

臺北市立大直高級中學 114 學年度第 1 次專任教師甄選高中歷史科筆試試題

(共一頁)

請將答案按題號順序寫在答案卷上

申論題：(每題 25 分，共 4 題)

一、從清治臺灣到日治台灣時期，政府面對台灣的土地地權與稅收問題各有一套處理的方法。請你說明如何講授這段歷史(包括史實與講授策略)，好讓學生明瞭因果變遷的關聯。

二、臺北市忠烈祠是大直高中附近的地標，內有許多為國犧牲的忠烈人士入祀，以下是一位入祀者的資料。請利用這份資料，設計一份探究與實作的教案，內容包括：

(1)預定探究的主題方向

(2)如何引導學生發現預定探究主題方向

(3)設計此一教案的想法

入祀年月	姓名	事蹟
87 年秋祭 入祀	李德木	李君於抗日戰爭時期被日本在臺之殖民政府強徵入營，調赴海南島海軍特務部擔任地政局測量員，其間因不滿日軍壓迫島上同胞，懷於民族大義，冒身家性命之危險，響應先總統 蔣公之號召，於 33 年在海南島嘉積陣前殺日本官兵攜帶械彈起義回歸祖國，並立即加入國軍行列參加抗戰，事後並獲先總統 蔣公頒賜陸海空軍褒狀、李前總統頒賜旌忠狀，加以表揚，其忠勇事蹟，誠長昭史冊。

三、19 世紀後期到 20 世紀中期，東亞歷史人群移動的現象之一是日本帝國主導下，日本、朝鮮、中國東北的人群往來。請說明你如何講授這段歷史，包括：

(1)講授的架構與重要史實(2)講授的用意

四、108 社會領綱中文藝復興的重點，著重在文藝復興的遺產在形塑歐洲現代性所扮演的角色。請你說明如何講授該文藝復興的發展脈絡(包括架構與史實)，以彰顯形塑歐洲現代性的角色。

試題結束