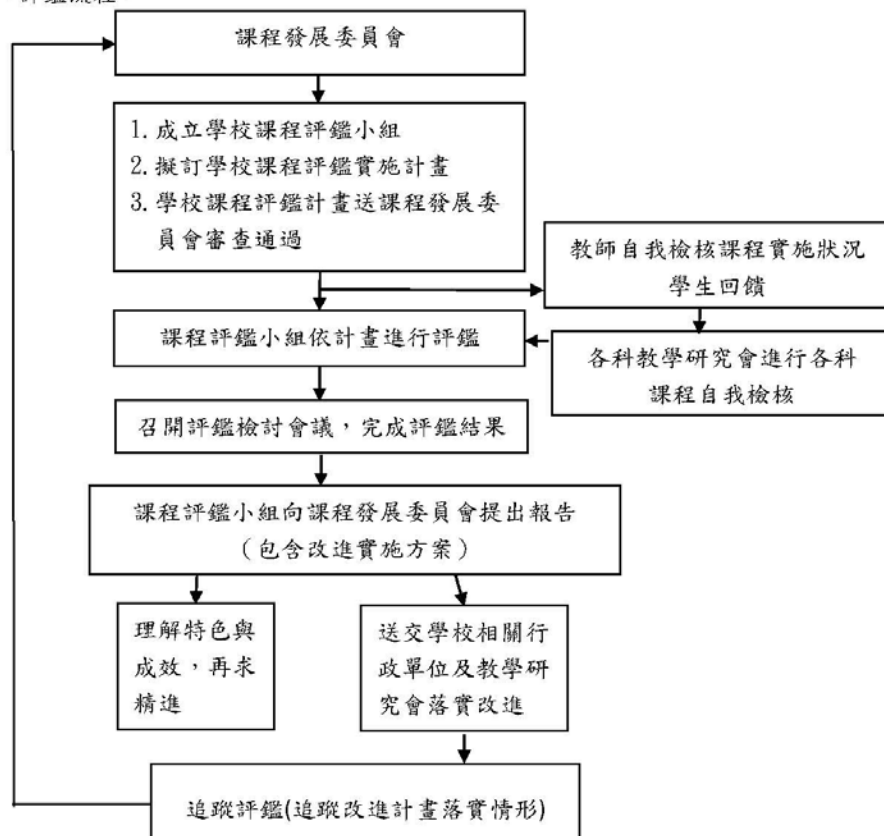
一、依據：

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫。
- (二) 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令「高級中等學校課程評鑑實施要點」。
- (三) 高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則。

二、目的：

- (一) 透過歷程評鑑達成課程目標，落實學生素養能力的建立，增益課程發展的實施成效。
- (二) 透過課程評鑑引導本校成為學習型專業學校，促進相關教育工作者省思精進，持續專業成長。

三、評鑑流程：



四、評鑑內容及說明：

(一) 總體課程評鑑：

1. 課程總體計畫於擬訂時應結合總綱素養、學校願景、地區特色、學生需求等，建立課程架構與課程目標，確認課程之間的橫向與縱向關係，並落實素養培養融入各課程。故總體課程評鑑包含以下 4 個向度：「課程與總綱及學校願景關聯」、「課程發展組織與運作機制」、「適性課程實施內涵」、「系統課程評鑑與回饋」。

2. 各向度均涵括適切的歷程檢核指標，並以「校本檢視重點」、「校本發展程度」作為具體評鑑內容，各項歷程檢核指標如下：
 - (1)課程發展計畫符合總綱精神。
 - (2)課程發展計畫與學校願景具關連性。
 - (3)成立或健全課程發展組織。
 - (4)各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，其運作機制及互動協調能發揮實質功效。
 - (5)完整記錄各層級課程發展組織之運作情形，以供後續改進參考。
 - (6)總體課程目標與個別課程規劃之目標及學習內容、學習活動、評量安排等，具邏輯一貫性。
 - (7)課程內容與教學模式，能以學生為主體，符合學生多元學習需求與適性發展。
 - (8)建立教材資源共享與永續的概念。
 - (9)進行課程評鑑規劃。
 - (10)建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。
 - (11)善用評鑑結果增進學習成效。
- (二)單一類型課程評鑑：
 1. 單一類型課程評鑑著重歷程，由課程發展起便展開評鑑，包含以下4個向度：「課程與總綱(領綱)及學校願景關聯」、「課程發展組織與運作機制」、「適性課程實施內涵」、「系統課程評鑑與回饋」。
 2. 各向度均涵括適切的歷程檢核指標，並以「校本檢視重點」、「校本發展程度」作為具體評鑑內容，各項歷程檢核指標如下：
 - (1)課程發展計畫符合總綱(領綱)精神。
 - (2)課程發展計畫與學校願景具關連性。
 - (3)成立或健全課程發展組織。
 - (4)各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，互動協調情形良好。
 - (5)完整記錄課程發展之運作情形，以供後續改進參考。
 - (6)課程目標與所建議的學習內容、學習活動、評量安排等具邏輯一貫性。
 - (7)課程內容與教學模式符合學生多元學習需求與適性發展。
 - (8)建立教材資源共享與永續的概念。
 - (9)進行課程評鑑規劃。
 - (10)建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。
 - (11)善用評鑑結果增進學習成效。
- (三)評鑑結果以「發展程度量化結果」與「質性描述」二部分呈現，並適切檢核相關「工具證據」，簡要說明如下：
 1. 「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑檢視重點的實際達成情形，在5(90%以上)、4(89-80%)、3(79-70%)、2(69-60%)、1(60%以下)五個配分中勾選符合實際情形的配分。
 2. 「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑指標檢視重點進行描述與回應，說明辦理之學校特色、遭遇困難及改進對策等。
 3. 「工具證據」可包含學習評量表、會議記錄、授課大綱、學生各式學習單等項目。
- (四)綜上述發展本校整體課程評鑑表(附件一)、單一課程評鑑表(附件二)實施課程評鑑。
- (五)課程除自我評鑑外，亦得辦理外部專家評鑑，通過課程發展委員會審查，並由學生問卷與學生學習成果進行反思與課程調整。

五、評鑑方式及時程

(一)第一階段：上學期 8-10 月

首先由課程發展委員會成立學校課程評鑑小組，組成員包含學校行政人員代表、教師代表、家長代表及專家學者。學校課程評鑑小組著手研議學校課程評鑑計畫，並提送課程發展委員會審查通過。

(二)第二階段：上學期 11 月~隔年下學期 5 月

課程評鑑小組的人員依據所設計的評鑑向度、指標、檢視重點等規準進行檢核。授課教師根據單一課程評鑑表列各向度與指標進行自我檢核。

(三)第三階段：下學期 5-6 月

單一課程設計與授課教師填寫單一課程評鑑表，綜覽檢核各工具證據，反思教學準備、實施過程與學生學習成效，填畢後交由各科教學研究會彙集後送交課程評鑑小組。課程評鑑小組成員填寫總體課程評鑑表，並將無法由教師個人可解決之待改進事項。

(四)第四階段：下學期 5-6 月

評鑑小組根據所彙整的量化與質化評鑑資料，進行結果整理與分析，召開評鑑小組會議，針對學校特色、發展困難與改進策略充分討論，最後提出自評報告並送交學校課程發展委員會。

(五)第五階段：下學期 6-7 月

課程發展委員會召開會議檢視課程評鑑報告(含改進實施方案)，後續送交學校相關行政單位及教學研究會落實改進，同時視需要修訂學校總體課程計畫。

本校課程評鑑時程由該學年 8 月開始至隔年 7 月為止共 1 年，執行期程如下：

實施月份	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
擬定學校課程評鑑計畫	●	●	●									
評鑑小組成員執行總體課程評鑑檢核				●	●	●	●	●	●	●		
教師進行單一課程評鑑檢核				●	●	●	●	●	●	●		
彙整各式課程評鑑表										●	●	
完成課程評鑑結果報告										●	●	
執行改進實施方案 修正學校課程計畫											●	●

六、預期成效：經由實施學校課程評鑑計畫，可瞭解學校課程執行過程中預期的實施成效、學生核心素養提升情況與課程實施後真實情況之差異，促進學校行政單位及教師社群進行反思與對話，引導學校課程與教學的變革及創新，適度修正學校課程計畫，有效提升學生學習成效。

七、本計畫經學校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

臺北市立大直高級中學總體課程評鑑表

填表人：_____

填表時間：____年____月____日

評鑑目的、工具設計及使用原則				國家課綱脈絡		
1. 目的：此評鑑工具擬版協助學校建立發展實用的課程評鑑機制與工具，並作為教育局的政策引導，而課程評鑑結果可作為未來學校調整課程以及局端擬定政策的參考。 2. 設計原則：「以終為始」與「鼓勵學校成為學習型的專業學校」為思考點，設計形成性的評鑑工具，協助學校自我評鑑與增能。 3. 使用說明：此評鑑工具的模版分二部分，「學校總體課程評鑑」與「單一類型課程評鑑」，供學校參考與修改。「向度與指標」具政策指引與實作建議功能，建議減少更動，若需更動可提出說明。而「校本檢視重點」則與學校課程實施脈絡與進程有密切關係，同時學校整體課程與單一課程涉及的重點不同，因此，為貼近學校行政與課程實施的脈絡需求，「校本檢視重點」與「校本發展程度」需要校內能充分討論。建議學校提供此模版給校內相關人員與教師共同研議與修改。校內可根據自身發展目標與進程規劃，訂定、調整與勾選檢視重點與發展程度。 4. 共同研議歷程可促進實施效能：此工具發展的設計流程，是希望學校能藉由此課程評鑑工具的討論與使用，促成校長與相關人員的課程領導，形成校內共識，方便引導校內整體課程地圖發展與個別課程設計，以及精進教師教學專業，增進學生學習效果，以達國家課程綱要之「自發、互動、共好」目標。				總綱重點： 1. 在普通型高級中等學校為「校訂必修課程」、「校訂選修課程」，以及包含班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會、演講等「團體活動時間」和包含學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學或學校特色活動等「彈性學習時間」。 2. 普通型高中校訂必修 4-8 學分；校訂選修 54-58 學分。		
向度	指標	校本檢視重點	校本發展程度 5=90%以上；4=89-80%；3=79-70%；2=69-60%；1=60%以下	質性描述 說明：特色、困難或對策	工具證據 如：會議記錄、課綱、學習評量表等	備註
課程與總綱及學校願景關聯	1. 課程發展計畫符合總綱精神。	1.1 學校總體課程發展計畫，能盤點、對應與開發新課程，以符合總綱精神。 說明：至少涵蓋兩點：(1)課程架構學分總數符合課綱基本要求；(2)課程內容符合課綱三面九項核心素養、學習重點等。	總體課程發展計畫符合總綱精神的程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
	2. 課程發展計畫與學校願景具關連性。	2.1 總體課程發展與學校願景具關連性。	總體課程發展與學校願景關連程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			

4

課程發展組織與運作機制	3. 成立或健全課程發展組織。	3.1 學校有能操作發揮實質功能的課程發展組織。 說明：如課發會、課發會下各工作小組（行政組、課程規劃組、評鑑組）、各課程的共備社群（領域或學科教學研究會或課程核心小組）等。	學校課程發展組織充分發揮功能的程度： （課發會、核心小組、教學研究會） ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
		3.2 課程發展組織之成員能發揮課程領導與學科專業能力。	課程發展組織成員能發揮課程領導與學科專業能力之程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
	4. 各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，其運作機制及互動協調能發揮實質功效。	4.1 各課程發展組織具橫向聯繫。 說明：學校具有跨課程小組或共備社群之間的對話機制或課務協調等，且運作能發揮實質功效。	課程發展組織能發揮協調功能之程度（課發會、核心小組、教學研究會彼此間能有系統協調）： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
		4.2 總體課程之發展能經各層級課程發展組織運作並依循行政程序確認。 說明：各領域發展之課程能於教學研究會、核心小組中討論，並於課發會議確認。	各領域發展之課程能於課程發展組織中討論與確認： ☐ 是 ☐ 否（請於右欄說明困難與對策）			
		4.3 學校行政單位能支援課程發展組織運作與執行。 說明：依照各領域需求，呈報後學校行政能為課程組織提供場地、器材、經費等資源以研議課程，或提供教師社群增能活動或資源等。	課程發展組織與行政單位之間的相互配合度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
	5. 完整記錄各層級課程發展組織之運作情形，以供後續改進參考。	5.1 學校各層級課程發展組織定期運作（如定期會議、講座、參訪、觀課課等），並留存紀錄，供後續參考。	課程發展組織能定期運作且紀錄完整程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			

5

適性課程 實施內涵	6. 總體課程目標與個別課程規劃之目標及學習內容、學習活動、評量安排等，具邏輯一貫性。	6.1 各學習領域（含校訂必修及多元選修等）的課程規劃，能呼應總體課程目標。	各學習領域（含校訂必修及多元選修等）的課程規劃能呼應總體課程目標的程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
		6.2 各學習領域（含校訂必修及多元選修等）之目標、學習內容、學習活動與評量安排等具邏輯一貫性。	各學習領域課程（含校訂必修及多元選修等）之目標、學習內容、學習活動與評量安排等具邏輯一貫性的程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
		6.3 總體課程能考量各門課程內涵間的聯繫，及各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	總體課程能考量各門課程內涵間的聯繫，及各年級縱向銜接與領域間橫向統整程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
	7. 課程內容與教學模式，能以學生為主體，符合學生多元學習需求與適性發展。	7.1 總體課程能依據學生的背景分析，進行規劃與實施。 說明：課程規劃必須考量學生的學習程度、學習需要、性向、未來職涯發展等。	總體課程能依據學校與學生的背景分析進行規劃，達成的程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
		7.2 各學習領域（含校訂必修及多元選修等）能發展素養導向相關課程，並研發相關教材。	各學習領域（含校訂必修及多元選修等）能發展素養導向相關課程，並研發相關教材，完成的程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
		7.3 製作學生選課手冊（內含學生學習地圖）	選課手冊完成程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
	8. 建立教材資源共享與永續的概念。	8.1 學校能發展與建立共享的教材資源平台，以支持課程永續發展。 說明：可建立學校雲端分享平台，或是編製課程的教師手冊等。	線上共享的教材資源平台充分發揮功效程度： （各學科、各類課程能建立教材資源共享機制） ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			

系統課程 評鑑與回饋	9. 進行課程評鑑規劃。	8.2 舉辦全校性或領域課程分享會，邀請教師、家長與學生共享與發展。 （領域教學觀摩、觀課、共備分享研習等）	舉辦全校性或領域課程分享會： ☐ 是 ☐ 否（請於右欄說明困難與對策）			
		9.1 召開相關會議形成課程評鑑共識，以提出課程評鑑計畫書。 說明：課程評鑑規劃可包含形成課程評鑑小組、時程與項目等。	勾選已完成之項目： ☐ 課程評鑑組織 ☐ 課程評鑑時程 ☐ 課程評鑑項目 ☐ 課程評鑑計畫書 ☐ 其他（請說明）			
		10. 建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。 例如：觀課課資料回饋授課老師及共備社群教師，經整理後作為課程調整的參考，並列入課程發展組織的對話討論資料，並留存紀錄。	☐ 已建置課程發展回饋機制，並在使用中 ☐ 課程發展回饋機制已建置，尚在調整中 ☐ 尚未建置課程發展回饋機制 ☐ 其他（請說明）			
	11. 善用評鑑結果增進學習成效。	11.1 學校能根據總綱精神、學校願景、與課程目標，檢視總體課程實施成果，並根據回饋進行課程調整。	☐ 本校已檢視課程實施成果，已根據回饋調整課程。 ☐ 本校已檢視課程實施成果，正根據回饋調整課程。 ☐ 本校已檢視課程實施成果，尚無課程調整之規劃。 ☐ 本校尚未完成學校課程實施成果檢視。			
		11.2 學校能檢視評鑑結果，分析運用，並檢討總體課程與進行教學精進。	☐ 已針對評鑑結果進行總體課程檢討會議 ☐ 已針對評鑑結果進行教學精進 ☐ 已規劃時程召開相關會議進行研議 ☐ 尚未進行			

臺北市立大直高級中學單一類型課程評鑑表

課程名稱：_____

課程類型：☐校訂必修 ☐多元選修 ☐其他_____

課程研發與授課人員：_____

填表時間：____年____月____日

評鑑目的、工具設計及使用原則				國家課綱脈絡		
1. 目的：課程評鑑結果可作為教育局政策擬定，此評鑑工具擬定可作為政策引導，協助學校建立實用的課程評鑑機制與工具。 2. 設計原則：「以終為始」與「鼓勵學校成為學習型的專業學校」為思考點，設計形成性評鑑工具，協助教師自我課程評鑑與增能。 3. 分層設計原則：「向度與指標」具政策指引與實作建議功能，建議減少更動。單一類型課程評鑑之「檢視重點」留給學校與教師發展適合校內行政脈絡、課程實施與學生學習需求的檢視重點。「發展程度」則需學校根據自身發展目標與進程規劃自訂、調整與勾選「發展程度」之項目。 4. 課程評鑑檢視重點若能回到課程研發小組或各領域教學研究會，進行討論時，可增進校內教師課程對話，提升教師課程設計與發展的專業能力。				總綱重點： 1. 校訂必修課程（共4-8學分），係依學校願景與特色發展之校本特色課程，以專題、跨領域/科目統整、實作（實驗）、探索體驗或為特殊需求者設計等課程類型為主，用以強化學生知能整合與生活應用之能力。 2. 多元選修課程（至少6學分），由各校依照學生興趣、性向、能力與需求開設，可包括本土語言、第二外國語（含新住民語文）、全民國防教育、通識性課程、跨領域/科目專題、實作（實驗）及探索體驗、大學預修課程或職涯試探等各類課程。		
向度	指標	單一課程檢視重點	課程發展程度 5=90%以上；4=89-80%；3=79-70%；2=69-60%；1=60%以下	質性描述 說明：特色、困難或對策	工具證據 如：會議記錄、授課大綱、學生學習紀錄或評量表等	備註
課程與總綱(領綱)及學校願	1. 課程發展計畫符合總綱(領綱)精神。	1.1 單一類型課程能根據總綱(領綱)素養精神進行設計。	課程發展計畫符合總綱精神的程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			

景關聯	2. 課程發展計畫與學校願景具關連性。	2.1 單一類型課程能根據學校願景進行設計或連結學校特色。	課程發展計畫與學校願景關連程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
課程發展組織與運作機制	3. 成立或健全課程發展組織。	3.1 能組織建立學校或跨校之課程共備社群(或課程設計小組)。	☐ 有時領域共備社群 ☐ 有領域共備社群 ☐ 沒有共備社群			
	4. 各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，互動協調情形良好。	4.1 能安排共備社群的課程發展對話時間。	共備社群進行頻率： ☐ 每週一次 ☐ 每月一次 ☐ 每二個月一次 ☐ 其他：____			
		4.2 行政單位能協助形成跨領域課程對話。	行政單位對跨領域課程發展的幫助程度： ☐ 對課程發展幫助很大 ☐ 對課程發展有點幫助 ☐ 對課程發展沒有助益			
		4.3 課程發展能運用學校內、外部教學資源。	(1)課程共備社群是否利用學校內都資源： ☐ 是 ☐ 否 (請於右欄說明困難與對策) (2)課程共備社群是否利用學校外都資源： ☐ 是 ☐ 否 (請於右欄說明困難與對策)	運用哪些資源？有何助益？		
	5. 完整記錄課程發展之運作情形，以供後續改進參考。	5.1 課程共備社群或課程設計小組能定期討論，並有紀錄留存，以供其他教師參考或後續改進。	是否有製作課程共備紀錄： ☐ 每次都有紀錄 ☐ 大部分共備有紀錄 ☐ 部分共備有紀錄 ☐ 沒有紀錄			

		5.2 留存歷年教學大綱或檔案	是否留存教學大綱或檔案： (課程教案設計、教材資源、教學紀錄等) ☐ 是；型式： ☐ 文字記錄 ☐ 照片記錄 ☐ 其他(可複選) 年份：_____ ☐ 發展中 ☐ 無			
適性課程 實施內涵	6. 課程目標與所建議的學習內容、學習活動、評量安排等具邏輯一貫性。	6.1 課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標。	課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標的程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
	7. 課程內容與教學模式符合學生多元學習需求與適性發展。	7.1 課程與教學設計能考量學生學習程度、興趣與未來職涯發展需求。	課程與教學設計能考量學生學習程度、興趣與未來職涯發展需求的程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
		7.2 課程能針對學生學習成果進行評量，評量方式多元且適當(如建立評量標準(Rubrics))。	評量方式是否多元且適當： ☐ 是 ☐ 否	請敘述評量方式		
		7.3 依據發展之課程與教學，研發教材。	教材研發完成程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
	8. 建立教材資源共享與永續的概念。	8.1 課程教材資源與其他教師共享。	☐ 教材公開跨校共享 ☐ 同領域教師共享 ☐ 同校教師共享 ☐ 因故無法公開共享	說明教材資源共享情形		
		8.2 舉辦課程分享會議或活動(如校內辦理或配合局端課程博覽會辦理)。	是否召開課程分享會議或活動： ☐ 是 ☐ 否			

10

系統課程 評鑑與回饋	9. 進行課程評鑑規劃。	9.1 能規劃運用多元課程評鑑結果(如全國學生學習成就資料庫、學生課程學習評量結果、師生課程意見調查、教學研究會記錄、公開觀課紀錄等)修訂(校訂必修與多元選修等)課程。	能規劃運用多元課程評鑑結果，修訂(校訂必修與多元選修等)課程： ☐ 能，於右欄說明實施方式 ☐ 不能，於右欄說明困難或原因			
	10. 建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。	10.1 建立學生與其它利益相關人的課程回饋意見之管道。 說明：「利益相關人」是指參與學校課程及其組織的一員，對於課程的成功是有責任、有興趣/利益的人。例如：發展、設計、執行或經驗課程，甚至關心課程的人，因此包含學生，某些狀況下也可能涵蓋社區成員或家長。	有無建立學生與其它利益相關人的課程回饋意見之管道：(利益相關人可以是：校內教師、行政人員、校外專家、家長等) ☐ 有，於右欄說明實施方式 ☐ 無，於右欄說明困難或原因			
		10.2 能系統整理與妥善保存各類課程回饋意見。	有無系統整理與妥善保存各類課程回饋意見： ☐ 有，請於右欄說明實施方式 ☐ 無，請於右欄說明困難或原因			
	11. 善用評鑑結果增進學習成效。	11.1 能根據學生學習評量結果與提出的課程回饋意見，進行課程調整。	☐ 課程已根據學生評量結果進行調整 ☐ 課程調整規劃尚在討論中 ☐ 學生評量結果尚在彙整分析中			
		11.2 能根據他人回饋(如公開觀課議課或共備社群討論等)，進行課程調整。	☐ 課程已根據他人回饋進行調整 ☐ 課程調整規劃尚在討論中 ☐ 他人回饋尚在彙整分析中			

11

二、112學年度學校課程評鑑結果

[343303_市立大直高中112學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)