

十二年國民基本教育課程綱要 VS

國中教育會考

# 五科取材範疇表

①15 學年度

九年級第一次

國中教育會考模擬測驗

第1~2冊



南一書局  
評鑑測驗中心



文揚題庫  
標準化的測驗

南一書局 評鑑測驗中心 印行

新北市深坑區北深路3段268號8樓

TEL：(02) 2662-2200

FAX：(02) 2664-8876

網址：<http://etjhs.mietc.tw>

E-mail：[nanietjhs@gmail.com](mailto:nanietjhs@gmail.com)



臺北 偉文圖書公司 策劃

文揚題庫編製團隊

總召集人：文揚編製團隊

監修：十六位學科領域教授——臺灣師大

命題著作：八十位國高中資優教師聯合命題

# 115 學年南一教育會考模擬測驗【訂購合約書】

立合約人 甲方：國立/市立 國中/中學 填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日  
 私立/縣立 高級中學  
 乙方：南一書局股份有限公司

|          | 年級                                                            | 次別  | 版別                         | 施測範圍（全面附寫作測驗）                                                                                    |                    | 施測日期                                                                                                                                                  | 訂購內容                                                           | 訂購數量                 | 單價 | 金額 |
|----------|---------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|----|----|
| 教育會考模擬測驗 | 九年級                                                           | 第一次 | <input type="checkbox"/> A | 【第 1-2 冊】七年級全部課程                                                                                 | 七年級生物全             | 115 年 9 月 8、9 日<br>（星期二、三）                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> 電腦閱卷<br><input type="checkbox"/> 自行閱卷 | 共 ____ 班<br>共 ____ 人 |    |    |
|          |                                                               |     | <input type="checkbox"/> B | 【第 1-2 冊】七年級全部課程                                                                                 | 七年級生物上冊<br>八年級理化上冊 |                                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> 電腦閱卷<br><input type="checkbox"/> 自行閱卷 | 共 ____ 班<br>共 ____ 人 |    |    |
|          |                                                               | 第二次 | 【第 1-4 冊】七、八年級全部課程         |                                                                                                  |                    | 115 年 12 月 23、24 日<br>（星期三、四）                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> 電腦閱卷<br><input type="checkbox"/> 自行閱卷 | 共 ____ 班<br>共 ____ 人 |    |    |
|          |                                                               | 第三次 | 【第 1-5 冊】七、八年級、九上全部課程      |                                                                                                  |                    | 116 年 2 月 18、19 日<br>（星期四、五）                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> 電腦閱卷<br><input type="checkbox"/> 自行閱卷 | 共 ____ 班<br>共 ____ 人 |    |    |
|          |                                                               | 第四次 | 【第 1-6 冊】七、八、九年級全部綜合課程     |                                                                                                  |                    | 116 年 4 月 20、21 日<br>（星期二、三）                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> 電腦閱卷<br><input type="checkbox"/> 自行閱卷 | 共 ____ 班<br>共 ____ 人 |    |    |
| 學習成就評量   | 九年級                                                           | 第一次 | <input type="checkbox"/> A | 【第 1-3 冊】七、八上全部課程                                                                                | 七年級生物全<br>八年級理化上冊  | 115 年 11 月 5、6 日<br>（星期四、五）                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> 電腦閱卷<br><input type="checkbox"/> 自行閱卷 | 共 ____ 班<br>共 ____ 人 |    |    |
|          |                                                               |     | <input type="checkbox"/> B | 【第 1-3 冊】七、八上全部課程                                                                                | 七年級生物下冊<br>八年級理化下冊 |                                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> 電腦閱卷<br><input type="checkbox"/> 自行閱卷 | 共 ____ 班<br>共 ____ 人 |    |    |
|          |                                                               | 第三次 | 【第 1-5.5 冊】第六冊至第七週課程       |                                                                                                  |                    | 116 年 3 月 31、4 月 1 日<br>（星期三、四）                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> 電腦閱卷<br><input type="checkbox"/> 自行閱卷 | 共 ____ 班<br>共 ____ 人 |    |    |
|          | 八年級                                                           | 第一次 | 【第 1-2 冊】七年級全部課程           |                                                                                                  |                    | 115 年 9 月 8、9 日<br>（星期二、三）                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> 電腦閱卷<br><input type="checkbox"/> 自行閱卷 | 共 ____ 班<br>共 ____ 人 |    |    |
|          |                                                               | 第二次 | 【第 3 冊】八年級上學期課程            |                                                                                                  |                    | 116 年 2 月 18、19 日<br>（星期四、五）                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> 電腦閱卷<br><input type="checkbox"/> 自行閱卷 | 共 ____ 班<br>共 ____ 人 |    |    |
|          | 七年級                                                           | 第一次 | 【國小 1-6 年級】新生學科能力測驗國、英、數三科 |                                                                                                  |                    | 115 年 5 月發行                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> 電腦閱卷<br><input type="checkbox"/> 自行閱卷 | 共 ____ 班<br>共 ____ 人 |    |    |
|          |                                                               | 第二次 | 【第 1 冊】七年級上學期課程            |                                                                                                  |                    | 116 年 2 月 18、19 日<br>（星期四、五）                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> 電腦閱卷<br><input type="checkbox"/> 自行閱卷 | 共 ____ 班<br>共 ____ 人 |    |    |
| 備註       | 1. 試題＋電腦閱卷<br>定價 200 元／人                                      |     |                            | 2. 數學非選批閱：<br><input type="checkbox"/> 校方自行批閱。<br><input type="checkbox"/> 南一代批閱（酌收工本費用 20 元／人）。 |                    | 3. 作文成績處理：<br><input type="checkbox"/> 校方自行公告（不列入成績單計算）。<br><input type="checkbox"/> 納入成績計算（列入成績單）。<br><input type="checkbox"/> 南一代批閱（酌收工本費用 25 元／人）。 |                                                                |                      |    |    |
|          | 4. 特殊考場需求：<br><input type="checkbox"/> 放大卷需求 _____ 份 其他：_____ |     |                            |                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                       |                                                                |                      |    |    |

## 學校基本資料

|                        |                                                                                                                                                                                                 |               |                      |                                                                       |        |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------|--|
| 學 校                    | 國立 / 市立<br>私立 / 縣立                                                                                                                                                                              | 國中 / 高中       | 電話                   |                                                                       | 傳真     |  |
| 地 址                    | 縣 / 市<br>試務用品到校日期： 月 日前到校                                                                                                                                                                       | 鄉 / 鎮 / 市 / 區 | 指定地點：_____樓教務處或_____ |                                                                       |        |  |
| 試務用品<br>收件人            |                                                                                                                                                                                                 | 職稱            | 分機                   |                                                                       | E-Mail |  |
| 放榜通知人<br>(紙本成績<br>收件人) |                                                                                                                                                                                                 | 職稱            | 分機                   |                                                                       | E-Mail |  |
| 發票抬頭                   |                                                                                                                                                                                                 |               | 開立<br>方式             | <input type="checkbox"/> 二聯式<br><input type="checkbox"/> 三聯式 統編：_____ |        |  |
| 備註                     | 1. 試務用品寄送至 <input type="checkbox"/> 經銷 <input type="checkbox"/> 學校 2. 成績單寄送至 <input type="checkbox"/> 經銷 <input type="checkbox"/> 學校<br><input type="checkbox"/> 答案卡由經銷商負責回收並寄回公司（答案卡回寄費用由買方負擔） |               |                      |                                                                       |        |  |

1. 甲方同意按照乙方排定之測驗日期、時間進行施測，絕不提前舉行或更動科目順序，否則願付損害賠償責任。
2. 試務用品將於考前一週送達甲方所指定地點，甲方同意協助點收，3 日內若無反應視為甲方驗收完成。
3. 每道試題均有著作權，甲方不得將之拷貝 / 抄襲，作為自用、轉檔或上網營利，如經發現，乙方將予以追訴。
4. 學生取消報名請於考前 20 天通知。如逾期未告知，答案卡已印製完成，考後須收題本費。

|              |          |              |
|--------------|----------|--------------|
| 學校處室核章及承辦人職章 | 代理經銷商    | 南一書局企業股份有限公司 |
|              | 業務：_____ | 電話：_____     |



南一書局  
評鑑測驗中心

(02) 2662-2200  
(02) 2664-8876

nanietjhs@gmail.com http://etjhs.mietc.tw  
222-201 新北市深坑區北深路三段268號8樓

## 學 習 表 現

- 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。
- 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。
- 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。
- 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。
- 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
- 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
- 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
- 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。

## 學 習 內 容

- Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。
- Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。
- Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。
- Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。
- Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。
- Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。
- Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。
- Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。
- Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
- Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。
- Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。
- Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。
- Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。
- Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
- Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。
- Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。
- Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。
- Bb-IV-4 直接抒情。
- Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

## 學 習 內 容

Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。

Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。

Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。

Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。

Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

## 命 題 內 容

|      |                                                      |
|------|------------------------------------------------------|
| 散 文  | 文言文：適合九年級程度的文言文的理解與綜合應用<br>白話文：適合九年級程度中外文學作品的賞析與綜合應用 |
| 韻 文  | 新詩的理解與綜合應用<br>近體詩的理解與綜合應用                            |
| 其他作品 | 各類多元議題作品的理解賞析與綜合應用                                   |
| 文化教材 | 《論語》的理解與綜合應用                                         |
| 語文常識 | 季節、年齡稱謂、標點符號、資料檢索的綜合應用、漢字的結構、字體演變與書法欣賞               |
| 生活應用 | 表格、圖解、地圖、表單、廣告等非連續文本或混合文本之運用與理解                      |
| 情境題  | 設計符合九年級程度閱讀的情境，以綜合運用學科素養                             |



學 習 表 現

- 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
- 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
- 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
- 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
- 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。
- 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
- 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。
- 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。
- 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。
- 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。
- 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。
- 3-IV-6 能看懂基本的句型。
- 3-IV-7 能了解對話的主要內容。
- 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。
- 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。
- 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
- 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
- 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
- 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。
- 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。
- 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。
- 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。

# 115 九年級第一次國中教育會考模擬測驗 英語科取材範疇表 (第1~2冊)

| 命 題 內 容                                          |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 文 法 重 點                                          | 句 型                                                                                                                                                          |
| 問候語                                              | A: Nice to meet you.<br>A: How are you, Mary?<br>B: Nice to meet you, too.<br>B: I'm fine. And you?                                                          |
| 可數名詞(單、複數)                                       | A: Is that a ball?<br>A: What are those?<br>B: No, it's an egg.<br>B: They're boxes.                                                                         |
| 指示詞: this, that, these, those                    |                                                                                                                                                              |
| 不可數名詞(以量詞計數)                                     | A: What do we need?<br>B: We need a bag of sugar and two bottles of milk.                                                                                    |
| 名詞的所有格                                           | We are Jenny's friends.<br>This is a girls' school.<br>The windows of the house are big.                                                                     |
| 人稱代名詞(主格、所有格、受格)                                 | A: Who is the tall boy?<br>B: He's my brother. His name is John. I love him.                                                                                 |
| 現在簡單式<br>(肯定句 / 否定句 / 問句及答句)                     | A: Are you a doctor?<br>A: Do you like ice cream?<br>A: What does Judy want?<br>B: No, I am a nurse.<br>B: Yes, I do. I like it.<br>B: She wants some juice. |
| 現在進行式<br>(肯定句 / 否定句 / 問句及答句)                     | A: Is Lisa reading in her room?<br>A: What are you doing?<br>B: No, she's sleeping.<br>B: I'm studying English.                                              |
| 助動詞: can, may                                    | A: What can Mark do?<br>These toys may / can be dangerous.<br>B: He can sing and dance.                                                                      |
| 數量形容詞                                            | A: Do you have any comic books?<br>B: Yes, I have some / a lot of comic books.                                                                               |
| 頻率副詞                                             | A: Do you usually have dinner at 6:30?<br>A: How often do you see a movie?<br>B: Yes, I usually do.<br>B: Once a month.                                      |
| 疑問詞問句(Wh-question)<br>— be動詞(現在式)<br>— 一般動詞(現在式) | Who / What / Where / How / When / Which...?<br>What day / time...?<br>What's the date...?<br>How old / tall / many / much / often...?                        |
| 連接詞: and, but, or                                | Helen's sister is tall and thin.<br>Mark can sing and dance, but he can't swim.<br>Let's play baseball or basketball this afternoon.                         |
| 介系詞                                              | The party is at 7:30 p.m.<br>Tom is sitting on the sofa.                                                                                                     |
| 祈使句                                              | Sit down, John.<br>Don't shout, please.                                                                                                                      |
| Let's...                                         | Let's do it now.<br>Let's not talk.                                                                                                                          |
| There is / are...                                | There is a cat on the sofa.<br>There are three boys in the car.                                                                                              |

學 習 內 容

- N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。
- N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
- N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
- N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。
- N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以  $|a-b|$  表示數線上兩點  $a, b$  的距離。
- N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$  時  $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。
- N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中  $m, n$  為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中  $m \geq n$  且  $m, n$  為非負整數)。
- N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。
- N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。
- S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。
- S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於  $3 \times 3 \times 3$  的正方體且不得中空。
- S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。
- S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。
- S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
- G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。
- A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。
- A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。
- A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
- A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。
- A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。
- A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$  的圖形； $y=c$  的圖形(水平線)； $x=c$  的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。
- A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

學 習 內 容

- A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。
- D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。
- D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。

命 題 內 容

1. 數的運算與數線
2. 因數與倍數
3. 科學記號與指數律
4. 一元一次方程式
5. 二元一次聯立方程式
6. 直角坐標與二元一次方程式的圖形
7. 比與比例式
8. 一元一次不等式
9. 統計圖表與數據：(1)統計圖表(2)平均數、中位數、眾數
10. 線對稱與三視圖



## 學 習 表 現

- ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。
- ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。
- ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。
- an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。
- an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。
- pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。
- pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。
- pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。
- pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。
- pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
- po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。
- po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
- tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。
- ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。
- tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。
- tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。

| 命 題 內 容 |         |                                                                                                                   |
|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 主 題     | 相 關 細 目 |                                                                                                                   |
| 生<br>物  | 生命與生物   | 1. 科學方法<br>2. 生命現象與生物圈<br>3. 細胞的形態、構造與功能<br>4. 生物體的組成層次<br>5. 顯微鏡的使用<br>6. 物質進出細胞的方式<br>7. 擴散作用和滲透作用<br>8. 自然界的尺度 |
|         | 養分與能量   | 1. 養分與能量<br>2. 澱粉與糖的測定<br>3. 酵素<br>4. 植物的光合作用<br>5. 人體的消化作用                                                       |
|         | 生物體的運輸  | 1. 維管束與植物的物質運輸<br>2. 植物的蒸散作用<br>3. 植物的年輪<br>4. 人體的心血管系統<br>5. 人體的血液循環<br>6. 人體的淋巴系統<br>7. 人體的淋巴循環<br>8. 人體的防禦作用   |
|         | 生物體的協調  | 1. 人體的神經系統<br>2. 神經傳導途徑<br>3. 人體的內分泌系統<br>4. 植物的感應                                                                |
|         | 生物體的恆定  | 1. 呼吸作用<br>2. 人體的呼吸運動<br>3. 人體的呼吸系統<br>4. 氣體的恆定<br>5. 血糖的恆定<br>6. 排泄作用<br>7. 人體的泌尿系統<br>8. 水分的恆定<br>9. 體溫的恆定      |
|         | 生殖      | 1. 細胞分裂<br>2. 減數分裂<br>3. 無性生殖<br>4. 有性生殖                                                                          |
|         | 遺傳      | 1. 遺傳法則<br>2. 基因與遺傳<br>3. 人類的ABO血型遺傳<br>4. 人類的性別遺傳<br>5. 突變與遺傳疾病<br>6. 生物技術                                       |
|         | 形形色色的生物 | 1. 生物的名稱與分類<br>2. 二分叉檢索表<br>3. 原核生物界<br>4. 原生生物界<br>5. 真菌界<br>6. 植物界<br>7. 動物界<br>8. 化石與活化石                       |
|         | 生物與環境   | 1. 族群、群集與演替<br>2. 生物間的互動關係<br>3. 食物鏈與食物網<br>4. 能量的流動與物質的循環<br>5. 形形色色的生態系<br>6. 維護生物多樣性                           |

## 學 習 表 現

- ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。
- ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。
- ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。
- an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。
- an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。
- pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。
- pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。
- pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。
- pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。
- pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
- po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。
- po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
- tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。
- ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。
- tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。
- tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。

| 命 題 內 容 |         |                                                                                                                   |
|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 主 題     | 相 關 細 目 |                                                                                                                   |
| 生<br>物  | 生命與生物   | 1. 科學方法<br>3. 細胞的形態、構造與功能<br>5. 顯微鏡的使用<br>7. 擴散作用和滲透作用<br>2. 生命現象與生物圈<br>4. 生物體的組成層次<br>6. 物質進出細胞的方式<br>8. 自然界的尺度 |
|         | 養分與能量   | 1. 養分與能量<br>3. 酵素<br>5. 人體的消化作用<br>2. 澱粉與糖的測定<br>4. 植物的光合作用                                                       |
|         | 生物體的運輸  | 1. 維管束與植物的物質運輸<br>3. 植物的年輪<br>5. 人體的血液循環<br>7. 人體的淋巴循環<br>2. 植物的蒸散作用<br>4. 人體的心血管系統<br>6. 人體的淋巴系統<br>8. 人體的防禦作用   |
|         | 生物體的協調  | 1. 人體的神經系統<br>3. 人體的內分泌系統<br>2. 神經傳導途徑<br>4. 植物的感應                                                                |
|         | 生物體的恆定  | 1. 呼吸作用<br>3. 人體的呼吸系統<br>5. 血糖的恆定<br>7. 人體的泌尿系統<br>9. 體溫的恆定<br>2. 人體的呼吸運動<br>4. 氣體的恆定<br>6. 排泄作用<br>8. 水分的恆定      |
| 理<br>化  | 基本測量    | 1. 長度與體積的測量<br>2. 質量與密度的測量                                                                                        |
|         | 物質的世界   | 1. 認識物質<br>3. 空氣<br>2. 水溶液                                                                                        |
|         | 波動與聲音   | 1. 波的傳播與特性<br>3. 聲波的反射<br>2. 聲波的產生與傳播<br>4. 多變的聲音                                                                 |
|         | 光       | 1. 光的反射與面鏡<br>3. 光學儀器<br>2. 光的折射與透鏡<br>4. 光與顏色                                                                    |
|         | 溫度與熱    | 1. 溫度與溫度計<br>3. 熱對物質的影響<br>2. 熱量與比熱<br>4. 熱的傳播方式                                                                  |
|         | 物質的基本結構 | 1. 純物質的分類<br>3. 原子結構<br>2. 元素週期表<br>4. 分子與化學式                                                                     |



學 習 內 容

|          |                                                 |
|----------|-------------------------------------------------|
| 公Aa-IV-1 | 什麼是公民？                                          |
| 公Aa-IV-2 | 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？                            |
| 公Ab-IV-2 | 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？                   |
| 公Ad-IV-1 | 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？                               |
| 公Ad-IV-2 | 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ |
| 公Ba-IV-1 | 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？                               |
| 公Ba-IV-2 | 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？                      |
| 公Ba-IV-3 | 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？               |
| 公Ba-IV-4 | 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？                 |
| 公Ba-IV-5 | 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？                       |
| 公Bb-IV-1 | 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？                          |
| 公Bb-IV-2 | 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？                    |
| 公Bc-IV-1 | 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？                       |
| 公Bc-IV-2 | 日常生活規範與文化有什麼關係？                                 |
| 公Bc-IV-3 | 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？   |
| 公Ca-IV-1 | 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？                  |
| 公Ca-IV-3 | 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？                             |
| 公Cd-IV-2 | 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？       |
| 公Da-IV-1 | 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？                |
| 公Da-IV-2 | 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？                         |
| 公Da-IV-3 | 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？                 |
| 公Db-IV-1 | 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？                    |
| 公Db-IV-2 | 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？                            |
| 公Dc-IV-1 | 日常生活中，有哪些文化差異的例子？                               |
| 公Dc-IV-2 | 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？                |
| 公Dc-IV-3 | 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？                            |
| 歷A-IV-1  | 紀年與分期。                                          |
| 歷Ba-IV-1 | 考古發掘與史前文化。                                      |
| 歷Ba-IV-2 | 臺灣原住民族的遷徙與傳說。                                   |
| 歷Bb-IV-1 | 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。                               |
| 歷Bb-IV-2 | 原住民族與外來者的接觸。                                    |
| 歷Ca-IV-1 | 清帝國的統治政策。                                       |
| 歷Ca-IV-2 | 農商業的發展。                                         |
| 歷Cb-IV-1 | 原住民族社會及其變化。                                     |
| 歷Cb-IV-2 | 漢人社會的活動。                                        |



學 習 內 容

|          |                          |
|----------|--------------------------|
| 歷Ea-IV-1 | 殖民統治體制的建立。               |
| 歷Ea-IV-2 | 基礎建設與產業政策。               |
| 歷Ea-IV-3 | 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。        |
| 歷Eb-IV-1 | 現代教育與文化啟蒙運動。             |
| 歷Eb-IV-2 | 都會文化的出現。                 |
| 歷Eb-IV-3 | 新舊文化的衝突與在地社會的調適。         |
| 歷Fa-IV-1 | 中華民國統治體制的移入與轉變。          |
| 歷Fa-IV-2 | 二二八事件與白色恐怖。              |
| 歷Fa-IV-3 | 國家政策下的原住民族。              |
| 歷Fa-IV-4 | 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。          |
| 歷Fb-IV-1 | 經濟發展與社會轉型。               |
| 歷Fb-IV-2 | 大眾文化的演變。                 |
| 地Aa-IV-1 | 全球經緯度座標系統。               |
| 地Aa-IV-2 | 全球海陸分布。                  |
| 地Aa-IV-3 | 臺灣地理位置的特性及其影響。           |
| 地Aa-IV-4 | 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。        |
| 地Ab-IV-1 | 地形與海岸的分類。                |
| 地Ab-IV-2 | 臺灣主要地形的分布與特色。            |
| 地Ab-IV-3 | 臺灣的領海與經濟海域。              |
| 地Ab-IV-4 | 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。     |
| 地Ac-IV-1 | 天氣與氣候。                   |
| 地Ac-IV-2 | 臺灣的氣候特色。                 |
| 地Ac-IV-3 | 臺灣的水資源分布。                |
| 地Ac-IV-4 | 問題探究：颱風與生活。              |
| 地Ad-IV-1 | 臺灣的人口成長與分布。              |
| 地Ad-IV-2 | 臺灣的人口組成。                 |
| 地Ad-IV-3 | 多元族群的文化特色。               |
| 地Ad-IV-4 | 問題探究：臺灣人口問題與對策。          |
| 地Ae-IV-1 | 臺灣農業經營的特色。               |
| 地Ae-IV-2 | 臺灣工業發展的特色。               |
| 地Ae-IV-3 | 臺灣的國際貿易與全球關連。            |
| 地Ae-IV-4 | 問題探究：產業活動的挑戰與調適。         |
| 地Af-IV-1 | 聚落體系與交通網絡。               |
| 地Af-IV-2 | 都市發展與都市化。                |
| 地Af-IV-3 | 臺灣的區域發展及其空間差異。           |
| 地Af-IV-4 | 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 |

命 題 內 容

| 主 題                                                                                                                                                                                                                                                                               | 相 關 細 目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>公民科</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.人權保障與人性尊嚴</li> <li>2.性別平權與平等措施</li> <li>3.家庭生活與平權關係</li> <li>4.校園生活與公共參與</li> <li>5.部落與公共參與</li> <li>6.公民與公民德性</li> <li>7.團體與志願結社</li> <li>8.多元文化與尊重</li> <li>9.社會規範與變動</li> <li>10.社會中的公平正義</li> <li>11.社會福利與國家責任</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人權、人性尊嚴、基本生活保障的意涵、關聯、應受普遍保障的原因、保障措施</li> <li>2. 性別的意涵、常見的不公平處境、促進性別平等的措施與法律</li> <li>3. 親屬關係的形成、家庭型態轉變、家庭功能改變、親屬間的權利與義務、家務勞動分擔與個人發展、公權力與平權家庭建立、公權力與家庭職能發揮</li> <li>4. 校園中學生的權利、學生自治與校園公共事務參與</li> <li>5. 原住民族部落的意義，部落對原住民族的重要性、公共參與及原住民族部落發展、社區意識</li> <li>6. 公民身分的區別、公民應具備的基本德性、參與公共事務的重要性、應以非暴力處理公共事務爭議的理由</li> <li>7. 參與團體的重要性、志願結社的特徵、志願結社對公共生活的影響</li> <li>8. 文化意涵與文化差異、文化位階與不平等、多元文化尊重的重要性與行動</li> <li>9. 社會規範意涵與重要性、社會規範與文化的關聯、不同社會規範間的差異、社會規範如何隨時空變動</li> <li>10. 社會中的不公平現象與原因、考量公不公平的原理原則、如何促進公平正義</li> <li>11. 社會福利與生活保障及人性尊嚴的關聯、為何推動社會福利是國家的責任</li> </ol> |
| <p>歷史科</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.歷史的基礎觀念</li> <li>2.早期臺灣</li> <li>3.清帝國時期的臺灣</li> <li>4.日本帝國時期的臺灣</li> <li>5.當代臺灣</li> </ol>                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 史前文化與臺灣原住民族</li> <li>2. 大航海時代的臺灣</li> <li>3. 清帝國時期臺灣政治經濟的變遷</li> <li>4. 清帝國時期臺灣社會文化的變遷</li> <li>5. 日本帝國時期臺灣政治經濟的變遷</li> <li>6. 日本帝國時期臺灣社會文化的變遷</li> <li>7. 當代臺灣政治外交的變遷</li> <li>8. 當代臺灣經濟社會的變遷</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 命 題 內 容

## 主 題

## 相 關 細 目

地  
理  
科

- 1.世界中的臺灣
- 2.臺灣的地形與海域
- 3.臺灣的氣候與水文
- 4.臺灣的人口與文化
- 5.臺灣的產業發展
- 6.臺灣的區域發展

1. 全球經緯度座標系統與海陸分布
2. 臺灣的地理位置特色
3. 地形特色與土地利用
4. 海岸及海域
5. 天氣與氣候
6. 水文與水資源
7. 人口
8. 多元族群的文化特色
9. 農業與工業的發展
10. 國際貿易與全球關連
11. 聚落與交通
12. 區域發展及空間差異
13. 原住民族文化、生活空間與生態保育政策