



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

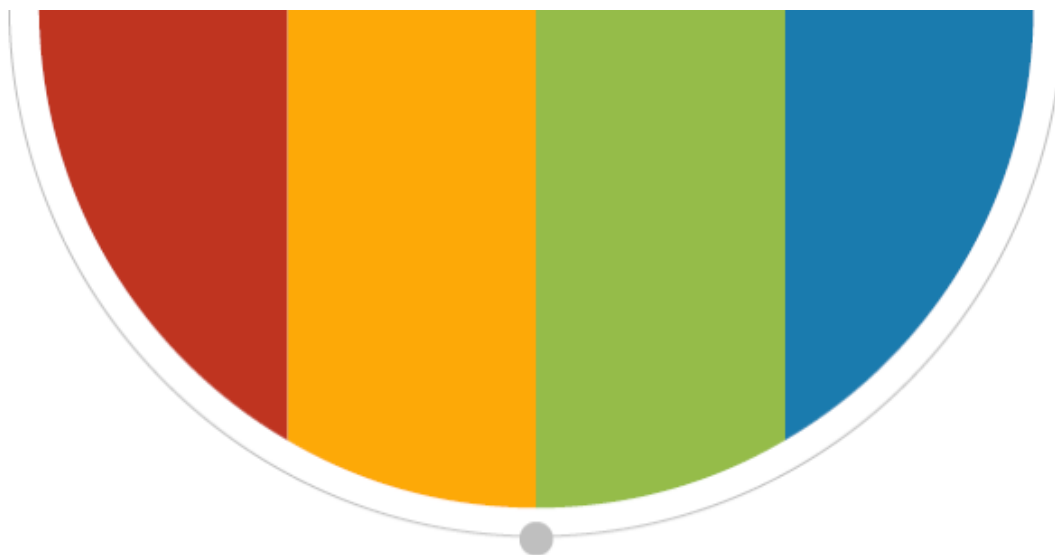
109.8.23



學生學習歷程檔案介紹

輔導處吳姿瑩主任

25334017-151



高級中等教育階段學生學習歷程檔案

108學年度學生家長說明版 (108.07.12)

國民及學前教育署高中職組 編製



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration
Ministry of Education

1

PART ONE

學生學習歷程檔案-角色篇

我是學生，我要做什麼？

我是學生家長，我可以做什麼？

各類型高級中等學校108學年度開始皆建置學習歷程檔案



- ▶ 因應108課綱課程實施，高級中等學校課程架構改變，強調素養導向、跨科/跨領域統整學習、探究與實作等，同時也增加校訂必修、多元選修等類型的課程，透過學習歷程檔案的累積，系統化地逐步整理學習成果，可以更全面的了解自己在高級中等教育階段的學習結果。



由108學年度入學
高級中等學校的學
生開始喔



我是學生，我要做什麼？

學生

上傳

勾選

- 瞭解學習歷程檔案對自己的重要性。
- 學會學習歷程學校平臺之相關操作。
- 參與各項學習活動，積極探索出自己的興趣，並找到生涯定向，逐步累積自己的學習經歷。
- 配合學校規劃之時程，上傳和勾選自己的課程學習成果及多元表現。

我是學生家長，我要做什麼？



家長

關心

鼓勵

- 瞭解學習歷程檔案的重要性。
- 透過孩子的課程學習成果，瞭解孩子在學校課程的學習情況。
- 鼓勵孩子多元展能，積極參與各項學習活動，發現自己的興趣，並找到生涯定向。

2

PART TWO

學生學習歷程檔案-目的篇

108課綱高級中等學校課程改變了什麼？

為什麼要建置學生學習歷程檔案？

學生學習歷程檔案有什麼作用？

學生學習歷程檔案有哪些相關法規？



為什麼要建置學生學習歷程檔案？

普通型

降必修、增選修

強調加深加廣選修銜接
大學多元進路

共同考科
比重下降

適性揚才

以核心素養為導向
組織課程

強調跨領域、實作、
專題與體驗

無法單以紙筆
測驗進行評量



學生學習歷程
重要性提升



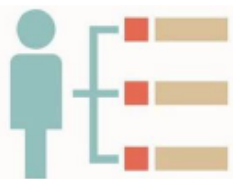
學生學習歷程檔案有什麼作用？



回應新課綱
課程特色



呈現考試難以
評量的學習成果



展現個人特色
和適性學習軌跡



協助學生生涯
探索及定向參考

一步一腳印，累積學習歷程紀錄

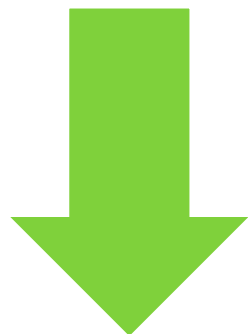
- 1 回應新課綱課程特色**
學生修習各類課程所產生的課程學習成果及多元表現，是學生學習表現真實展現，也是學校課程實施成果的最好證明。
- 2 呈現考試難以評量的學習成果**
尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。
- 3 展現個人特色和適性學習軌跡**
鼓勵學生定期紀錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。
- 4 協助學生生涯探索及定向參考**
學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。

學習歷程檔案對學生的直接影響



學習歷程(>50%)

面試、質化資料



學測分數
量化資料
(<50%)

- ✓ 大學個人申請入學著重「多資料參採、重視學習歷程」方式選才。
- ✓ 除入學考試成績外，更重視考生在校之修課歷程及多元表現。



學習歷程檔案可以怎樣幫助學生生涯定向？

普通科學生

透過生涯輔導、課程諮詢，以及學習歷程檔案的蒐集、檢視與反思，逐年定向生涯及大學學群。

探索 高一 → 適性 高二 → 定向 高三

專業群科學生

透過生涯輔導、課程諮詢，以及學習歷程檔案的蒐集、檢視與反思，強化跨班、跨科及跨群等多元選修課程的學習，展現專業領域學習成果。

專業核心 高一 → 多元選修 高二 → 跨域深化 高三

綜合高中學生

透過生涯輔導、課程諮詢，以及學習歷程檔案的蒐集、檢視與省思，可以更適性的選擇學術學程或專門學程，進一步銜接大學或技專校院之進路發展。

試探 高一 → 分化 高二 → 專精 高三

生涯探索

課程諮詢

修課和
參與活動

學習歷程
檔案蒐集及
反思

藉由學習歷程檔案的
檢視思考生涯定向

3

PART THREE

學生學習歷程檔案-認識篇

學生學習歷程檔案蒐集哪些資料？
我的學習歷程檔案是怎樣被蒐集保存的？



學生學習歷程檔案蒐集那些資料？

基本資料



學生學籍資料
(含幹部紀錄)



學校負責登錄

修課紀錄



修習科目學分數和學業
成績、課程諮詢紀錄



學校負責登錄

課程學習成果



修習科目(具學分數)
作業作品或書面報告



學生自己上傳

多元表現



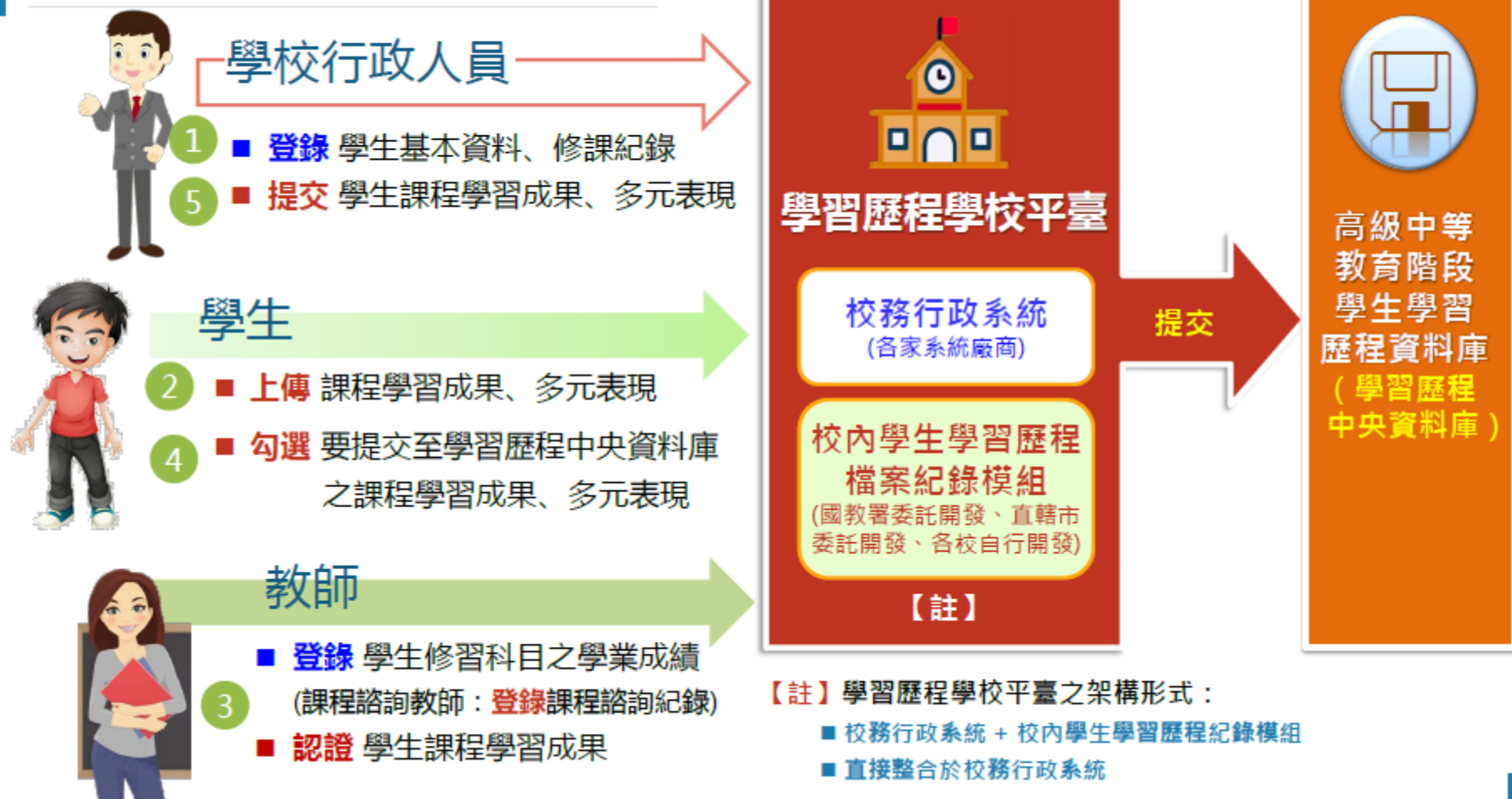
彈性學習時間、團體
活動時間及其他表現



學生自己上傳

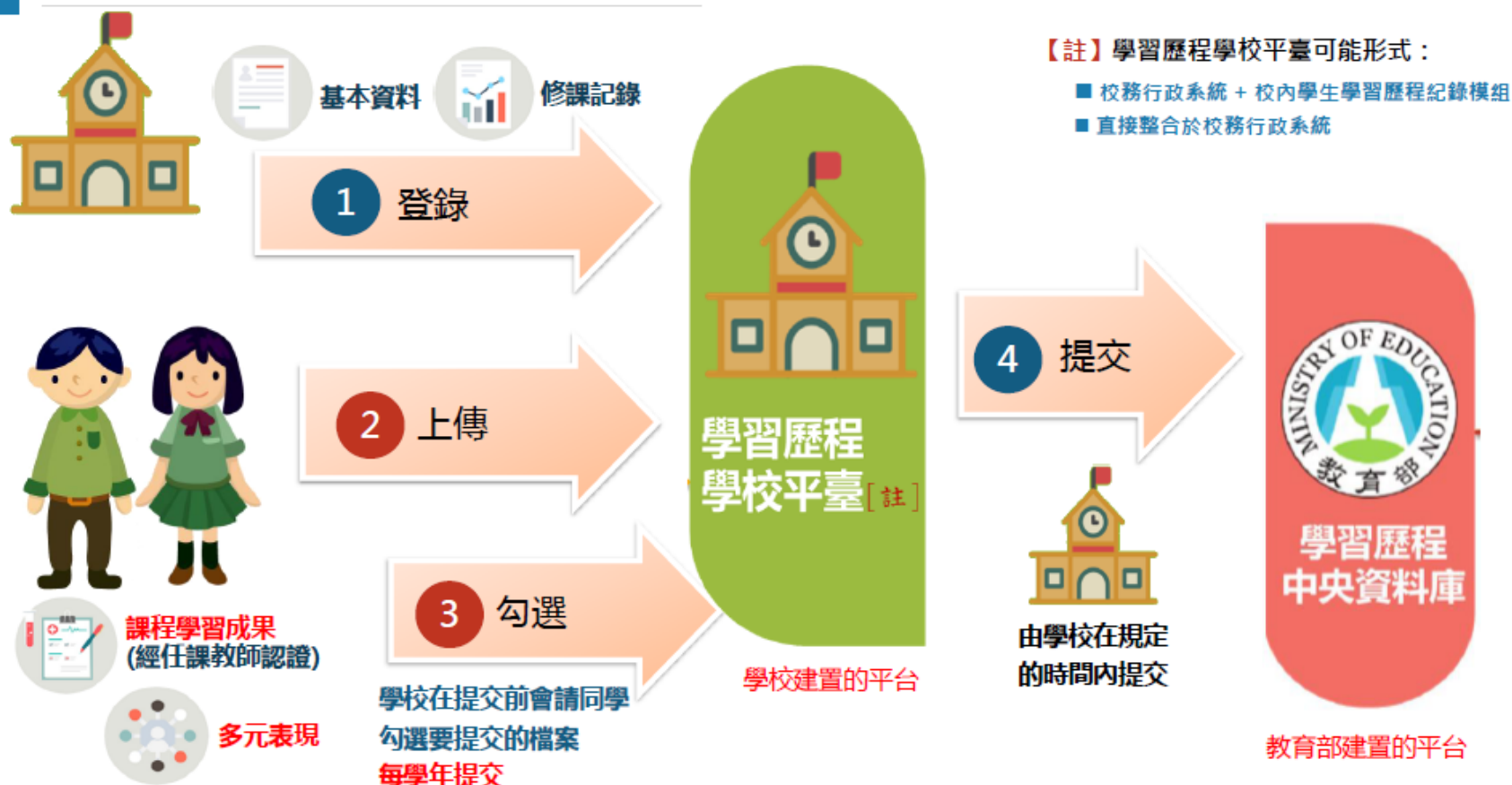


學生學習歷程檔案是怎麼蒐集資料的？

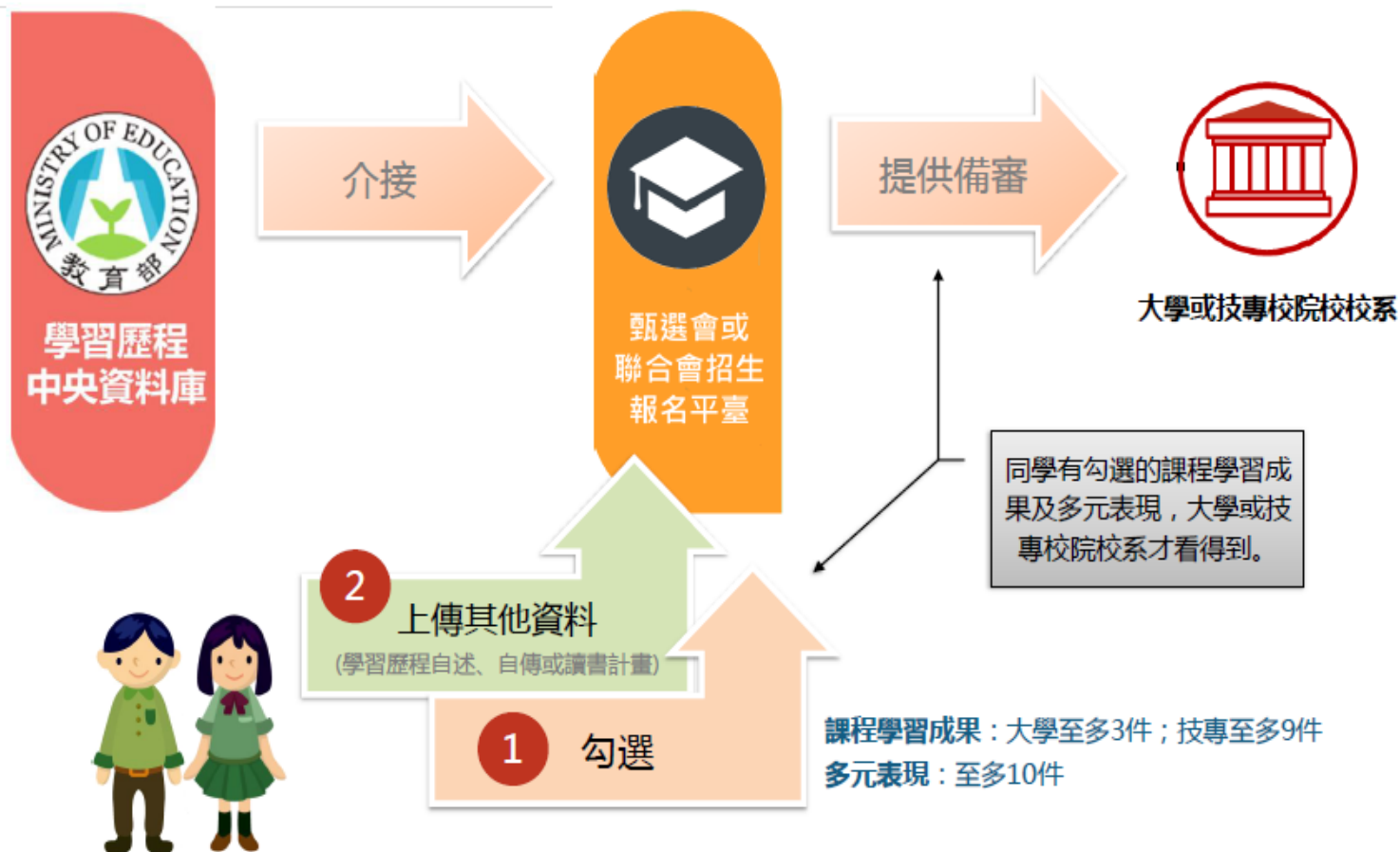




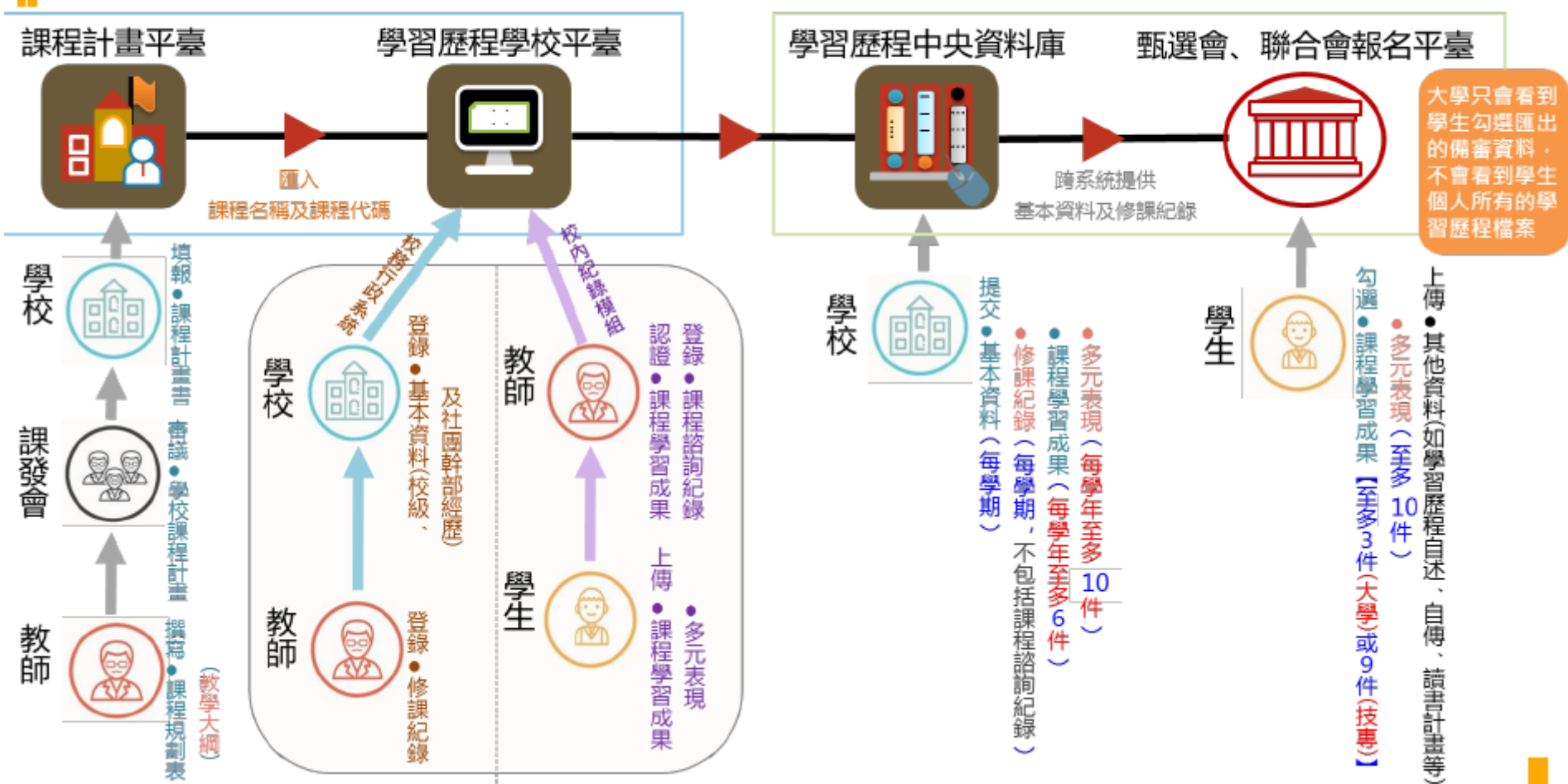
學生學習歷程檔案是怎樣被蒐集保存的？



大專校院端如何取得學生學習歷程檔案作為升學備審資料?



大專校院端如何取得學生學習歷程檔案作為升學備審資料?





學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

學習歷程學校平臺		學習歷程中央資料庫	
項目	內容	項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設、有採計學分之科目/課程學業成績及課程諮詢紀錄	修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料；不包括課程諮詢紀錄 ●學校每學期提交
課程學習成果	(需任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他學習成果 ●每學期學生上傳時間及件數由學校自訂	課程學習成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之課程學習成果，勾選至多6件，由學校每學年提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ●學生上傳時間及件數由學校自訂	多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之多元表現，勾選至多10件，由學校每學年提交

學習歷程檔案櫃



基本資料



個人簡歷



出缺勤紀錄



獎懲紀錄



修課紀錄

每學期勾選至多3件(1/3)



課程諮詢紀錄

(0)



上傳學習成果

(9)



學習成果認證



勾選學習成果



查詢學習成果上
傳教育部紀錄



多元表現

每學年勾選合計至多10項
(0/10)



幹部經歷資料

(3)



特殊表現與競賽

(0)



檢定證照紀錄

(0)



志工服務紀錄

(0)



彈性學習時間紀
錄

(0)



職場學習紀錄

(0)



作品成果

(0)



其他活動紀錄

(0)



勾選多元表現紀
錄



查詢多元表現上
傳教育部紀錄



其他



自傳

(0)



學習計畫

(0)



心理測驗

(0)



健康狀況資料

(0)



小論文資料

(0)



體適能資料

(0)



大學端需求

(0)

我的資料

學年	學期	科目	成績	學習成果
107	2	國文	66	
107	2	語文表達及應用	60	
107	2	英文三下	54	
107	2	數學甲	67	
107	2	統整數學	67	
107	2	選修物理	61	
107	2	選修化學	60	
107	2	藝術生活	84	
107	2	家政	78	
107	2	家政選修	78	

1 < >

※請從上方表格中點選要上傳檔案的科目

*學年度: *學期:

*科目: *文件檔案:

*影音檔案:

相關簡述:

儲存

學習成果認證

學年度 ▾

學期 ▾

科目

查詢

1072/待認證: 0 通過: 3 不通過: 2

1072開放認證日期: 2019/02/01 ~ 2019/04/30

學年度: 107 學期: 2
科目名稱: 統整數學 學分/時數: 2
成績: 67 授課教師: 戴碧蕙
送出日期: 108/02/22 10:35:16 認證教師: 戴碧蕙
認證日期: 108/03/22 11:13:45 認證狀態: 通過
文件檔案: [檢視](#)

學年度: 107 學期: 2
科目名稱: 選修化學 學分/時數: 5
成績: 60 授課教師: 鄭兆珍
送出日期: 108/02/22 10:35:22 認證教師: 鄭兆珍
認證日期: 108/03/12 13:36:36 認證狀態: 不通過
文件檔案: [檢視](#)



學生學習歷程檔案的檔案格式、大小

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限

4

PART FOUR

學生學習歷程檔案-進路篇

學生學習歷程檔案如何協助我做生涯定向？
大學技專端如何取得學生學習歷程檔案作為備審參考資料？
運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料有什麼優點？

運用學生學習歷程檔案產出備審資料，大專校院端怎麼用



PDF: 依序逐頁瀏覽，
資料對照評比不易



提供歷程項目擇要檢視之便利介面

擇要檢視資料

快速切換資料類別、資料項目

蔡伊琳：學習歷程自述

在過程中我學習到免費的知識的累積，但我不斷的學習是為了累積在實際的生活，所以課外之餘，我學習加強自己且需要更多的技能，高中三年參加了數個校外活動，其中英文新人劇團等活動讓我以及社會公益服務讓我印象深刻。

人際互動與領導能力

高中三年，我不斷反思自我與高中三年在這過程的學習經驗，從中對於一些科目是不太擅長的，不過也是努力的去把它克服，而我針對上

課程成績分佈圖

學年	科目	學期	成績
108	1	98	
109	1	98	
110	1	98	
111	1	98	
112	1	98	
113	1	98	
114	1	98	
115	1	98	
116	1	98	
117	1	98	
118	1	98	
119	1	98	
120	1	98	



111學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

訊息公告

2020-07-15 學系名稱更名一覽表

依學校分類條件

依學校類別查詢

依學校所在地區查詢

請點選學校所在地區(可複選)

依學群分類條件

依學群分類查詢

請先選擇學群分類

*部分學系於學群分類選擇不顯示學群，一律歸類為其他學群(不顯示學群)。

學生學習歷程對大學審查的意義？

◆ 對中央大學而言，學生學習歷程的核心項目是：

修課紀錄

- 從學生的修課紀錄，尤其是加深加廣選修、校訂多元選修等，得以瞭解學生性向與是否具備有先備知識。

課程學習成果

- 從學生的課程成果，可以審查出學生的學習與研究潛力。
- 課程成果須經由高中教師認證，可去除代作的疑慮。

大學能透過修課紀錄及課程成果判斷學生是否有興趣或適合就讀學系，而不像過往僅能從成績去判斷。

各項目建議準備方向&審查重點 (1/3)

項目	學習準備建議內容	大學怎麼審?
修課紀錄： 必選修課紀錄	1.本系屬____學群(註1)，參考部定必修/加深加廣選修、校訂必修/多元選修等，進行綜合評量。 2.本系參考部定課程重點領域： ____領域(至多5個)	1.是否修習與學系相關領域(不強調修課數量) 2.選修動機與理由 3.修課心得(註2)
修課紀錄： 學業成績	學業總成績	相對成績(類組排百分比)

註1：大學學系歸屬學群係大考中心所訂18學群參照。學系並得選擇不呈現。

註2：修課心得可於學習歷程自述(自傳)裡陳述，或可由課程學習成果(作業作品)中呈現。

各項目建議準備方向&審查重點 (2/3)

項目	學習準備建議內容	大學怎麼審?
課程學習成果	可就下列內容選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量： 1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作 4.社會領域探究活動	**與學系相關程度、成果品質 (重質不重量)

* 課程學習成果呈現型式：

專題報告、時事心得、文字影音創作、圖像設計作品、小論文、文學評論、活動企劃書、展演紀錄、實習心得...等 (文字格式或影音格式均可)

**說明：

與學系相關：為學系參採修課紀錄領域下之科目或課程；惟各科目或課程或有優先順序 (可參考[大考中心大學選才與高中育才輔助系統](#)：各學類-高中準備-高中課程領域)

College.





大學選才

高中育才

最新消息

搜尋

常見問與答

登入



大學選才與高中育才輔助系統

自主驅動、適性揚才

找到適合你的學群學類與學系

本網站持續建置中，相關內容僅供參考，歡迎各界提供寶貴意見供未來持續優化系統。

輸入關鍵字(資訊、學群、生物、學系...)



新手上路



3分鐘了解ColleGo!



搜尋連結



國立臺北大學會計學系

109 學年度大學個人申請入學審查資料準備指引

一、審查資料項目：

基本資料(A)、修課紀錄(B)、多元表現(E、F、I)、學習歷程自述(N)

二、選才理念：

會計系致力培養具國際競爭力之專業人才，為達成此一目標，本系希望招收具有外語及表達能力佳、邏輯性強、個性積極並具備創新與領導溝通能力特質之學生。

三、審查重點與準備指引：

在準備審查資料時，請同學掌握重點，內容在精不在多，亦無需彰顯美編技巧；個人資料表依「格式填寫說明」如實填寫，填寫內容請參考準備指引。本系審查資料項目其審查重點及準備指引說明如下：

國立臺北大學社會學系

109 學年度大學個人申請入學審查資料準備指引

一、審查資料項目：

修課紀錄(B)、課程學習成果(D)、多元表現(E)、學習歷程自述(N、O)、其他(Q.自學課程證明或紀錄)

二、選才理念：

本系期望招收對社會充滿疑問，同時兼具嚴謹態度研究批判視角，且無懼困難、勇於突破現狀的學生。

三、審查重點與準備指引：

在準備審查資料時，請同學掌握重點，內容在精不在多，以文字書寫為主，無需彰顯美編技巧或呈現過多的照片與圖片；課程學習成果(D)與多元表現(E)須避免以量取勝，應擇取您認為最具代表性或與本科系關聯性最高的作品；自傳(N)與讀書計畫(O)應忠實表達您個人過去的經驗、想法和思考力，讓老師們進一步了解您的獨特，並依照字數限制如實撰寫即可。整體而言，請盡量避免在文字書寫中添加與申請本科系無直接關聯的陳述和經歷。另外，審查的其中一項重點在於衡量考生對於本科系的認識有多深。儘管如此，請避免直接從本系網站以及其他參考資料中直接複製段落到書面資料裡。以下將針對本系部分審查資料項目提供對應之審查重點及準備指引供同學參考：

各項目建議準備方向&審查重點 (3/3)

項目	學習準備建議內容	大學怎麼審?
多元表現	可就下列內容選擇提供，至多10件，並另撰寫多元表現綜整心得，本系據以綜合評量： 1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.擔任幹部經驗 4.服務學習經驗 5.競賽表現 6.非修課紀錄成果作品 7.檢定證照 8.特殊優良表現證明 (學系至多擇定4項)	以校內表現優先，重視參與收獲或成長具體事證。 **學生無須全部具備，至少有一項即可(依該項表現程度評分)。

****說明：**

- 1.審查重點(對外公告)與評量尺規(內部使用)中將註明「有下列項目之一以上者」
- 2.學生只有一項多元表現但表現優異>有很多參加證明但沒有實際收獲或成長
- 3.大部份學系會選擇「自主學習計畫與成果」(中央大學僅1學系未選擇此項)。

課程學習成果

學生至多可選擇3件傳給大學

書面報告

1,394

實作作品

742

自然科學領域
探究與實作成果

524

社會領域探究
活動成果

455

分別近500校系參採
探究與實作成果

0 200 400 600 800 1000 1200 1400 1600

多元表現

學生至多可選擇10件傳給大學



大學個人申請審查 ≠ 高中免試入學比序

◆ 高中免試入學比序 (每個項目轉換成分數/點數，最後比累積分數高低)

[108.10.25 聯合報]

採計全民英檢、托福、多益、劍橋國際英語認證等成績，通過全民英檢初級初試可加10分、通過初級複試加20分；多益聽力110分、閱讀115分以上，超額比序加10分。...採計閩南語、客家語、原住民族語檢定獲基礎級以上者，可加5分。

◆ 大學書審資料/學習歷程審查 (重視動機與學系連結)

[108.11.30 自由時報]

不是擔任多少社團幹部或參加多少競賽等，而是要能表達從參與的活動中「學到什麼」，及與申請的大學校系關聯性。...招聯會強調，高中生要拋開「積點制」觀念，準備關鍵是「學習動機與心得」，大學校系反而不會重視學習項目累積。

※不是：比項目數量、比積點(分)。

※是：綜合考量，重點在於資料呈現出來的動機與能力。



運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料有什麼優點？

現行備審資料 (自行製作PDF檔案上傳)



資料
內容

各校科系自訂繳交
類別，項目不統一

準備
時間

高三下再緊急回憶
蒐集製作

內容
格式

學生自行排版
與統整資料

項目
數量

無

大學
審查

資料評比對照較為
費時

未來備審資料 (由學習歷程檔案產出上傳)

統一分類上傳項目
並有教師認證

各學期(年)分期上傳
高三下再勾選產出

上傳後由資料庫
系統彙整

限制參採數量且以
校內活動課程為主

數位資料讓審查更
系統化

提升學生資料信效度

避免高三臨時準備
的慌亂及負擔

無須額外花費
或借助外力編排

重質不重量
而非積點比賽

大學可在相同時間更
快看到學生特點



因特殊情況，如：
✓新課綱實施前
就已經入學
✓從國外高中返
臺升學
✓升學進路尚未
定向

無法或選
擇不運用
學生學習
歷程檔案
產出備審
資料



仍可採現行方式在高三
下自行製作PDF檔案上
傳備審資料
→不會影響升學



注意
PDF
檔案
上傳

1. 少教師認證
2. 無時點歷程記錄
3. 在大學端審查介面中，
會與透過高中學習歷程
檔案產出的備審資料，
明確標示並予以區隔

臺北市學生學習歷程檔案系統

臺北市學生學習歷程檔案系統特色

專家團隊規劃與統籌

- 教育局中教科、資教科指導
- 大直高中、中山女中、中崙高中、永春高中、建國中學、萬芳高中、景美女中、內湖高工、士林高商輔導、學務、教務、圖書館主任及組長參與

結合生涯輔導與諮詢

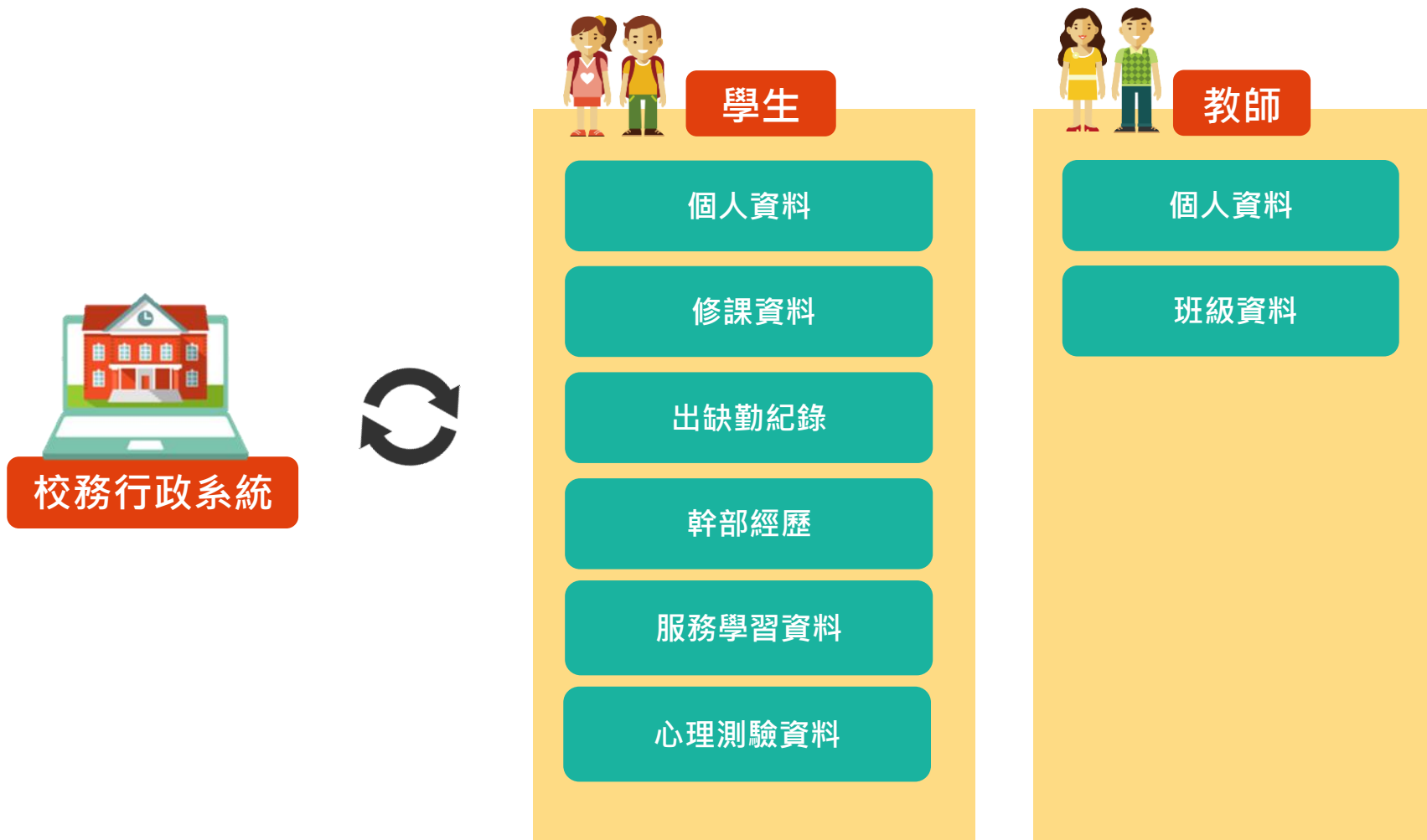
- 提供大學申請入學校系分則彙整、學群介紹、營隊資訊等服務。
- 專業化親師生諮詢服務
- 學習經驗傳承分享

加入自主學習計畫

- 配合十二年國教新課綱，將學生自主學習計畫填寫與審核之功能放入本市學習歷程檔案系統。

各項預警機制之設計

- 學生繳交學習成果之提醒
- 學生勾選學習成果之提醒
- 學生勾選多元表現之提醒
- 教師學習成果未認證提醒
- 教師查看學生學習檔案之提醒
(↑ 除登入後之系統提示外，另以e-mail通知)



基本資料

個人簡歷

出缺勤紀錄

修課紀錄

課程諮詢
紀錄

上傳
學習成果

學習成果
認證

勾選
學習成果

多元表現

幹部經歷

競賽參與

檢定證照

志工服務

自主學習

作品成果

其他表現

勾選
多元表現

其他

自傳

學習計畫

心理測驗

健康狀況

體適能

小論文

大學端需求

臺北市系統特色

申請校系分則

分享歷程檔案

臺北酷課雲
Taipei Cool-Cloud

學習歷程檔案櫃 歷屆備審資料及面試題庫 帳號申請說明 系統操作說明 Q & A 登出

我的學習歷程檔案櫃 已使用空間：5.08mb/150.0mb
未認證學習成果：0筆

首頁

學習歷程檔案櫃

申請學校

校友分享

分享檔案

行事曆

December 04

107學年度高中英語聽力測驗第二次考試 - 「試場地點查詢」

November 08

【個人申請】「107學年度大學個人申請入學招生簡章」校系分則內

October 10

107學年度高中英語聽力測驗第二次考試「突發傷病考生應考服務申

基本資料

個人簡歷

出缺勤紀錄

修課紀錄

每學期勾選至多3份(0/3)

課程諮詢紀錄(0)

上傳學習成果(0)

學習成果認證

勾選學習成果

多元表現

每學年勾選合計至多10份(1/10)

幹部經歷紀錄(0)

競賽參與紀錄(1)

檢定證照紀錄(1)

志工服務紀錄(1)

自主學習紀錄(0)

作品成果紀錄(0)

其他活動紀錄(0)

勾選多元表現紀錄

其他

自傳(2)

學習計畫(1)

心理測驗(1)

健康狀況資料(0)

小論文資料(0)

體適能資料(0)

大學端需求(0)

臺北市特有之輔導功能

自臺北市高中校務行政系統同步資料

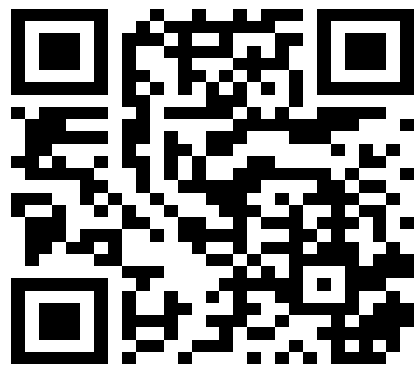
收集豐富的學習歷程資料，供未來升學使用

40

唯你獨享

好康

第一手最新資訊



—— 官方網站 ——

感謝您遇見我們的時候選擇停留
我們願意為您做的更好
期待我們下次更美好的相遇



感謝您遇見
我們的時候
選擇停留
我們願意為您
做的更好
期待我們每次
美好的相遇



成就每一個孩子

《十二年國民基本教育之108課綱推動配套措施》

高級中等教育階段學生學習歷程檔案



大器 真誠

正直 好學