

# 臺北市立大直高級中學 112學年度學校報告卡

## 學校基本資料

### 簡史沿革

本校於民國 53 年就臺灣省訓團舊址設立而成，為男女合校之初級中學；57 年實施九年國民義務教育，專收男生；80 學年度起男女兼收；87 學年度改制為完全中學至今。校園教學區作田字形分布，建築書香古樸，校門寬闊，一樓大廳穿堂挑高設計，氣度非凡，前有挑高三層的活動中心，後有多功能運動場、科學館及迎曦館，具備多元的學習機能。

現任校長為林湧順校長，延續大直傳統帶領行政團隊提供師生充足的資源，目的為成就每一個學生，藉由發展關鍵能力導向及六年一貫的課程，培育學生成為具備關鍵能力的世界公民，務求延續傳統，成為典範的完全中學。

## 各年級班級數與學生數、教職員工人數

### 班級數

| 班級類別                  | 數量 |
|-----------------------|----|
| 班級數-(1)普通班            | 27 |
| 班級數-(4)特殊教育班-分散式特教資源班 | 1  |
| 班級數-(4)特殊教育班-集中式資優班   | 3  |

### 各年級學生數

| 年級              | 數量  |
|-----------------|-----|
| 高中職-(4)十年級(高一)  | 335 |
| 高中職-(5)十一年級(高二) | 361 |
| 高中職-(6)十二年級(高三) | 340 |

### 教職員工人數

| 項目           | 數量  |
|--------------|-----|
| (1)教師總數-女性   | 103 |
| (1)教師總數-共__人 | 150 |
| (1)教師總數-男性   | 47  |

學校基本資料

(2)專任職員總數

25

(3)學年聘用長期代理教師

32

(4)全校已具研究所以上學歷的教師

105

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目

項目內涵

檢核結果描述

等第



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

|                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>學校願景、理念與辦學特色</p> | <p>1.學校願景與核心價值。</p> <p>2.辦學理念。</p> <p>3.辦學績效與特色。</p> <p>4.因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。</p> | <p>1.學校願景體察學校的現勢與條件，參考教育趨勢，透過各項會議多次對話溝通，校長與全體同仁凝聚共識發展而成，後訂教育中長程發展計畫，經各教學研究會與校務會議通過，願景為「營造互信守法溫柔敦厚的和諧校風、培育自立積極樸實快樂的世界公民、形塑人文科技永續發展的學校特色、建構終身學習多元民主的優質學園」。</p> <p>2.呼應108課綱，以學生為中心，「培育學生成為具備關鍵能力（美感賞析、創造思考、溝通合作、問題解決、數位科技）的世界公民」為總目標，並以此為核心價值，透過部定課程培育基礎學力，校訂課程培育關鍵能力及建立學校特色。</p> <p>3.學生圖像為「大器、正直、真誠、好學」，「大器」培育學生具備心胸寬廣多元包容的視野；「正直」使學生能有完整人格、值得信賴，成熟自律；「真誠」使學生能表裡如一、言行一致，真心誠意與人相處；「好學」使學生積極主動學習新知，並能問題解決、終身學習。</p> <p>4.本校辦學理念：</p> <p>(1)行政管理：營造溫馨的校園氛圍，行政充分支援教學。打造智慧網絡的知識管理系統及專業分享的環境，善用數位服務，促進團隊合作，提供教學資源及問題解決支援，營造良好教育環境。</p> <p>(2)教師教學：推動教師專業社群，鼓勵跨領域共備課程。系統規劃專業精進，深化專業素養，鼓勵跨域創新，以專業社群專業對話，相互激勵教學熱情，激發教學創意與可能性。</p> <p>(3)校園營造：強調友善的環境，建構數位、科技與人文並重的校園。打造溫馨校園氛圍，活化多元展能空間，建構永續生態環境，建置智慧科技校園，推動數位教學應用，舉辦藝文活動，培育學生人文素養。</p> <p>(4)資源整合：社區資源導入學習系統，強化家長後勤資源。深耕與社區、學術單位、社會機構等合作關係，資源整合運用促進學校發展；與家長合作提供學生學習支援，鼓勵正向參與。</p> <p>5.本校經營成效屢獲肯定，國中通過雙語課程學校，高中申請全英授課計畫，實施IEA國際教育獎輔導與認證計畫，歷年獲北市優質學校「行政管理、課程發展、學生學習、專業發展、資源管理」向度獎項，今年獲臺北市金輪獎、全國金安獎肯定，學生於語文、數理、藝術、體育等向度表現優異，如：北市科展特優、北市合唱優等第一、籃球錦標賽國女第一等，全方位展現具體成果，辦學績效廣受社區及家長肯定。</p> <p>6.學校團隊持續專業精進，除協助北市教育政策之推動，校務經營穩健紮實，國中與高中雙軌發展，回應時代趨勢，以「數位學習」及「國際教育」為學校發展特色，共築卓越教學品牌。</p> | <p>優良</p> |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>學校組織氣氛與文化</p> | <p>1.營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> <p>2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p> <p>3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</p> <p>4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）</p> | <p>1.團隊合作運作機制成熟，校長親自主持，凝聚共識合作推動校務，各項事務籌組專案小組分層負責，相互支援，各處室依其業務職掌推動，使工作效能最大化，營造友善正向校園文化，學校團隊同心落實校務發展。</p> <p>2.各樣激勵措施鼓舞教師士氣，如公開頒獎表揚，邀請得獎師生與校長合照置於學網首頁輪播，設有鴻琪獎助學金，以激勵教師參賽及指導學生參賽，為校爭光。</p> <p>3.學校奠基於過去所建立的優質學校形象，透過各種機會如學校日、招生宣導等呈現經營特色績效，校長亦主動拜訪社區及各界人士，靈活運用社會資源，促進各樣合作及行銷學校。</p> <p>4.運用各種媒體管道行銷本校辦學成果及特色，包括：文宣、網頁、微電影、學生圖像圖示、國中入學宣導影片和60週年紀念特刊，另於國語日報刊登4篇國際教育推動報導、於Podcast上「大直圖書館播」與「大直之聲」節目呈現學校大小事、民視報導接待日本師生來訪活動。</p> <p>5.學校與家長會建立良好互動關係，其提供人力物力資源，贊助各項活動、推派代表參與學校各項會議協助校務推動，包括：模擬面試、流感疫苗接種、祈福包高中、入班行職業介紹等活動，在校務協助上不遺餘力。</p> <p>6.本校重視家長意見，於學校日整理家長意見，個別或公告回應意見，並實施家長問卷調查其對學校事務參與度及滿意度，供推動校務參考。</p> <p>7.與社區保持良好聯繫，辦理互惠活動，促進學校發展：</p> <p>(1)邀請里長及鄰近派出所參與本校重要活動（如校慶、承辦市府活動等），共同擬定維安與引導作法。</p> <p>(2)與鄰近醫院、張老師基金會、社區身心科診所合作協助本校親師生進行精神疾病照護、身心健康照顧與家庭諮商。</p> <p>(3)辦理溫馨父母成長班，促進社區家長終生學習。</p> <p>(4)與鄰近學校辦理互惠活動，如：至五專高職辦理國八社區參訪體驗活動，與銘傳大學合作辦理「淺談國民法官法與實習法庭」活動、與臺灣師大合作「人工智慧穿越虛實」課程體驗等。</p> <p>(5)學校社團支援社區鄰里辦理節慶活動。</p> <p>(6)里辦公室及附近超商組成愛心服務站，提供學生上放學即時的協助。</p> <p>(7)大直街49巷工安事件，在第一時間即清查可能受災學生，導師關懷，行政與受災家長聯繫，呈報局端給予立即的必要協助。後續，局端假本校召開記者會，不分本校或友校，一起關懷受災的所有學生。</p> <p>(8)邀請山葉機車安全駕駛文教基金會蒞校授課，讓學生體驗道路安全</p> | <p>優良</p> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|  |  |                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------|--|
|  |  | 駕駛，並加強對機車安全騎乘的認識。<br>8.定期召開校務發展會議，依學校現況研擬改善作法及落實友善校園。 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------|--|



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

|                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|---------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>學校爭取經費與資源的情形</p> | <p>依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。</p> | <p>1.學校團隊校務經營注重國中與高中的縱向學習連結，提供學生全面、適性的照顧，廣納外部資源如：家長會、溫馨父母成長班、社區資源...等，進行橫向協調合作，積極爭取多元適切的資源，支持與協助學校校務推動。</p> <p>2.提出計畫申請高中優質化補助方案共224萬元，推動教師教學、專業精進與課程發展。</p> <p>3.有關雙語及國際教育推動經費112學年申請獲補助約267萬元，計有：大手牽小手我國高中生與大專院校外籍生交流計畫、部分領域課程雙語教學計畫、擴大引進外籍英語教學人員計畫、高中全英語授課計畫、IEA計畫、雙語情境計畫、英語樂學計畫等，提升學生國際移動力。</p> <p>4.有關學生學習與輔導經費112學年獲補助約320萬元，計有：多元社團、本土語言教育課程補助、學生學習扶助方案、資優教育充實方案、生涯發展教育、多元能力開發班、校園醫療資源入校服務、學生穩定就學等，擴展學生多元能力。</p> <p>5.有關校舍修繕工程經費，112年度爭取經費共1,050萬元，辦理數位學習多功能空間修繕工程、運動場域照明(網球場)工程、迎曦館暨活動中心消防設備改善工程、雙語校園情境建置修繕工程、活動中心修繕工程暨舞台及設備整修工程、校園能源管理系統(EMS)委託建置暨部分電力系統改善等，優化學生學習環境。</p> <p>6.有關數位學習與新興科技經費獲補助約148萬元，項目計有：新興科技遠距教學計畫、數位學習精進方案，積極活化各式行動載具使用，教師實踐數位化教學，提升學生學習互動體驗。</p> <p>7.家長會提供人力與經費支援校務推動，支持學生競賽、社團、服務學習、K書中心、包高中、學校重要慶典及活動、模擬面試等，親師合作提升學生學習品質。</p> <p>8.積極引進校外專業與學術資源支援多元創新課程開設，於多元選修、微課程、學校本位、自主學習等課程，辦理跨校選修、校外參訪、講座增能、學習體驗等，提供學生多元探索、適性學習機會，回應新課綱核心精神。</p> <p>9.積極與外部專業資源合作，如大學教授、精神科醫師、物理治療師、社工師等，建構心理安全網絡，推動三級輔導工作。</p> <p>10.各方捐款資源贊助學校活動與學生學習，包含鴻琪獎助學金獎優助弱、植福宮助學金助弱、扶輪社捐款支援國際教育及交流、六十周年校慶捐款捐助校慶活動及來自教師、家長及社區民眾小額捐款等。</p> | <p>優良</p> |
|---------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 其他 | 學校自訂有關校務經營與發展項目<br>(此項目學校自由填寫)。 | <p>1. 本校邁入創校六十週年，以「大直一甲子，展翅創新局」為主題舉辦一系列校慶慶祝活動，系列活動如下：(1) 文藝展現：112.3起，校慶文學徵稿活動、校慶邀請卡徵稿活動、大樓梯美化徵圖活動、校慶班聯會紀念品徵稿。(2) 典範學習：112.3辦理第三屆直中傑出校友選拔，由學生採訪撰稿刊登於校慶特刊。(3) 自然健走：112.9.15「大直老朋友，敬山來淨走」的淨山健走活動。(4) 師生同樂、睦鄰同歡、實踐永續：112.11.4校慶當日辦理60校慶實境解謎、師生學科作品成果展、社團靜態成果展、退休老師作品展、無塑園遊會、千人齊跳大鵬操，除師生同歡，亦邀請鄰里國軍示範樂隊、海軍儀隊的表演共襄盛舉。(5) 樂聲飄揚：112.12.4，辦理「大鵬乘雲起，直峰凌雪飛」音樂會，由學生管樂團、學生合唱團、沐威愛樂管樂團(教師)、直締友聲室內合唱團(校友)聯合演出，締造盛況空前的音樂饗宴。(6) 熱舞四射：112.12.23辦理六十週年校慶晚會，邀請青年共創協會協辦，由校友藝人帶領學生社團演出。(7) 歷史紀錄、承先啟後：以「大鵬凌霄慶六十，彩翼翔集舞芳蹤」為主題發行六十週年校慶特刊，完整梳理近十年學校的改變，為這十年留下永恆的軌跡。</p> <p>2. 國際教育特色：(1)建構校本國際教育融入課程，國中部運用深耕國際教育獎(IEA)輔導與認證實施計畫發展「大直展翅，世界任我行」方案；高中部運用校訂必修-以永續為本的專題製作課程及辦理發表和比賽。(2)國際教育活動包括：青羽使節團、異國文化講座、校慶童樂會活動等。(3)建立國際姊妹校及友好夥伴學校互動機制，提供國際交流互動機會。(4)透過接待扶輪社外籍交換學生創造國際化之校園。(5)111學年度起與美國峽谷大學簽約，持續開設美國大學聯盟線上國際學分課程及英文課程，增加畢業升學進路。</p> <p>3. 數位學習特色：(1)以前瞻創新、服務親師生為理念，積極實踐數位管理與應用，Google與Microsoft生態系整合公務信箱帳密創造最佳教師與行政與溝通效能。(2)規畫常態性迷你主題書展，並搭配當月主打書錄製「大直圖書館播」podcast節目，利用數位串流平台及早自習時段播出，推廣閱讀。(3)資訊環境建置到位，教師使用數位教學平臺及載具輔助教學形成特色：112學年度至今已建立有 376 個課程，總共發布作業數為 1,056 件，上傳了 486 件課程素材(ppt,pdf等教學資源)以及44個問題；學生學習多加利用載具，同時公用自備載具雙軌同步；整合學生單一帳號，串流教學平臺，快速便捷；川堂門口與入口左右兩側增設5座電子螢幕，重要議題宣傳效果更佳；活動中心增設大型LED顯示器，畫面投放效果優異。</p> | 優良 |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

| 課程與教學         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 項目            | 項目內涵                                                                                                       | 檢核結果描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 等第 |
| 學校整體課程計畫與教學計畫 | <p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p> | <p>1. 本校以「關鍵能力」作為核心理念，透過部定課程培育學生基礎學力，並戮力發展校本特色課程，高中部以「博雅有品、科學涵養、創客實踐」、國中部以「人文尖兵、科學高手、生活達人」作為課程主軸，培育學生具備五大關鍵能力，達成本校「大器、正直、真誠、好學」之學生圖像。並突顯完全中學六年一貫的課程特色。</p> <p>2. 每學年召開課程核心小組會議提出課程精進方向，再透過各領域教師共備會議凝聚共識後，召開課程發展委員會，確認整體課程規劃，並審查自編教材、各選修課程及校本課程之課程計畫等。</p> <p>3. 每學期由各領域教師於共備會議依據課程規劃、學生狀況、書籍內容適切性選擇合適的教科書，並於每學年度召開一次全校性書評會進行審議。</p> <p>4. 鼓勵教師於教學計畫書中進行19項議題融入，舉例如下：(1)以安全教育議題為例：高中地理課程帶領學生認識「道安資訊查詢網」，並藉由肇事熱點、肇因統計知道保護自己行的安全的方法；高中英文科則使用ORID焦點討論法帶領學生認識「行人地獄」議題，透過議題認識及發表看法把交通安全的重要概念應用於生活情境；高中國文透過不同年代對於交通工具速度的描寫帶入搭乘交通工具的風險，並從「博愛座存廢」議題探討帶入保護長者及婦孺安全的觀念。(2)以國際教育議題為例：國七「SDGs永續大直」，深入探討第12項目標—「負責任消費與生產」在生活層面（食、衣、住、行、育樂）上之關連性、國七「日日是好日」藉由認識各國節慶深入了解多元文化，並讓學生有與姊妹校信件交流的機會、國八「食物世界史」及「語言與文化」則是帶領學生了解日本飲食文化及持續與日本上越大學附屬中學校進行視訊交流，透過建立跨國交流的機會讓學生有實質體驗跨國文化的機會。(3)以環境教育為例：國文教師發展走讀課程、健教教師發展環境教育課程，培養對環境付出之行動力。(4)以閱讀素養為例：高二校訂必修課程藉由主題探究的歷程，培養學生具有基本論述的寫作能力（含：閱讀理解、批判思考、論證寫作、資料分析），並產出相關作品（如：學術寫作、文藝作品、報導文學、行動方案、實物製作等）。</p> <p>5. 特殊教育課程規劃係根據教育部相關規定及學生個別化教育計畫及個別輔導計畫課程與能力需求，開設特殊需求領域課程及實施課程調整，透過數理區分性課程、書報討論、學習方法及歷程訓練等，培養學生高層次思考，再透過獨立研究及探究等課程，強化學生獨立研究能力，培養基礎科學研究人才。</p> | 優良 |

|                     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|---------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>學校在課程與教學精進情形</p> | <p>1.課程實施的歷程與成果。</p> <p>2.教學精進機制與成效。</p> | <p>1.課程發展以「培養具備關鍵能力的世界公民」為學校課程願景，落實PDCA管考機制，於教研會中由老師提出課程構想與教學計畫，於班級課程中實施，期末提供全學期之專業發展成果，如：研習成果表、教研會紀錄、公開觀課回饋紀錄等，依此調整專業發展方向及課程設計，如此循環，逐年檢視「課程地圖」，並適時修正。</p> <p>2.多元選修課程依照教師專長，開設不同專門課程，並邀請大學教授開設專業課程，提供加深加廣之適性課程，各開設課程對應本校三大面向之課程主軸(博雅有品、創客實踐、科學涵養)。國中部彈性學習課程規劃國七「我的生活圈」及國八「我的生涯圖」課程，透過跨領域開課讓學生有更多機會接觸不同主題課程(國七課程由教師跑班，國八課程讓學生選修)。其中，高一多元選修課程於期末進行課程成果發表，讓學生有發表學習成果的機會，藉由觀摩學習，達成深化學習的成效。</p> <p>3.於111學年度正式實施校訂必修2.0課程，定名為「以永續為本的專題製作」，時數修正為高二上下學期各2學分，成立課程社群並推選召集人以持續社群運作，促進更深入之課程發展對話，包含課程設計分享、課程計畫撰寫討論、課程成果發表規劃，而後於本學年度辦理成果發表會，達傳承及互相學習的目標。</p> <p>4.國中部自111學年度起開始實施「雙語教育學校」，並引進外籍師資，除雙語融入領域課程，並增加辦理English Corner活動，提供學生更多開口說英語的機會。高中部亦於110學年度凝聚英文科內共識，申請「全英語授課」計畫，並於111學年度通過於高一、二共6個班實施，112學年度持續申請前述計畫並擴大於全高一二實施。</p> <p>5.視需求召開學生IEP會議，安排學術課程及特殊課程，依照學生需要，實施抽離式小班教學及日常評量，同時與特教資源中心定期研討座談、邀請學者專家進行延伸教學專業指導等，以符合IEP會議設定教學目標。</p> <p>6.每學年實施課程評鑑，評鑑報告包含學期末針對多元選修、校訂必修、微課程、彈性課程之學生回饋、教師自評和相關社群回饋，並由教務處進行彙整及提供困難克服或改進建議，於課發會進行報告，並將報告書提供予上述開課教師成為來年開課的改進依據，進而成為良好的PDCA的循環。</p> | <p>優良</p> |
|---------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 其他 | 學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。 | <p>1. 積極尋求校際結盟及校外資源拓展學生視野，除加入跨校選修，使學生可線上選修他校課程，亦引進大學等各式校外資源開課。112學年度開提供學生14門跨校選修課程，3門第二外語課程、亦有5門課程邀請大學合作開設，並與校外團體合作開設5門微課程。</p> <p>2. 為擴展學生自主學習視野及其對未來學職涯認識，辦理自主學習系列講座、國家圖書館openlab及2024國際書展參訪，提供學生更多元的思考方向。辦理各學群的主題講座，參與學生踴躍。</p> <p>3. 本校本土語課程開設於高一（與彈性課程對開），一週實施2節課。任課教師自主成立line群組，並召集人於群組帶領社群成員進行課程設計、開發共同教材、定期考試出題審題、趣味活動設計和執行等各式共備，並邀請本土語文指導員許嘉勇老師對學生進行「閩南語在地文化的分享」，使本部定必修課程讓學生於習得母語的同時能更深入體會臺灣在地文化的滋味。</p> <p>4. 以校內自行開發「選課選社系統」進行選課，系統自動依照志願序進行分發，減少人工作業時間，建立公平選課的機制，同時也能使同學以優先的志願，選擇到意願較高的課程；同時建置「選課指引網站」，方便學生依大學學群或開課班群查閱及累積資料。</p> <p>5.時值「交通安全年」之際，「交通安全教育，人人有責」不再是口號。因此把交通安全教育融入既定的各項課程，以跨域整合為多元化學習之理念，期能深植人心，做認知上的改變。</p> <p>6.本校教師依據學校發展和學生需求進行跨領域整合之創新課程開發及設計，如：(1)高中部多元選修課程「謎走大直」，以本校60周年校慶活動開發為目標，由國文、英文、數學教師融入新興科技，進行跨領域課程共備及設計，從趣味遊戲體驗帶領學生進行跨領域謎題設計。(2)國中部彈性課程「語言與文化」及「食物世界史」，透過了解臺日飲食文化交流的過程更了解台灣及日本文化相似及相異之處，並爭取與日本上越大學附屬中學校視訊交流，實際與日本學生進行互動，達到開拓國際視野及增進英語口說能力的機會。</p> | 優良 |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

| 教師專業素質 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 項目     | 項目內涵                                                                           | 檢核結果描述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 等第 |
| 教師人力素質 | 1.教師學經歷。<br>2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。<br>3.教師依專長授課的教師人數。<br>4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。 | 1. 本校教師共148名，博士3人(佔2%)、碩士101人(佔68%)、40學分班2人(佔2%)及學士 42人(佔28%)。每年皆有教師申請進修，積極充實自身專業。<br>2. 本校教師合格教師為143人，佔97%。 2. 本校教師合格教師為148人，佔99%。<br>3. 學校依校務發展需求評估和規劃師資，落實專長授課與教學正常化，依專長授課教師人數共134名，專長授課人數比率為98%。<br>4. 教師兼任行政人數共22名，其中包含校長、一級主管7名、組長15名。<br>5. 教師兼任領召、社群召集人、級導共26名，其中包含領召15名、級導6名、其它社群(校必社群、本土語社群、課諮師、雙語、自主學習等)召集人5名。<br>6. 積極邀請具行政資歷或具有熱忱、創意的生力軍加入行政團隊，發揮教師專長，打造親師生共同獲益的環境。<br>7. 領域召集人由各學科成員輪流擔任，以熟悉全科統整性規畫工作，並且擔任與行政單位溝通協調的角色。<br>8. 社群召集人則由具該社群專長經驗豐富之老師擔任，引導社群專業社群發展方向。<br>9. 級導師採推舉制，由各年級導師，相互推舉，頗孚人望，作為行政端及教師端的溝通橋樑，統整年級導師意見或傳達訊息。 | 優良 |

|                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>教師傑出表現與得獎情形</p> | <p>1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。</p> <p>2.教師參加市級以上競賽得獎情形。</p> <p>3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。</p> | <p>一、教師參加校外評選與競賽，各項表現優秀，獲得各類獎項</p> <p>1. 董家興老師 112 年度臺北市101環教路線徵件活動-自然生態組特優</p> <p>2. 廖瓊梅老師 112 年度臺北市101環教路線徵件活動-環教場域組優選</p> <p>3. 吳姿瑩主任榮獲臺北市112學年度優良教師</p> <p>4. 吳姿瑩主任榮獲臺北市112 學年度特殊優良教師</p> <p>5. 張錦程組長112 年臺北市優良特殊教育人員行政組金質獎</p> <p>6. 陳志郎老師 112 年臺北市優良特殊教育人員高中組銀質獎</p> <p>7. 陳志郎老師 112 年教育部優良特殊教育人員高中組優良特殊教育人員</p> <p>8. 劉繕榜老師113年臺北市優良特殊教育人員高中教師組銅質獎</p> <p>二、教師專業進修、學習，積極參與各類競賽，成績優異。</p> <p>1. 張玲瑜老師112年全國語文競賽國語字音字形教師組優等</p> <p>2. 張玲瑜老師臺北市112年語文競賽教師組國語字音字形北區第1名</p> <p>3. 張玲瑜老師臺北市112年度語文競賽教師組 國語文類 字音字形第一名</p> <p>4. 臺北市第20屆市長盃校際游泳大隊接力中等學校校長教職員工組榮獲冠軍</p> <p>5. 本校教師參與教育局學科輔導團、學科種子教師等，提供教學現場經驗，茲舉例如下：</p> <p>(1) 國中部：呂金霽老師為國文科輔導團成員、董家興老師為臺北市環境教育輔導團成員、張幼玫老師為臺北市藝術生活學科中心研究種子教師、蔡文琦老師為臺北市素養導向課室評量資源建置暨推廣計畫諮詢委員。</p> <p>(2) 高中部：劉繕榜老師為臺北市政府教育局特聘教師、高中數學科學科平臺種子教師、曾露儀老師為臺北市高中地理科學科平臺種子教師、黃信雄老師為臺北市高中物理科學科平臺種子教師、劉建志老師為臺北市高中生科學科平臺負責人、廖婉雯老師為112學年度臺北市智慧教育輔導小組成員。</p> <p>三、學校教師積極參與校務或政策的推動。</p> <p>1. 教師及行政團隊承辦教育局工作，協助政策的推動，如：擔任臺北市113學年度教育會考副主委學校、臺北市高中課程與教學發展工作圈教務工作組、學務工作小組副總召學校、臺北市身心照護假試辦學校、本土教育計畫推動小組師資整備組學校、高中輔導工作小組、北市學生學習歷程檔案前導學校...等。</p> <p>2. 本校校長及各學科教師長期與國立臺灣大學、國立臺灣師範大學、國</p> | <p>優良</p> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|  |  |                                                                                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 立政治大學、國立體育大學、國立臺北藝術大學、東吳大學...等師資培育中心合作，辦理師培生講座及教甄模擬試教、口試，期以教學現場的所見所聞做經驗分享，提供即將進入職場的準教師們正確的認知與態度或進入教職後的職涯規劃。 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

|        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 教師專業發展 | <p>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。</p> <p>4.教師教學檔案建置情形。</p> | <p>1.依循108課綱之共好成長精神及實現本校核心理念，擬定教師專業發展社群實施計畫，系統建構符應時代的專業發展，多元運作專業成長模式，如：社群共備研習、校際分享交流、鼓勵競賽參與、同儕觀摩學習等，持續對話、合作與跨域創新，累積成長動能。</p> <p>2.行政端支持教師專業發展，落實教師共備時段，包含：校訂必修社群(週五第二節)，領航者社群(週二第五節)，本土語社群（週一第三節），雙語社群（週一第七節），以利社群教師共同研發課程及進行滾動修正。</p> <p>3.爭取校外計畫專案經費補助，如：高優計畫、國中活化教學計畫、部分領域課程雙語教學計畫、全英語授課計畫等，提供鐘點費、材料費等，全力支持社群發展，因應政策及創新課程發展需求，建置數位環境，數位科技全面支援教師專業發展。</p> <p>4.各類型教師專業社群依循當前教育政策，隨時調整修正、演化精進，有效增進教師專業能量。社群運作與發展如下：</p> <p>(1)任務領導：配合政策演化建構專業發展方向，積極開創視野，如：領航者社群。</p> <p>(2)專業增能：啟動專業主題對話，鼓勵教師自我超越，促進專業實踐，如：雙語教師社群、國際教育社群。</p> <p>(3)綜合規劃：以基礎運作為核心，有效推動例行任務，穩固學校組織效能，如：教學領域社群、校訂必修社群、本土語社群。</p> <p>5.112學年度社群運作成果：</p> <p>(1)各教學領域社群運作完成至少8次共備(含增能研習)，成立各學科聯繫群組，隨時討論課程，從單元教案發想到訂定評量規準，命題定期考卷、邀請專家進行研習等，滾動式修正社群運作。</p> <p>(2)領航者社群依學校特色辦理，共8次增能及會議(含3場增能研習，1場校際交流)；國際教育社群召開會議和共備發展國際教育獎(IEA)課程；雙語教師社群辦理7場共備研習，發展雙語課程；校訂必修社群進行課程2.0滾動修正，召開3次會議確認課程內容與辦理成果發表；謎走大直共備社群共備13次發展本校特色多元選修課程。</p> <p>(3)定期邀請教師辦理課程成果發表，辦理2場次。</p> <p>6.每學期各2個時段辦理公開授課，輔以共備、觀課、議課3階段表單工具，鼓勵形成教師夥伴制度，互相觀摩與分享回饋，112學年度共計辦理95場公開觀課。</p> <p>7.教師教學檔案E化管理，校內自建教學檔案雲端空間，教師將個人教學檔案整理後，上傳至E化平臺；教師上傳教學計畫至本校網頁，供各</p> | 優良 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                        | <p>界及家長參閱。</p> <p>8.辦理蘭陽女中校際參訪活動，促使教師跨校交流，觀摩他校新課綱及特色課程，充實教師課程發展之養分。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 其他 | <p>學校自訂有關教師專業素質項目<br/>(此項目學校自由填寫)。</p> | <p>1. 攜手新進教師辦理系列精進活動，協助其融入新環境：暑期安排新進教師座談會，使教師對課程安排、行政事務及學校環境有所了解；並安排校內資深教師擔任大手，建立大手牽小手制度，提供支持系統共17組，協助其在新環境的適應；後續配合公開授課，邀請資深同仁入班觀課，提供回饋意見，在專業上持續精進、成長。</p> <p>2. 因應國中部雙語教育學校及高中部全英授課需要，教務處運用相關計畫經費，採購線上英文學習系統，包含英文檢定課程，藉由系統上一對一教授，依照教師的英文程度，客製化學習進度，並彈性選擇學習時間，提升教師主動增強自身英文能力。</p> <p>3. 本校教師除擔任輔導團團員或學科平台種子教師，亦有受邀至外埠學校分享經驗或至業界演講，112學年度總計有46人次獲邀，擴大教育的影響力。</p> <p>4. 教師海內外進修積極增能：曾婉晴老師參加2030雙語政策(111至113年)提升本國籍教師英語及雙語教學能力選送高級中等學校教師海外短期進修及國內研習計畫；張幼玫老師參加112年領域教師海外短期進修及跨國研習計畫(已取得雙語證照)；許珍瑜老師參加臺北市112學年度公立國民中小學現職教師雙語增能培育學分班。</p> <p>5. 符應新興科技發展趨勢，辦理「進入AI之後，我們在忙什麼」研習、「下一棒，AI RUN」研習，提升教師數位教學專業發展。</p> <p>6. 詳實規畫開學前備課週，落實開學前教學準備，不但召開領召及各領域教學研究會議讓教師能於開學前有充分備課，更安排學校推動重點及特色發展之教師增能研習，使教師教學知能能符應政策及學校發展。112學年開學備課週共辦理23場次，包含校務會議、IEP會議、13場次領域教學研究會、自我傷害辨識防治研習、A2數位學習工作坊等。</p> <p>7. 接待國際教育參訪團體蒞校觀摩本校教師授課，如112.12日本兵庫大學師培生觀摩物理及表藝課、113.3日本岐阜聖德學園大學英語教育系觀摩英文課、113.6香港都會大學教育學院觀摩表藝課，不但展現本校教師優質教學典範，更透過議課交流，增進教師教學專業。</p> | 優良 |

學生學習與輔導

項目

項目內涵

檢核結果描述

等第



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

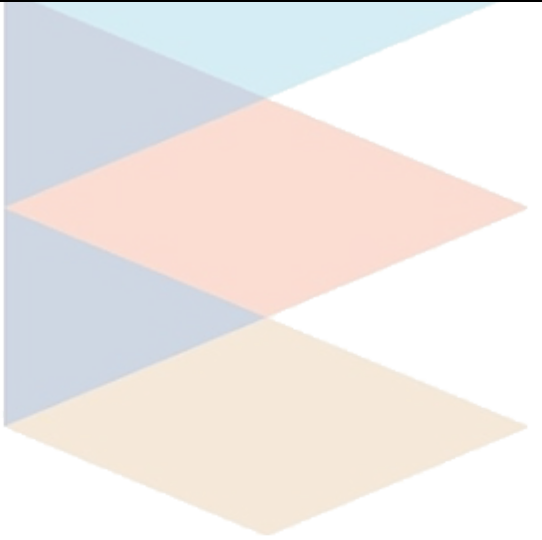
|      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 學生參與 | <p>1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3.生命教育推動課程概況及成效。</p> | <p>1.協助學生運作班聯會，並負責學生相關活動之規劃執行。如(1)聖誕節慶的場佈、(2)協助訓育組辦理活動規劃、(3)主辦春季舞會，從規劃到執行由班聯會獨力完成。(4)規劃教師節敬師活動。</p> <p>2.班聯會正副主席由全校學生選舉後產生，參與全校性校務會議。另各班依民主機制遴選出代表，出席重要會議。如:課發會、學生獎懲委員會、午餐供應委員會等;以學生角度充分表達意見。再者，學校在制定校規與政策時，亦充分徵詢班聯會意見，參與(1)校規修訂(2)手機管理辦法(3)學校側門人行道秒數的延長(4)全校打掃時間的更動等，相關校務運作的討論會議。</p> <p>3.每學期舉辦一次班代大會，透過與各班代表的對話，說明學校階段性政策的執行，並且了解學生看到的問題及解決對策，彼此尊重，相互理解。</p> <p>4.本校高中部26個社團，國中部23個社團，提供多元選擇，讓學生進行生涯探索。學生依規定選擇一個社團參與，透過社團自治，培養民主素養與促進人際互動。社團提供多元選擇，讓學生進行生涯探索，養成良好的興趣以利終生學習。鼓勵社團進行服務學習，結合社團評鑑,積極推展。112學年度藍十社團利用寒暑假執行5天的偏鄉服務，融入交通安全議題，規劃國小學童課程，與學童進行互動學習。再如熱舞社受邀在特殊節慶活動，如母親節，參與社區鄰里的慶典，營造社區和諧氛圍。</p> <p>5.鼓勵學生進行校內外服務學習，並引導學生將服務學習過程撰寫程學習歷程檔案。國中部學生每學期至少6小時，利用寒暑假提供學生服務學習與公服時數。另學生也透過加入不同性質的服務隊，協助學校舉辦慶典、訪視、與研習，從過程中學習各項關鍵能力。</p> <p>6.小田園計畫,藉由班級、社團、教職員工的農地認養，鼓勵師生共同參與。以課堂外的實作經驗，讓學習更能融入情境學習。透過植栽、手作農產品，感受大自然的豐碩，體會生命的成長與價值。觀察與培育植物，在灌溉其過程中，尊重生命並培養生命的韌性。</p> <p>7.依照課程計畫於高一上學期全年級實施生命教育課程，從生命要學什麼開始，認識自己的獨特性，再來思考人的存在意義及核心價值，並看見他人的需要，以行動落實人文關懷的精神。授課教師以本校輔導教師為準，課程中導入大學升學資訊及學習歷程檔案精神，讓學生從高一一進來就開始探索自己的人生目標。</p> <p>8.藉由不同活動方式引導學生對生命教育的重視，例如週會課的外部團體演出、班會課的討論題綱、為期一週的新住民多元文化宣導、校犬融入生命教育課程等，共譜生命良性互動的樂章。</p> | 優良 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>學生輔導</p> | <p>1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。</p> <p>2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。</p> <p>3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。</p> | <p>1.每年訂定完整工作計畫，召開輔導工作委員會，建構系統合作完整輔導網絡。依法設置輔導人力(高中專輔教師含主任3位，國中專輔教師2位、兼輔教師2位，輔導、資料、特教組長各1位，特教教師4位，輔諮中心駐區社工師1位)，空間設施完備(諮商室、資源教室各4間、資料室、團輔室、輔導教室)。</p> <p>2.以校園處處有雙友善眼睛，強化辨識問題敏覺度，建立即時通報機制，針對學校全體人員加強宣導，定期辦理親師輔導知能研習，如校園性平、霸凌事件防治與教師輔導與學生管教、生命教育守門人研習等，皆有高出席率。</p> <p>3.辦理多元輔導方案增進學生觸及輔導機會，以多元預約晤談方式:口頭預約、email、電話或線上表單方式預約輔導服務，疫情期間透過多元方式進行線上晤談及關懷，並以心理測驗工具、轉銜資料，針對新生進行預防輔導，提供輔導需求學生及時關懷與協助。111學年度主動來談親師生共計2491人次，112學年度來談人次迄今已逾2268人次。</p> <p>4.擬定學生輔導管教處理流程，例如:學生在校無故缺席、放學無故未到家、性平與凌事件處理流程，以利事件發生時能有效處理與傳承。針對危機嚴重個案，落實召開個案會議，促進學校、家庭與校外資源系統合作，111學年度召開41場、112學年度迄今已召開逾36場。並建立一生一群組個案管理機制，持續追蹤與輔導，具體成效為完備危機學生處理機制、中輟學生人數下降。</p> <p>5.結合外部資源，與社區身心科診所、臺北榮總、三總精神科發展特約合作關係，建置學校後送機制。並由政大許文耀教授協助建立危機個案系統合作督導機制，強化輔導效能。</p> <p>6.全校宣導「適應欠佳校園團隊合作模式」，轉介初步輔導服務、校園團隊跨處合作提供需求學生支持服務，評估改善情形、鑑定觀察輔導與介入評估，仍有顯著適應欠佳且經評估有特殊教育需求者，轉介特教鑑定，並於校內特推會審查，通過鑑輔會鑑定後，依特教需求提供資源課程或支援服務。</p> <p>7.112學年度於開學前備課日為特教生召開個別化教育計畫（IEP）會議，跨處室溝通研商特殊教育服務需求並檢討修正，共計46場；定期召開特教推行委員會共計4場，辦理特教宣導活動，全校特教知能研習時數達標率100%。資源中心巡迴輔導每年1次，專家蒞校物理治療師知動評估8小時，整體特教團隊支持系統建全，達提升學生適應之效。</p> | <p>優良</p> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>學生學習成果</p> | <p>1.學生參加市級以上競賽得獎情形<br/>(含團體與個人)。</p> <p>2.其他可展現學生優異學習成果之<br/>資料。</p> | <p>本校學生學習成果表現不凡，成績斐然。以下就五個類別來呈現：</p> <p>1. 語文類</p> <p>(1) 國語文類：全國比賽共獲獎23項、市級比賽共獲獎22項。</p> <p>(2) 英語文類：全國英語演講比賽獲獎2項。</p> <p>(3) 其他英語類獲獎1項</p> <p>2. 數理類</p> <p>(1) 獎助計畫：獲獎共15項</p> <p>(2) 科展：特優1項</p> <p>(3) 學科競賽：獲獎共5項</p> <p>(4) 物理奧林匹克競賽：獲獎共1項</p> <p>(5) 資安王比賽：獲獎共1項</p> <p>3. 藝術類</p> <p>(1) 全國比賽：獲獎共4項</p> <p>(2) 市級比賽：獲獎共36項</p> <p>4. 體育類</p> <p>(1) 網球類：獲獎共22項</p> <p>(2) 舞蹈類：獲獎共12項</p> <p>(3) 空手道：獲獎共1項</p> <p>(4) 籃球類：獲獎共2項</p> <p>(5) 排球類：獲獎共2項</p> <p>(6) 溜冰錦標賽：獲獎共9項</p> <p>(7) 其他體育類：獲獎17項</p> <p>5. 其他類：</p> <p>(1) 防災類：獲獎共2項</p> <p>(2) 相聲類：獲獎共1項</p> <p>(3) 技藝競賽類：獲獎共4項</p> <p>(4) 龍舟競賽類：獲獎共5項</p> <p>(5) 手語圖文創作競賽：獲獎共3項</p> <p>(6) 海洋能源實作競賽：獲獎共1項</p> <p>(7) 電子書創作賽：獲獎4項</p> <p>(8) 112學年度參與式預算高中職組推廣教育課程模擬提案亞軍</p> <p>(9) 112學年度SDGs專題製作比賽得獎特優2件、優等2件、甲等3件</p> | <p>優良</p> |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 其他 | 學校自訂有關學生學習與輔導項目<br>(此項目學校自由填寫)。 | <p>1.針對學科補救，高中開設數學增能班、國中開設國.英.數學學習扶助班。</p> <p>2.針對拔尖部分，高中開設英文多益班，國中開設劍橋英檢班。</p> <p>3.依照大直高中國中部技藝教育課程學習規定，促進學生生涯探索、認識未來趨勢。</p> <p>4.高中部建置學生學習歷程檔案作業補充規定，以利適性揚才、豐富學習歷程。</p> <p>5.訂定各類促進學生學習管理辦法:行動載具管理要點、學生身心調適假請假辦法。</p> <p>6.學習歷程成果製作工作坊：因應108課綱中，學生需製作學習成果，上傳學習歷程檔案平臺，作為高中學習成果之佐證資料。工作坊內容分別從大學觀點及他校經驗等面向分別舉行講座，112學年度辦理情形如下：3/9大學觀點：教授到底要什麼「大學教授眼中的學習歷程檔案」(國立中山大學顏聖紘教授)、3/30高中因應：高中的我們有什麼，我們可以怎麼做(國立嘉義高中周芳仔組長)，實際指導學生透過製作成果的過程，深度檢視高中學習歷程。</p> <p>7.各處室共同建置學校輔導系統合作模式，遇有重大危機個案，能依照SOP及時處理、確保安全。並能共同推動發展性輔導工作，發揮預防功能，以利問題及時有效因應處理。</p> <p>8.持續結合社區資源協助有需求的家長或學生，維持安全健康的生活，包含家長會、溫馨父母成長班、精神科診所、植福宮、大直靈糧堂及張老師等。</p> <p>9.持續辦理增能班及學習扶助班，讓學習低成就或是有需求的學生獲得更即時的照顧，另外劍橋英檢班則讓想要精進英文學習的同學有更多突破自我的機會。</p> <p>10.「大直一甲子，展翅創新局」60週年校慶活動學生皆有展能機會。</p> <p>(1)學生採訪本屆所選拔之傑出校友。</p> <p>(2)文藝獎、校慶邀請卡徵稿、樓梯美化徵圖、校慶紀念品徵稿，讓學生發揮文稿創意。</p> <p>(3)「大直老朋友，敬山來淨走」的淨山健走活動，實踐無痕山林(Leave No Trace)。</p> <p>(4)作品展呈現學習成果，無塑園遊會實踐永續，大鵬操增加學校認同。</p> <p>(5)「大鵬乘雲起，直峰凌雪飛」音樂會，使校內管樂團及合唱團同學有機會於東吳大學松怡廳登台演出。</p> <p>(6)辦理校慶晚會，學生社團熱力演出。</p> | 優良 |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|  |  |                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 11.爭取各類活動，增加學生展演機會，積極培養體育精神與文藝氣息，獲得以下優秀成績：<br>(1)榮獲112學年度北市教育盃高中HVL與國中JHBL冠軍，排球進軍全國複賽。<br>(2)管樂團、合唱團獲得全國音樂比賽優等。 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校園環境

項目

項目內涵

檢核結果描述

等第



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

|               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>安全健康校園</p> | <p>1.學校維護校園安全之具體作為。</p> <p>2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。</p> <p>3.學校維護校園衛生保健作為與成效</p> | <p>1.依照學校中長程計畫，逐年爭取校園安全工程經費，112年度合計爭取1,050萬元，包括「數位學習多功能空間」修繕工程、運動場域照明(網球場)工程、迎曦館暨活動中心消防設備改善工程、雙語校園情境建置修繕工程、活動中心修繕工程暨舞台及設備整修工程、校園能源管理系統(EMS)委託建置暨部分電力系統改善、雙語校園情境建置修繕。</p> <p>2.系統性改善校園環境，陸續完成教學大樓123棟、活動中心以及警衛室屋頂防水，改善長期漏水情形。逐年改善校園電力系統，完成高壓總變電站、教學區低壓配電、科學樓低壓配電、活動中心總電源，提升整體用電安全。</p> <p>3.與廠商簽訂定期維護契約，包括電力設備安檢、門禁管理系統、機械保全系統、水質檢測、飲水機保養檢查、消防安全檢查、消防安全設備維護保養、電梯管理系統、電梯設備檢查及保養、水塔清洗、大型樹木修剪、冷氣委外清洗保養等，維持整體校園日常之運營。</p> <p>4.聘請專家學者進行校舍安全檢查，記錄每棟建築物外觀及柱體情形，提供本校後續進行改善之依據。</p> <p>5.每2年委請廠商進行建築物公共安全細部檢查及申報，最近一期申報年度為112年。</p> <p>6.消防安全方面，落實定檢制度，詳實紀錄各項設施維護情形。專科教室方面，制訂管理計畫強化學生使用知能，定期檢核專科教室各項設備，詳實填寫「各科實驗教室安全管理檢核表」。</p> <p>7.建立具上下連貫之LINE群組，以即時連繫設施維護、校園安全、工程施作、災害通報等各項有關校園安全運營之事務，強化安全維護並提升解決問題之時效性，確保校園環境的穩定與安全。</p> <p>8.新增定點定時巡邏點以強化校園安全防護，並有效預防及應對突發事件，提升整體校園安全性。</p> <p>9.設置夜間感應照明，建構安全走廊，提升夜間師生行走安全，營造友善校園環境。</p> <p>10.辦理健康促進活動，包括：生理、HPV講座等，普及健康知識，升自我健康照護行為。</p> <p>11.定期進行學生健康體檢、預防接種，給予相關衛教，並落實傳染病防控措施，降低傳染病散播。</p> <p>12.常規處理學生傷病，每月呈報當月傷病狀況，需要時即時通報相關人員處理；每月檢視藥物及衛材是否在期限內，以維學生傷病處理安全。</p> <p>13.校園內設置急救箱、AED等急救設備，年度辦理教職員生CPR培訓活動，掌握基本的急救知識和技能，每2年完成安心場所認證（最新申</p> | <p>優良</p> |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|  |  |                                                                                                  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 報年度為112年)。<br>14.定期召開午餐供應委員會，確保校園食堂提供營養均衡、安全衛生的餐飲。<br>15.建立和管理學生的健康檔案，記錄學生的健康狀況、體檢結果等信息，便於追蹤和管理。 |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

|               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|---------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>智慧科技校園</p> | <p>1.智慧科技在課程教學的應用與成效。</p> <p>2.智慧科技在行政管理的應用與成效。</p> | <p>1.建置數位化管理系統：電力監控系統、EMS節能管理系統、財產管理系統、門禁管理系統、物品管理資訊系統、e新公文系統、公共工程標案管理系統、電子請購及核銷系統、集中支付系統、電子領據系統等，藉由數位化系統提高行管理效能及品質。</p> <p>2.善用水資源數位化管理系統，即時顯示全校用水情形，提升節水效能。</p> <p>3.透過EMS節能管理系統，時時監測校園用電狀況，確認用電狀態，進而達到省電的要求。</p> <p>4.全校普通班級教室已然全數裝設86吋大屏液晶觸控螢幕，提升教師資訊融入教學的環境。班級教室安裝之大型液晶觸控螢幕皆已註冊至後臺管理系統(BenQ DMS/Viewsonic myViewboard)，管理單位可遠端進行韌體或應用程式更新、派送等作業。</p> <p>5.全校已可全區上網，班級教室無網網路環境支援WiFi-6標準，其餘空間則支援WiFi-5標準。為減少無線訊號干擾造成通訊品質不佳，拆分2.4GHz與5GHz頻段，並鼓勵師生盡量透過5GHz頻段上網，2.4GHz頻段則保留給不支援5GHz頻段之低階或舊型設備使用。教學上除了借用學校公用載具之外，學生可以自備載具到校，透過學校配發的信箱驗證上網，隨時隨地查詢資料。</p> <p>6.全校布建之無線基地臺，不管是在教室與辦公室，皆由中控臺納管。管理人員可由中控臺查看各無線基地臺的使用狀況(連線數、流量)，亦可進行遠端管理。</p> <p>7.學校備有智慧型自助充電櫃三座，提供36格位供筆電、載具及手機自行充電。學生以學生證靠卡方式自行開鎖解鎖，做為充電櫃中的設備保全方式。</p> <p>8.學校備有各式公用載具，如iPAD、Surface Go、Chromebook及Windows 小筆電等近千部，教師可依教學需求，向圖書館提出申請，供上課時全班使用。公用載具採用網卡驗證方式存取無線網路，無需再輸入使用者帳號密碼。</p> <p>9.目前公用載具全數納入校務行政系統下的圖書管理系統管理，無論是個人借用或班級性借用，均可確保載具數量之流通及統計。</p> <p>10.引入Google Workspace、微軟Microsoft 365服務等，全校師生皆配置一組Google Workspace帳號，並依校內需求創建班級群組信箱、教學領域群組信箱等以方便聯絡，師生在使用Google Classroom、日曆或其他共編服務時，亦可使用群組信箱快速邀請或分享給指定群組的人員。</p> | <p>優良</p> |
|---------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|               |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>人文友善校園</p> | <p>1.推動人文藝術校園之具體作為。</p> <p>2.推動永續校園環境之具體作為。</p> <p>3.營造友善校園之具體作為與成效。</p> | <p>1.為營造富有人文氣息之校園，本校結合課程進行藝術校園妝點。除了在穿堂設置主題性學習角，也在牆面及階梯進行藝術創作。這些藝術作品將與校內課程容結合，使學生在校園裡與日常學習中受到藝術的熏陶和啟發。透過這種方式，我們在豐富校園環境的過程中，同時提升學生對美的認識和理解，激發他們的創造力和想像力。</p> <p>2.爭取經費建置本校中、英文校史牆，校史牆位於本校二棟一樓，是學生在校園行走時必經之路，校史牆的內容詳細介紹大直高中的發展歷史及學校特色，讓學生和訪客能夠深入了解學校的過去與現在。校史牆的建置不僅有助於營造兼具歷史感與人文氣息的校園環境，進一步也能增強學生對學校的認同感。</p> <p>3.建置雙語校園環境，在雙語課程教學之外，並於校內中建置雙語標示，透過課程與環境的結合，使同學們在日常生活中能更為融入雙語情境，進一步提升雙語素養。</p> <p>4.結合本校相關課程，研究改良「水撲滿系統」並結合「大鵬展翅」作品，設置於穿堂入口，不僅能展示學生的創意與發想，進一步能激發更多創作熱情</p> <p>5.活動中心修繕暨舞台及設備整修工程：透過屋頂防漏工程施作，有效改善活動中心屋頂漏水問題，並將一樓雨棚進行修建，提升廊道行走環境。活動中心室內進行油漆粉刷並更新原有舞台地板、燈光及音響，提供校內師生更為優質舒適與展演的使用空間。</p> <p>6.進行數位學習多功能空間之修繕與建置，除了更新既有設備與設施，提供師生一個更為現代化與優質的教學環境之外，將內部透過重新規劃與布置，增加空間的靈活性與舒適度，滿足師生的教學與學習需求</p> <p>7.建置活動中心大型LED電視牆，以提升集會活動進行時的視覺效果和整體品質，使得在進行各項集會宣導、課程進行以及學生成果展演等，能夠提供師生更佳的參與體驗與互動性，</p> <p>8.新增五面展示大型顯示器，各處室分別展示不同面向之訊息，如：圖書介紹、國際小知識、學生活動等，增加校園人文氣息。</p> | <p>優良</p> |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 其他 | 學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。 | <p>1.本校圖書館暨社區共讀站設置於本校第一棟教學大樓三樓及屋突，其中屋突之天花板部分，長期存有滲漏水情形，該情形除恐影響安全之虞，並進一步影響內部相關裝設及佈置；本校於112年爭取經費共計1,531,000元，用以將該區域施工設計圖委託畫設，同時更新屋頂及四周矮墩防水層、屋頂相關管線整理、新設排水管線、更新屋頂既有落水孔、不鏽鋼爬梯護籠以及矮墩不鏽鋼扶手建置，並將受滲漏水所影響到的內部區域進行修復，透過完成工程，圖書館暨社區共讀站提供學生和社區優良環境。</p> <p>2.學校川堂設置大型裝置藝乙座—大鵬展翅，直上雲霄，以莊子逍遙遊魚化為鯤鵬的故事寓意，祝願大直高中學生經歷不斷蛻變的過程，終至成長，展翅高飛，追求理想未來。</p> <p>3.學校也是一個大型學生作品展示區，無論是圖書館樓梯間的布置、外牆的繪圖、二樓川堂的讀書角（臺灣角和世界角）、一樓川堂馬賽克拼圖、一樓大廳的兩支扶梯等，不僅是增加人文藝術的氣息，同時提供學生作品呈現空間，讓整個學習環境更顯得溫馨親切。</p> <p>4.本校生態池環境提供師生最佳教學場域，由老師設計課程，親自帶領學生穿著連身防水褲進入生態池進行整理，讓學生體驗環境維護的辛苦，更培養生態保育的重要觀念。</p> <p>5.學校二棟一樓廊道兩旁，一面為校史牆，另一面新建置本校課程地圖，提供親師生及訪客了解學校發展歷史及課程架構，有效傳承校風精神並展現學校課程特色。</p> <p>6.校內樹木、植栽、水生植物等種類繁多，環境井然有序，校內環境清幽，在讀書疲累之餘，是最佳放鬆心情的場域。</p> <p>7.校園採用環境友善方式維護，因此生態系豐富，常有藍鵲、菱角鴉、穿山甲等重要野生動物造訪，並且有多種鳥類生物在此築巢，是為最佳的友善校園表現。</p> | 優良 |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|