

## 臺北市立大直高級中學 111學年度學校報告卡

### 學校基本資料

#### 簡史沿革

本校於民國 53 年就臺灣省訓團舊址設立而成，為男女合校之初級中學；57 年實施九年國民義務教育，專收男生；80 學年度起男女兼收；87 學年度改制為完全中學至今。校園教學區作田字形分布，建築書香古樸，校門寬闊，一樓大廳穿堂挑高設計，氣度非凡，前有挑高三層的活動中心，後有多功能運動場、科學館及迎曦館，具備多元的學習機能。

現任校長為林湧順校長，延續大直傳統帶領行政團隊提供師生充足的資源，目的為成就每一個學生，藉由發展關鍵能力導向及六年一貫的課程，培育學生成為具備關鍵能力的世界公民，務求延續傳統，成為典範的完全中學。

### 各年級班級數與學生數、教職員工人數

#### 班級數

班級類別	數量
(1)普通班/科	27
(4)特殊教育班-分散式特教資源班	1
(4)特殊教育班-集中式資優班	3

#### 各年級學生數

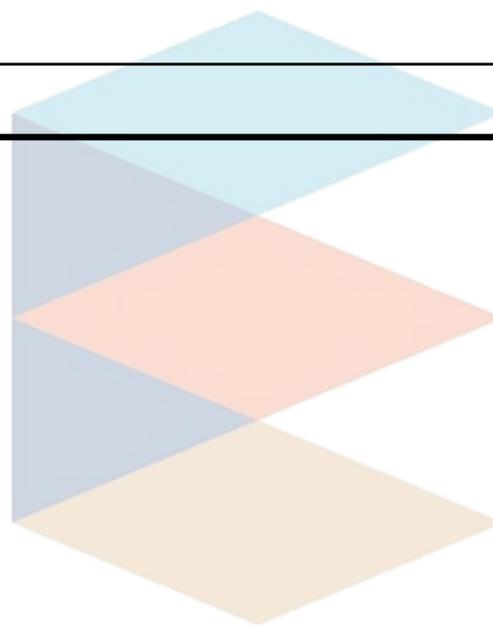
年級	數量
高中職-(4)十年級(高一)	366
高中職-(5)十一年級(高二)	343
高中職-(6)十二年級(高三)	351

#### 教職員工人數

項目	數量
(1)教師總數-女性	99
(1)教師總數-共__人	149
(1)教師總數-男性	50

學校基本資料

(2)專任職員總數	26
(3)學年聘用長期代理教師	23
(4)全校已具研究所以上學歷的教師	104



臺北市政府教育局

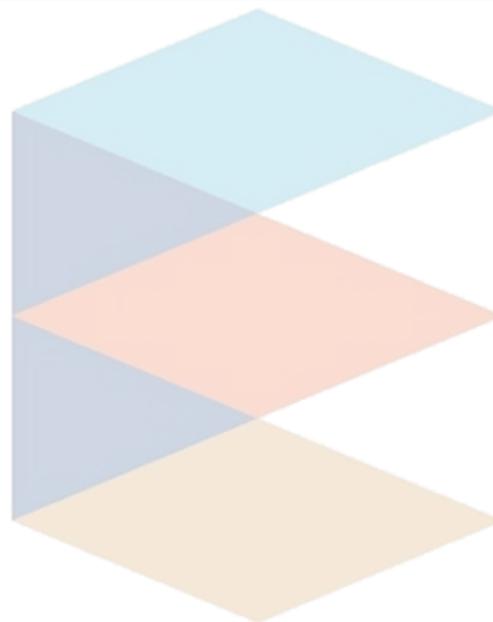
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
----	------	--------	----



# 臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校願景、理念與辦學特色

- 1.學校願景與核心價值。
- 2.辦學理念。
- 3.辦學績效與特色。
- 4.因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。

1.學校願景體察學校的現勢與條件，參考教育趨勢，透過校內各項會議多次對話與溝通，在校長、全體教職員工等共同參與凝聚共識發展而成，願景為「營造互信守法溫柔敦厚的和諧校風、培育自立積極樸實快樂的世界公民、形塑人文科技永續發展的學校特色、建構終身學習多元民主的優質學園」。

2.呼應108課綱，以學生為中心，「培育學生成為具備關鍵能力（美感賞析、創造思考、溝通合作、問題解決、數位科技）的世界公民」為總目標，並以此作為核心價值，透過部定課程培育基礎學力，校訂課程培育關鍵能力及建立學校特色。

3.以「大器、正直、真誠、好學」為學生圖像，「大器」培育學生具備心胸寬廣多元包容的視野；「正直」使學生能有完整人格、值得信賴，成熟自律；「真誠」使學生能表裡如一、言行一致，真心誠意與人相處；「好學」使學生積極主動學習新知，並能問題解決、終身學習。

4.本校辦學理念：

(1)行政管理：營造溫馨的校園氛圍，行政充分支援教學。打造智慧網絡的知識管理系統及專業分享的環境，善用數位服務，促進行政與教師團隊合作動能，提供教學資源及問題解決支援，營造良好教育環境。

(2)教師教學：推動教師專業社群，鼓勵跨領域共備課程。系統性規劃專業成長精進，深化專業素養，鼓勵教師跨域思考創新增能，以專業社群專業對話，相互激勵教學熱情，激發教學的創意與可能性。

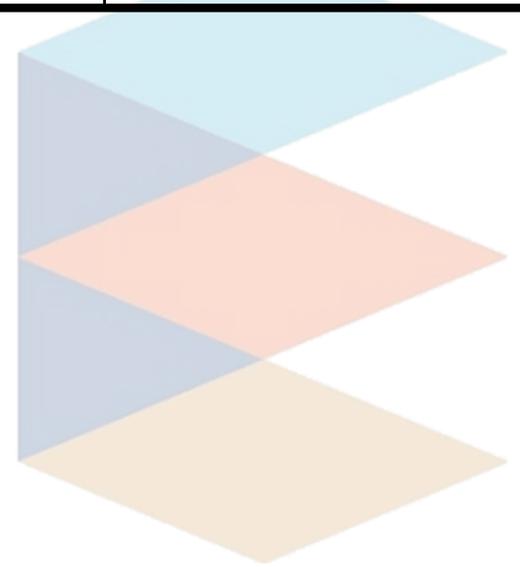
(3)校園營造：強調友善的環境，建構數位、科技與人文並重的校園。打造溫馨校園氛圍，活化多元展能空間，建構永續生態環境，建置智慧科技校園，推動數位教學應用，舉辦藝文展演活動，培育學生人文素養。

(4)資源整合：社區資源導入學習系統，強化家長後勤資源。深耕與社區、學術單位、社會機構、及非營利組織等合作關係，資源整合運用促進學校發展；與家長合作提供學生學習支援，鼓勵家長正向參與。

5.本校經營成效獲肯定，歷年獲得北市優質學校「行政管理、課程發展、學生學習、專業發展、資源管理」向度獎項，111學年度資訊團隊獲「百大菁英資訊科技教育育應用人才獎團體組」特優，111學年度總務團隊獲「績優工程採購及財管教育行政人員團體組」銀質獎，2022校園犬績優學校選拔獲績優學校，同時學生於校內外表現優異，全方位展

優良

	現具體成果，辦學績效廣受社區及家長肯定。 6.學校團隊持續累積動能與專業精進，校務經營穩健紮實，國中部與高中部雙軌發展，回應時代趨勢，以「數位學習」及「國際教育」為學校特色，共築卓越教學品牌。	
--	---	--



臺北市府教育局  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統  
Taipei City School Education Quality Assurance System

學校組織氣氛與文化

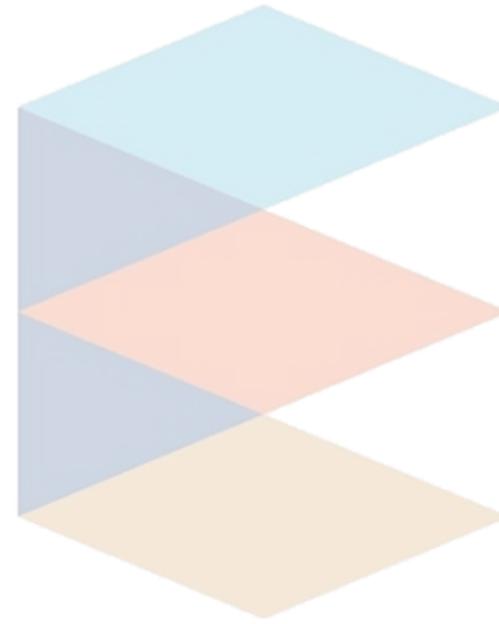
- 1.營造正向校園文化與氛圍的情形。
- 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。
- 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。
- 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）

透過縱向傳達（包括行政會報、擴大行政會報、教師會議、領航者跨域會議等），及橫向聯繫（包括各處室之委員會，結合學生會、家長會、社區、校友會等），校長親自主持，多向溝通，促進對話，凝聚共識合作推動校務，營造學校正向氛圍，形成友善校園文化。

2. 團隊合作運作機制成熟，各項事務推動籌組專案小組分層負責及完成，相互支援，校內外大型活動如：招生宣導、校慶系列活動、畢業典禮等皆由行政、教師、同學及家長共同參與合作完成，使工作效能最大化，學校團隊同心落實校務發展，提供學生優質學習環境。
3. 各樣獎勵及激勵措施鼓舞教師士氣，促進專業發展及對學校之認同感，如於各種場合公開頒獎表揚獲獎師生，並邀請得獎師生與校長合照，置於學校網頁首頁以大版面圖片輪播方式公告，肯定教師之專業成果，設有鴻琪獎助學金，以獎金激勵教師參加各式比賽及指導學生參賽，激發為校爭光之榮譽感。
4. 學校奠基於過去在社區所建立的優質學校形象，透過各種機會(如學校日、招生宣導等)提高社區及家長對學校之滿意度，彰顯學校績效，校長亦主動拜訪社區及各界人士，靈活運用社會資源，促進各樣合作及行銷學校。
5. 透過編修學校文宣、網頁、微電影和刊物，及運用報紙、雜誌、廣播等管道報導學校成果與辦學情形，促進外界了解學校成果與辦學情形。
6. 家長會定期召開會議，運作良好，學校與家長會建立良好互動關係，家長會提供強大人力物力資源，贊助各項活動、推派代表參與學校各項會議協助校務推動，包括：模擬面試、流感疫苗接種、學測會考祈福包高中、家長入班行職業介紹、感恩謝師餐會等活動，在校務協助上不遺餘力。
7. 與社區保持良好聯繫，辦理互惠活動，促進學校發展：
  - (1) 重要活動(如校慶或承辦全臺北市活動等)、交安會議邀請里長及大直派出所參與，共同擬定政策協助維安與引導。
  - (2) 與社區聯合辦理藝文活動，將學生美術作品建置於社區環境中。於111學年度辦理兩次社區藝文活動，展示學生學習作品-「疫」起飛翔（培英公園）動力機械展（兩個月）、設置「大直花磚與大直社區的呢喃」仿古花磚紅磚（大直街2巷），學生作品永久性展示。
  - (3) 與鄰近醫院、張老師基金會、社區身心科診所合作協助本校親師生進行精神疾病照護、身心健康照顧與家庭諮商。
  - (4) 於本校辦理溫馨父母成長班，促進社區家長終生學習。

優良

	(5) 與鄰近學校合作辦理互惠活動，如：國八社區參訪體驗活動，實踐大學元宇宙體驗、東吳大學口譯課程體驗等。	
--	---	--



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學校爭取經費與資源的情形</p>	<p>依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學校團隊校務經營注重國中與高中的縱向學習連結，提供學生全面、適性的照顧，廣納外部資源如：家長會、校友會、溫馨父母成長班、社區資源...等，進行橫向協調合作，積極爭取多元適切的資源，支持與協助學校校務推動。</li> <li>2.提出計畫申請高中優質化補助方案共200萬元，推動教師教學、專業精進與課程發展。</li> <li>3.有關雙語及國際教育推動經費111學年申請獲補助約264萬元，計有：國中小推動雙語課程計畫、部分領域課程雙語教學計畫、擴大引進外籍英語教學人員計畫、高中全英語授課計畫、彭博全球網路教育計畫、SIEP學校國際化計畫、ISA計畫等，提升學生國際移動力。</li> <li>4.有關學生學習與輔導經費111學年獲補助約100萬元，計有：美感素養提升、本土語言教育課程補助、學生學習扶助方案、高中資優教育充實方案、高中資優元宇宙教育融入課程、國中資優校本方案、生涯發展教育、政大許文耀教授協助大直推動校園心理健康工作、多元能力開發班、家長心理健康促進、優先接受服務家庭諮商或輔導等，擴展學生多元能力。</li> <li>5.有關校舍修繕工程經費111年獲補助約1450萬元，計有：迎曦樓廁所整修工程、羽球場暨排水溝整修工程、迎曦樓電梯整修工程、科學樓物理教室班群特色空間整修工程、全校班級教室木門整修工程等，優化學生學習環境。</li> <li>6.有關數位學習與新興科技經費獲補助約872萬元，項目計有：BYOD學生自備載具計畫、中央對臺北市政府一般性補助款指定辦理項目、科技教育推動總計畫、數位學習精進方案、創新遠距教學計畫、新興科技遠距教學計畫、臺北市生活科技學科平台學校等，積極建置各式行動載具，教師實踐數位化教學，並活化學生學習互動體驗。</li> <li>7.家長會提供人力與經費支援校務推動，支持學生競賽、社團、服務學習、K書中心、包高中、學校重要慶典及活動、模擬面試等，親師合作提升學生學習品質。</li> <li>8.積極引進校外專業與學術資源支援多元創新課程開設，於多元選修、微課程、學校本位、自主學習等課程，辦理跨校選修、校外參訪、講座增能、學習體驗等，提供學生多元探索、適性學習機會，回應新課綱核心精神。</li> <li>9.積極與外部專業資源合作，如大學教授、精神科醫師、物理治療師、社工師等，建構心理安全網絡，推動三級輔導工作。</li> <li>10.各方捐款資源贊助學校活動與學生學習，包含鴻琪獎助學金獎優助</li> </ol>	<p>優良</p>
---------------------	---	---	-----------

		<p>弱、植福宮助學金助弱、扶輪社捐款支援國際教育及交流、六十周年校慶捐款捐助校慶活動及來自教師、家長及社區民眾小額捐款等。</p>	
<p>其他</p>	<p>學校自訂有關校務經營與發展項目 (此項目學校自由填寫)。</p>	<p>1.本校國際教育發展回應國家2.0政策，以深化及廣化國際視野和素養角度推動，透過國際面向的課程使學生能認同國家、認識SDGs議題及增加全球責任感，以國際學校獎（ISA）計畫為主軸實施課程及推動社群運作，國中部於111年度通過基礎級認證、111學年度實施ISA國際學校獎計畫學校；高中部於111年通過為ISA基礎級認證學校。</p> <p>2.提供學生與國際接軌的活動，接觸並認識全球議題，開闊國際視野的深度和廣度，包括：青羽使節團運作、邀請外國學生辦理異國文化講座、SDGs實境解謎活動等。</p> <p>3.建立國際姊妹校及友好夥伴學校互動機制，提供學生國際交流互動機會，以強化學生外語能力，累積多元文化互動經驗，提升國際素養，包括：與日、韓、馬來西亞視訊交流課程，日本科學專題發表教育旅行，韓國姊妹校合聲之旅等。</p> <p>4.透過外籍交換學生入校學習一年，創造國際化之校園，讓學生在校即可與外國學生互動體驗跨國文化的多元與差異。</p> <p>5.111學年度與美國峽谷大學簽約，開設美國大學聯盟線上國際學分課程及英文課程，提供學生選讀機會，創造國際化的學習環境，增加畢業國外升學進路。</p> <p>6.建立青羽使節團，提供學生各種國際教育相關之學習機會，使學生從中提昇國際意識及國際素養，培養跨文化溝通能力及全球責任感，進而帶動校園國際教育氛圍。</p> <p>7.營造國際教育情境，運用專屬空間—國際教育基地，以分組討論桌、永續發展目標大圖、追蹤攝影機等，促進國際遠距交流等各種創新教學。</p>	<p>優良</p>

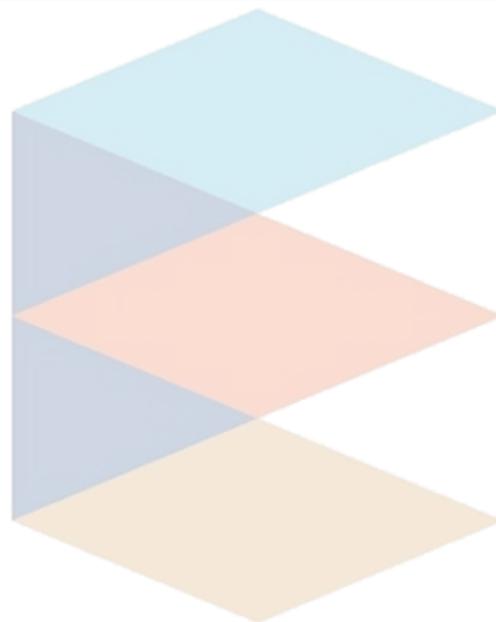
課程與教學

項目

項目內涵

檢核結果描述

等第



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校整體課程計畫與教學計畫

1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。

2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。

1. 本校以「關鍵能力」作為核心教育理念，透過部定課程培育學生基礎學力，並戮力發展校本特色課程，高中部以「博雅有品、科學涵養、創客實踐」、國中部以「人文尖兵、科學高手、生活達人、」作為課程主軸，培育學生具備五大關鍵能力，達成本校「大器、正直、真誠、好學」之學生圖像。並突顯完全中學六年一貫的課程特色。

2. 每學期召開課程核心小組會議(高中部111.10.11及112.6.14；國中部111.12.21及112.4.25)提出課程精進方向，再透過各領域教師共備會議凝聚共識後，召開課程發展委員會，確認整體課程規劃，並審查自編教材、各選修課程及校本課程之課程計畫等。

3. 發展雙語教育及國際教育，結合聯合國永續發展目標（SDGs），形成課程特色。如：

(1) 高中部校訂必修課程於111學年度實施，主題為「以永續為本的專題製作」，從多元角度探討永續城鄉、責任消費與生產、保育海洋生態等議題，扣合「形塑人文科技、永續發展」的學校願景，培養具國際視野之世界公民。

(2) 國中部於111學年度申請通過雙語教育學校，高中部同步申請通過全英語授課計畫，以符應雙語政策的宗旨，強化學生英文溝通能力，增強全球競爭力。

4. 每學期由各領域教師於共備會議依據課程規劃、學生狀況、書籍內容適切性選擇合適的教科書，並於每學年度召開一次全校性書評會(112.5.16)進行審議。

5. 著重開發議題融入課程，如：

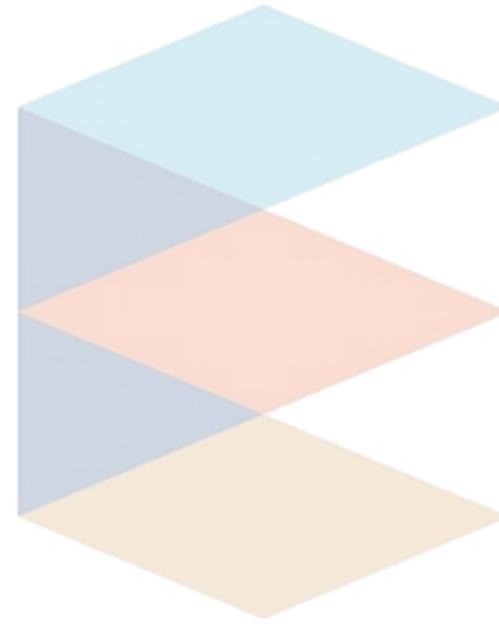
(1) 校訂必修課程融入永續發展目標(SDGs)，藉由主題探究的歷程，培養學生具有基本論述的寫作能力（含：閱讀理解、批判思考、論證寫作、資料分析），並產出相關作品（如：學術寫作、文藝作品、報導文學、行動方案、實物製作等）。並導入以「永續」為課程主軸，聚焦於「永續城鄉、責任消費與生產、保育海洋生態」等議題，以扣合本校「形塑人文科技、永續發展」的學校特色。

(2) 國七彈性課程「SDGs永續大直」，深入探討第12項目標—「負責任消費與生產」在生活層面（食、衣、住、行、育樂）上之關連性，及自己身為世界公民之責任，課堂上進行反思和檢討執行過程，培養對環境付出之行動力。

6. 資優班課程規劃係根據教育部相關規定及學生個別化教育計畫及個別輔導計畫課程與能力需求，開設特殊需求領域課程及實施課程調整，透過數理區分性課程、書報討論、學習方法及歷程訓練等，培養學生高層

優良

	次思考，再透過獨立研究及探究等課程，強化學生獨立研究能力，培養基礎科學研究人才。	
--	--	--



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校在課程與教學精進情形

- 1.課程實施的歷程與成果。
- 2.教學精進機制與成效。

1. 課程發展以「培養具備關鍵能力的世界公民」為學校課程願景，落實PDCA管考機制，於教學研究會中由老師提出課程構想與教學計畫，並於班級課程中實施，於期末提供全學期之專業發展成果，如：研習成果表、教研會紀錄、公開觀課回饋紀錄等，依此調整專業發展方向及課程設計，如此循環，逐年檢視「課程地圖」，並適時修正。

2. 多元選修課程依照教師專長，開設不同專門課程，並適當邀請大學教授開設專業課程，提供加深加廣之適性課程，共開設41門課程，各開設課程對應本校三大面向之課程主軸(博雅有品23門、創客實踐19門、科學涵養8門)。國中部彈性學習課程規劃國七「我的生活圈」及國八「我的生涯圖」課程，透過跨領域開課讓學生有更多機會接觸不同主題課程。上述課程均於期末進行課程成果發表(國中部於112.1.3、高中部於111.12.28進行成果發表)，讓學生有發表學習成果的機會，藉由觀摩學習，達成深化學習的成效。

3. 於111學年度正式實施校訂必修2.0課程，定名為「以永續為本的專題製作」，時數修正為高二上下學期各2學分，成立課程社群並推選召集人以持續社群運作，促進更深入之課程發展對話，包含課程設計分享(111.10.14、112.3.2)、課程成果發表規劃(112.5.11)、學生課程問卷設計(112.5.11)，而後於本學年度辦理成果發表會(112.6.16)，達傳承及互相學習的目標。

4. 國中部自111學年度起開始實施「雙語教育學校」，並引進外籍師資，除雙語融入領域課程，並增加辦理English Corner活動，提供學生更多開口說英語的機會。高中部亦於110學年度凝聚英文科內共識，申請「全英語授課」計畫，並於111學年度通過於高一、二共6個班實施，112學年度持續申請前述計畫並擴大於全高一二實施。

5. 視需求召開學生IEP會議，安排課學術課程及特殊課程，依照學生需要，實施抽離式小班教學及日常評量，聘請兼任鐘點特教助理員等，同時與特教資源中心定期研討座談、邀請學者專家進行延伸教學專業指導等，以符合IEP會議設定教學目標。

6. 每學年實施課程評鑑，評鑑報告包含學期末針對多元選修、校訂必修、微課程、彈性課程之學生回饋和教師自評、社群回饋，並由教務處進行彙整及提供困難克服或改進建議，於課發會進行報告，並將報告書提供予開課教師成為來年開課的改進依據，進而成為良好的PDCA的循環。

優良

<p>其他</p>	<p>學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.積極尋求校際結盟及校外資源拓展學生視野。111學年度提供學生11門跨校選修課程，3門第二外語課程、亦有7門課程邀請大學合作開設，並與校外團體合作開設3門微課程。</li> <li>2.為擴展學生自主學習視野及其對未來學職涯認識，111學年度共辦理9場次各學群的主題講座，參與學生超過350人次。</li> <li>3.成立校內本土語社群。召集人帶領社群成員進行課程設計(111.6.20)、共同教材開發(111.10.24)、定期考試出題審題(112.1.9、4.17)、趣味活動設計和執行(111.11.18)，並邀請獲專業級語言認證教師進行分享(111.9.12)以加強開課教師教學知能，亦邀請本土語文指導員對學生進行「閩南語在地文化的分享」，使本部定必修課程得以於實施第一年順利執行外，亦讓學生能更深入體會臺灣在地文化的滋味。</li> <li>4.以校內自行開發「選課選社系統」進行選課，減少人工作業時間，建立公平選課的機制；同時建置「選課指引網站」，方便學生依大學學群或開課班群查閱及累積資料。</li> <li>5.本校教師進行跨領域之創新實驗課程開發，如：(1)「謎走大直」由國文、英文、數學教師進行跨領域課程共備及設計，帶領學生進行謎題設計開發課程。(2)「藝術普拉斯」為開設多年之高一多元選修「藝術創客」課程內容精進與延伸，帶領學生體會數學原則應用於美感設計及創作實踐的結果。(3)國際交流融入國中部彈性課程「語言與文化」及「食物世界史」，透過日本茶文化的體驗更了解台灣及日本文化相似及相異之處，並實際與日本學生進行互動，達到開拓國際視野及增進英語口說能力的機會。</li> <li>6.本校大型活動均與課程結合引導學生創意並有充分舞台展現成果，如：(1)國八表演藝術展演，自國七彈性課程「表演藝術玩玩看」引領學生認識表演藝術，自108學年度起開始雙語表演藝術課程，111學年度恢復表演藝術課程的大型展演(112.6.7)，讓學生的課程成果得以展現。(2)國八啦啦隊於每年校慶進行演出，本跨域課程於音樂課確定表演音樂，體育課設計隊形與動作、家政課則進行隊服設計，109學年度起，於國七彈性課程開設「啦啦隊前傳」建立活動的概念架構，並確立班級主題，讓學生有更完整的練習時間。</li> <li>7.資優班帶領學生走出教室向世界學習，111學年安排台大實驗林場參訪，從微觀及巨觀的角度看森林系統。透過獨立研究課程，讓資優班學生發掘問題，並解決問題，於112年3月帶領同學參與2023日本科學專題發表。</li> </ol>	<p>優良</p>
-----------	----------------------------------	---	-----------

教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1.本校教師共149名，博士3人(佔2%)、碩士101人(佔69%)、40學分班4人(佔3%)及學士 41人(佔28%)。每年皆有教師申請進修，積極充實自身專業。 2.本校教師合格教師為 147人，佔99%。 3.學校依校務發展需求評估和規劃師資，落實專長授課與教學正常化，依專長授課教師人數共134名，專長授課人數比率為98%。 4.教師兼任行政人數共22名，其中包含校長、一級主管7名、組長14名。 5.教師兼任領召、社群召集人、級導共26名，其中包含領召15名、級導6名、其它社群(校必社群、本土語社群、課諮師、雙語、自主學習等)召集人5名。 6.積極邀請具行政資歷或具有熱忱、創意的生力軍加入行政團隊，發揮教師專長，打造親師生共同獲益的環境。 7.領域召集人由各學科成員輪流擔任，以熟悉全科統整性規畫工作，並且擔任與行政單位溝通協調的角色。 8.社群召集人則由具該社群專長經驗豐富之老師擔任，引導社群專業社群發展方向。 9.級導師採推舉制，由各年級導師，相互推舉，頗孚人望，作為行政端及教師端的溝通橋樑，統整年級導師意見或傳達訊息。	優良

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>教師傑出表現與得獎情形</p>	<p>1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。</p> <p>2.教師參加市級以上競賽得獎情形。</p> <p>3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。</p>	<p>1.111年度百大菁英資訊科技教育育應用人才獎團體組行政類特優</p> <p>2.111年績優工程採購及財管教育行政人員個人組金質獎、團體組銀質獎</p> <p>3.112年優良特殊教育人員行政組金質獎、高中組銀質獎</p> <p>4.111年跨世代共融共學之智齡科技智慧美學徵件乙件</p> <p>5.111學年度臺北市101環教路線歷史人文組特優</p> <p>6.111 年全國語文競賽國語字音字形教師組優等</p> <p>7.臺北市 111 年語文競賽教師組國語字音字形北區第一名</p> <p>8.2022校園犬績優學校選拔獲績優學校</p> <p>9.臺北市第 23 屆教育專業創新與行動研究佳作</p> <p>10.112 學年度臺北市特殊優良教師優良教師</p> <p>11.本校教師參與教育局學科輔導團、學科平臺工作等，提供教學現場經驗，茲舉例如下：</p> <p>(1)數學科劉繕榜老師為臺北市政府教育局特聘教師、高中數學科學科平臺種子教師。</p> <p>(2)表藝科教師張幼玫老師為臺北市高中藝術生活學科中心種子教師、教育部夢N研習藝術領域的講師，十二年國教藝術領域課程綱要撰述小組，經營跨校表演藝術教師社群《藝表人才》。</p> <p>(3)國文科董家興老師為臺北市環境教育輔導團成員。</p> <p>(4)國文科呂金霽老師為臺北市國中國文科輔導團成員。</p> <p>(5)地理科曾露宜老師為臺北市高中地理科學科平臺種子教師。</p> <p>(6)生活科技科劉建志老師為臺北市高中生科學科平臺負責人。</p> <p>(7)生活科技科曹詠喬老師為臺北市雙語科技輔導團成員。</p> <p>(8)英文科廖婉雯老師為111學年度臺北市智慧教育輔導小組成員。</p> <p>(9)111年酷課雲學科影片專案授證教師：何釅、劉繕榜、董涵冬、鍾伊婷、黃信雄、余佩欣、吳易儒。</p> <p>12.教師及行政團隊承辦教育局工作，協助政策的推動，如：擔任臺北市高中課程與教學發展工作圈教務工作組、學務工作小組副總召學校、本土教育計畫推動小組師資整備組學校、高中輔導工作小組、北市學生學習歷程檔案前導學校等。</p> <p>13.本校校長及各學科教師長期與國立台灣大學、國立臺灣師範大學、國立台北藝術大學、輔仁大學、東吳大學等大學師培中心合作，辦理師培生講座及教甄模擬試教、口試，期以在教學現場的所見所聞做經驗分享，讓即將進入職場的準教師們，有正確的認知與態度，以及進入教職後的職涯規劃。</p>	<p>優良</p>
--------------------	--	--	-----------

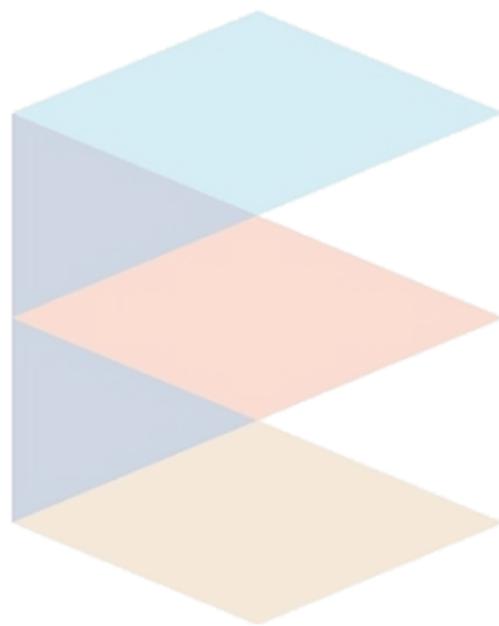
教師專業發展

- 1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。
- 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。
- 3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。
- 4.教師教學檔案建置情形。

- 1.依循108課綱之共好精神及實現本校核心理念，擬定教師專業發展社群實施計畫，系統建構符應時代的專業發展，多元運作專業成長模式，如：社群共備研習、校際分享交流、鼓勵競賽參與、同儕觀摩學習等，持續對話、合作與跨域創新，累積成長動能。
- 2.行政端支持教師專業發展，落實教師共備時段，含：校訂必修社群(周五第二節)，領航者社群(周二第五節)，本土語社群（週一第三節），雙語社群（週一第七節），以利社群教師共同研發課程，課程主軸與架構進行滾動修正。
- 3.爭取校外計畫專案經費補助，如：高中優質化補助計畫、國中活化教學計畫、部分領域課程雙語教學計畫、全英語授課計畫、BYOD計畫...等，全力支援社群發展，如：講座鐘點費、材料費等，提供創新課程發展的需求，並建置數位環境，數位科技全面支援教師專業發展。
- 4.各類型教師專業社群依循當前教育政策，扣合重大議題，隨時調整修正、演化精進，有效增進教師專業能量。社群運作與發展如下：
  - (1)任務領導：配合政策演化，系統建構專業發展方向，積極開創領導視野，如：領航者社群。
  - (2)專業增能：啟動專業主題對話，鼓勵教師自我超越，全面促進專業實踐，如：雙語教師社群、國際教育社群。
  - (3)綜合規劃：以基礎運作為核心，有效推動例行任務，穩固學校組織效能，如：教學領域社群、校訂必修社群、本土語社群。
- 5.各教學領域社群完成至少8次共備，成立各學科聯繫群組，隨時討論課程，從單元教案發想到訂定評量規準，命題定期考卷、邀請成員或專家進行相關研習等，視狀況滾動式修正社群運作，落實有機發展的概念。
- 6.社群運作成果：領航者社群依學校特色辦理3場研習增能；國際教育社群發展ISA課程；雙語教師社群辦理14場研習，發展出至少5套課程；校訂必修社群進行課程2.0滾動修正，召開5次會議確認課程內容與辦理成果發表。
- 7.每學期各2個時段辦理公開授課，輔以共備、觀課、議課3階段表單工具，鼓勵形成教師夥伴制度，互相觀摩與分享回饋。111學年度共計辦理76場公開觀課。
- 8.在課程發表與分享方面，運用領航者跨領域社群進行課程成果發表2場，及邀請教師參與大學招生專業化公開授課3場，開放教室給大學教授，讓教師能互相觀摩，發揮彼此欣賞與典範學習的正向功能。
- 9.校內自建教學檔案雲端空間，教師教學檔案E化管理，鼓勵教師將個

優良

	人教學檔案整理後，上傳至 E 化平台。並建立公開教學計畫上傳平台， 各學期配合學校日提供家長參閱。	
--	--	--



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

其他

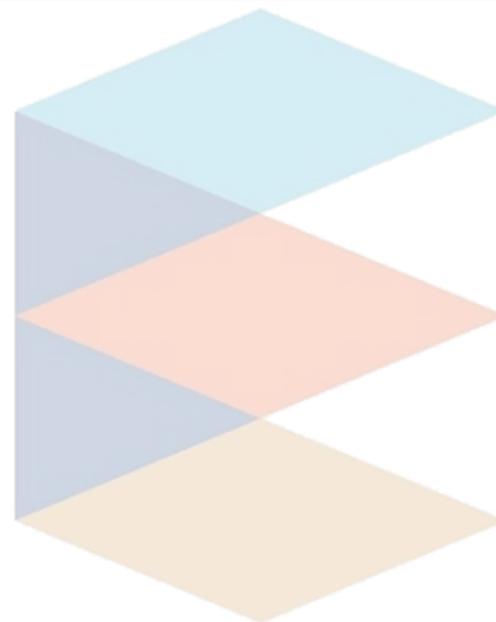
學校自訂有關教師專業素質項目  
(此項目學校自由填寫)。

- 1.攜手新進教師辦理系列精進活動，協助其融入新環境：暑期安排新進教師座談會，使教師了解課程安排、行政事務及學校環境，並安排校內資深教師擔任大手，建立大手牽小手制度，提供支持系統共16組，協助其在新環境的適應。後續配合公開授課，邀請資深同仁入班觀課，提供回饋意見，在專業上持續精進、成長。
- 2.因應雙語教育學校及全英授課需要，辦理課室英文研習共計6場次，不僅上述社群教師參與，一般學科教師也主動加入學習，共同提升英文能力。另外運用相關計畫經費，採購線上英文學習系統，包含課室英語課程及英文檢定課程。
- 3.本校教師除擔任輔導團團員或學科平台種子教師，亦有受邀至外埠學校分享經驗或至業界演講，111學年度總計有32人次獲邀，擴大教育的影響力。
- 4.透過「領航者跨域社群」辦理服膺教育趨勢的研習，校長以「領導者兼協同學習者」的角色，在學者專家指導下，帶領教師與行政團隊，進行教育新興議題研習（例如：與世界做朋友－國際教育的變奏）及外埠標竿學習（例如：高中優質化數位前導參訪林口高中、跨領域課程參訪台南二中）。再由各領域召集人擔任「領航雁」的角色，將重要理念帶回各領域專業社群，激發更多課程與教學的創意。
- 5.社群因任務分類，相互協調，形成縝密的教師精進及課程發程支援網絡。由綜合規畫型社群擔任學校專業發展的方向帶領，結合任務型社群及綜合型社群的運作，落實在課程發展與教師專業精進，使專業不斷地往前發展，提升教師教學動能與相互支援的系統，同時可以滾動修正教學精進與課程開發作為。以本土語社群為例，108課綱實施1年後加入本土語課程，行政端辦理研習，鼓勵各科教師參加本土語檢定考試，並且邀請校內已取得證書之教師籌組社群，搜集各項教學資訊，分享教學經驗，使通過考試的人數日益增加，目前通過中高級以上已有8人。同時配合政策及課程架構，110學年度於課發會通過由高三調整至高一授課，並與微課程對開，於111學年度實施，以利師資安排。
- 6.落實開學前準備工作，除宣導學校工作重點及特色發展（資訊融入教學及國際教育），另開學前安排教師研習及召開各領域會議，讓教師能於開學前有充分備課、獲得新知及成長的機會。111學年度開學前會議及研習共辦理19場次，包含校務會議、IEP會議、召集人會議、9場領域教學研究會、本位課程會議、NPDL深度學習課程設計、自殺防治研習、數位學習精進融入、學習歷程檔案、雙語教育與國際教育、CPR研習等。

優良

學生學習與輔導

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
----	------	--------	----



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學生參與</p>	<p>1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3.生命教育推動課程概況及成效。</p>	<p>1.協助學生運作班聯會，並負責學生相關活動之規劃執行。如(1)聖誕節慶的場佈、(2)協助訓育組辦理活動規劃、(3)主辦春季舞會，從規劃到執行由班聯會獨力完成。(4)規劃教師節敬師活動。</p> <p>2.班聯會正副主席由全校學生選舉後產生，參與全校性校務會議。另各班依民主機制遴選出代表，出席重要會議。如:課發會、學生獎懲委員會、午餐供應委員會等;以學生角度充分表達意見。再者，學校在制定校規與政策時，亦充分徵詢班聯會意見，參與(1)校規修訂(2)手機管理辦法(3)學校側門人行道秒數的延長(4)全校打掃時間的更動等，相關校務運作的討論會議。</p> <p>3.每學期舉辦一次班代大會，透過與各班代表的對話，說明學校階段性政策的執行，並且了解學生看到的問題及解決對策，彼此尊重，相互理解。</p> <p>4.本校高中部25個社團，國中部23個社團，提供多元選擇，讓學生進行生涯探索。學生依規定選擇一個社團參與，透過社團自治，培養民主素養與促進人際互動。社團提供多元選擇，讓學生進行生涯探索，養成良好的興趣以利終生學習。鼓勵社團進行服務學習，結合社團評鑑,積極推展。111學年度藍十社團利用寒暑假執行5天的偏鄉服務，規劃國小學童課程，與學童進行互動學習。再如熱舞社受邀參與社區鄰里的慶典，營造社區和諧氛圍。</p> <p>5.鼓勵學生進行校內外服務學習，並引導學生將服務學習過程撰寫程學習歷程檔案。國中部學生每學期至少6小時，利用寒暑假提供學生服務學習與公服時數。另學生也透過加入不同性質的服務隊，協助學校舉辦慶典、訪視、與研習，從過程中學習各項關鍵能力。</p> <p>6.小田園計畫,藉由班級、社團、教職員工的農地認養，鼓勵師生共同參與。以課堂外的實作經驗，讓學習更能融入情境學習。透過植栽、手作農產品，感受大自然的豐碩，體會生命的成長與價值。觀察與培育植物，在灌溉其過程中，尊重生命並培養生命的韌性。</p> <p>7.依照課程計畫於高一上學期全年級實施生命教育課程，從生命要學什麼開始，認識自己的獨特性，再來思考人的存在意義及核心價值，並看見他人的需要，以行動落實人文關懷的精神。授課教師以本校輔導教師為準，課程中導入大學升學資訊及學習歷程檔案精神，讓學生從高一一進來就開始探索自己的人生目標。</p> <p>8.藉由不同活動方式引導學生對生命教育的重視，例如周會課的外部團體演出、班會課的討論題綱、為期一週的新住民多元文化宣導、校犬融入生命教育課程等，共譜生命良性互動的樂章。</p>	<p>優良</p>
-------------	---	---	-----------

學生輔導

1.學校建構學生輔導機制的情形  
(含計畫、設施、專業人力與支援  
網路等)。

2.學校實施學生輔導的成效(含正  
向管教、中輟輔導、性平教育、  
霸凌防治、弱勢學生輔導)。

3.學校運用「適應欠佳學生團隊合  
作模式」的成效(各處室合作提供  
支持服務)。

1.每年訂定完整工作計畫，召開輔導工作委員會，建構系統合作完整輔導網絡。依法設置輔導人力(高中專輔教師含主任3位，國中專輔教師2位、兼輔教師2位，輔導、資料、特教組長各1位，特教教師4位，輔諮中心駐區社工師1位)，空間設施完備(諮商室、資源教室各4間、資料室、團輔室、輔導教室)。

2.以校園處處有雙友善眼睛，強化辨識問題敏覺度，針對學校全體人員加強宣導，定期辦理親師輔導知能研習，如校園性平、霸凌事件防治與教師輔導與學生管教、生命教育守門人研習等，皆有高出席率。建立即時通報機制，110學年度共通報61案，111學年度共147案。

3.辦理多元輔導方案增進學生觸及輔導機會，以多元預約晤談方式:口頭預約、email、電話或線上表單方式預約輔導服務，疫情期間透過多元方式進行線上晤談及關懷，110學年度主動來談親師生共計2491人次。以心理測驗工具、轉銜資料，針對新生進行預防輔導，提供輔導需求學生協助，110學年度共協助6位特殊新進個案，及時提供關懷與協助。

4.擬定學生輔導管教處理流程，例如:學生在校無故缺席、放學無故未到家、性平與凌事件處理流程，以利事件發生時能有效處理與傳承。針對危機嚴重個案，落實召開個案會議，促進學校、家庭與校外資源系統合作，110、111學年度各召開42場、41場。並建立一生一群組個案管理機制，持續追蹤與輔導。

5.結合外部資源，與社區身心科診所、臺北榮總、三總精神科發展特約合作關係，建置學校後送機制。並由政大許文耀教授協助建立危機個案系統合作督導機制，本學年度共計合作2位嚴重危機個案之處遇服務，強化輔導效能。

6.全校宣導「適應欠佳校園團隊合作模式」，轉介初步輔導服務、校園團隊跨處合作提供需求學生支持服務，評估改善情形、鑑定觀察輔導與介入評估，仍有顯著適應欠佳且經評估有特殊教育需求者，轉介特教鑑定，並於校內特推會審查，通過鑑輔會鑑定後，依特教需求提供資源課程或支援服務。

7.110、111學年度於開學前備課日為特教生召開個別化教育計畫(IEP)會議，跨處室溝通研商特殊教育服務需求並檢討修正，共計129場；定期召開特教推行委員會，辦理特教宣導活動，全校特教知能研習時數達標率100%。資源中心巡迴輔導每年1次，專家蒞校評估含心理師每月1次計4場、物理治療師知動評估3次、教授及醫生蒞校指導5次，整體特教團隊支持系統建全，達提升學生適應之效。

優良

<p>學生學習成果</p>	<p>1. 學生參加市級以上競賽得獎情形 (含團體與個人)。</p> <p>2. 其他可展現學生優異學習成果之 資料。</p>	<p>學生參加市級以上競賽得獎情形，學習成果的表現不凡，成績斐然，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語文類 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 國語文類：全國比賽共獲獎26件、市級比賽共獲獎5件</li> <li>(2) 英語文類： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 劍橋國際英語認證 KEY-B1認證</li> <li>B. 英文單字比賽區域決賽北區佳作</li> <li>C. COOL ENGLISH口說高手比賽獲高手獎</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>2. 數理類 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 獎助計畫：獲肯定獎項共4項</li> <li>(2) 科展：獲獎共9項</li> <li>(3) 科學競賽：獲獎共3項</li> <li>(4) 旺宏科學獎：獲獎共1項</li> <li>(5) 跨領域科學競賽：獲獎共3項</li> </ol> </li> <li>3. 藝術類 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 全國比賽：獲獎共1項</li> <li>(2) 市級比賽：獲獎共11項</li> </ol> </li> <li>4. 體育類 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 網球類：獲獎共32項</li> <li>(2) 舞蹈類：獲獎共10項</li> <li>(3) 空手道：獲獎共4項</li> <li>(4) 疊杯類：獲獎共21項</li> <li>(5) 籃球類：獲獎共20項</li> <li>(6) 桌球類：獲獎共3項</li> <li>(7) 羽球類：獲獎共2項</li> <li>(8) 射箭類：獲獎共2項</li> <li>(9) 跆拳道：獲獎共2項</li> <li>(10) 分齡游泳賽：獲獎共1項</li> <li>(11) 世界青年十項錦標賽：獲獎共2項</li> <li>(12) 其他體育類：獲獎共2項</li> </ol> </li> <li>5. 國中技藝教育課程技藝競賽：獲獎4件</li> <li>6. 其他：獲獎共10項</li> </ol>	<p>優良</p>
---------------	---	--	-----------

其他	<p>學校自訂有關學生學習與輔導項目 (此項目學校自由填寫)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.各學期訂定學生課業輔導實施計畫。</li> <li>2.寒暑假訂定假期學藝活動實施計畫。</li> <li>3.針對學科補救，高中開設數學增能班、國中開設國.英.數學習扶助班。針對拔尖部分，高中開設英文多益班，國中開設劍橋英檢班。</li> <li>4.依照大直高中國中部技藝教育課程學習規定、高中部建置學生學習歷程檔案作業補充規定，鼓勵學生生涯試探、適性揚才、豐富學習歷程。</li> <li>5.訂定各類促進學生學習管理辦法:臺北市立大直高級中學高中部生活秩序競賽實施辦法、危機小組(校園事件)作業實施要點、教師輔導與管教學生辦法、中途離校學生預防追蹤及復學輔導實施計畫、校園安全維護實施計畫、學生獎懲規定、學生參加校內外各項競賽(比賽)獎勵實施標準、學生懲罰存記暨改過銷過實施要點、學生服裝儀容實施規定、行動載具管理要點、在校作息時間實施要點、學生請假及出席缺曠規則。</li> <li>6.學習歷程成果製作工作坊：因應108課綱中，學生需製作學習成果，上傳學習歷程檔案平臺，作為高中學習成果之佐證資料。因此，規畫以產出型工作坊辦理，從做中學習及體驗，實際指導學生透過製作成果的過程，深度檢視高中學習過程，同時藉由大學端觀點，給予回饋意見，提高成果製作成果的品質。工作坊內容分別從大學觀點、文字撰寫、美術編輯及相互觀摩等四面向分別舉行講座。111學年度辦理情形如下：大學觀點—3/11當今考招制度下的探討與因應(臺大電資學院張耀文院長、臺大歷史系陳慧宏教授主講)、3/18文字撰寫—歷程自述與綜心得的有效撰寫方法(教育部課程諮詢召集人陳光鴻老師主講)、4/8美術編輯——「靚」出去，「美」進來：學習歷程檔案的美編奧秘(本校教師主講)。</li> </ol>	優良
----	---	--	----

校園環境

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
<p>安全健康校園</p>	<p>1.學校維護校園安全之具體作為。</p> <p>2.學校各項軟硬體設備與設施(含無障礙)維護與更新情形。</p> <p>3.學校維護校園衛生保健作為與成效</p>	<p>1.依照學校中長程計畫，逐年爭取校園安全工程經費，111年度合計爭取1,450萬元，項目如下:迎曦樓廁所整修工程、羽球場整修工程、迎曦樓電梯整修工程、科學樓物理教室班群特色空間整修工程、全校班級教室木門整修工程。</p> <p>2.與廠商簽訂定期維護契約，包括電力設備安檢、門禁管理系統、機械保全系統、水質檢測、飲水機保養檢查、消防安全檢查、消防安全設備維護保養、電梯管理系統、電梯設備檢查及保養、水塔清洗、大型樹木修剪、冷氣委外清洗保養。</p> <p>3.聘請專家學者進行校舍安全檢查，記錄每棟建築物外觀及柱體情形，提供本校後續進行改善之依據。</p> <p>4.每2年委請廠商進行建築物公共安全細部檢查及申報。</p> <p>5.消防安全方面，落實定檢制度，詳實紀錄各項設施維護情形。專科教室方面，制訂管理計畫強化學生使用知能，定期檢核專科教室各項設備，詳實填寫「各科實驗教室安全管理檢核表」。</p> <p>6.建立上下連貫LINE報修群組，透過各項群組即時連繫設施維護情形，解決問題強化安全。</p> <p>7.針對迎曦館部分區域加裝防墜網安全設施，並規劃定點定時巡邏制度，提升校園安全防護。</p> <p>8.提供衛生清潔用品：在疫情之後仍持續確保學校配備充足的衛生清潔用品，如洗手乳、肥皂和廁所衛生紙等。教學區和其他公共區域提供這些必要用品，並且依照班級狀態，隨時可至衛生組領取漂白水，做為班級教師消毒使用。</p> <p>9.定期檢查和維護教室內設施：確保設施和設備保持良好的運作狀態，包括飲用水供應、空調系統清潔、教室循環扇等。進行定期檢查、保養和清潔，以維護學生健康，如有故障亦可及時處理。</p> <p>10.依照政府規定，宣導疫苗接種的正確觀念，並配合政府政策協助校內疫苗施打作業，如新冠疫苗學生施打至少一劑者有95%。施打前後並施以正確衛教及自我防護觀念。</p> <p>11.每月學生傷病紀錄統計數據圖表化，除法定傳染病追蹤外，另依照各場所學生受傷的狀況，提供數據給各處室參考，並提出具體改善建議。</p>	<p>優良</p>

智慧科技校園

1.智慧科技在課程教學的應用與成效。

2.智慧科技在行政管理的應用與成效。

1.建置數位化管理系統：電力監控系統、EMS節能管理系統、財產管理系統、門禁管理系統、物品管理資訊系統、e新公文系統、公共工程標案管理系統、電子請購及核銷系統、集中支付系統、電子領據系統等，藉由數位化系統提高行管理效能及品質。

2.善用水資源數位化管理系統，即時顯示全校用水情形，提升節水效能。

3.透過EMS節能管理系統，時時監測校園用電狀況，確認用電狀態，進而達到省電的要求。

4.全校普通班級教室已然全數裝設86吋大屏液晶觸控螢幕，提升教師資訊融入教學的環境。班級教室安裝之大型液晶觸控螢幕皆已註冊至後臺管理系統(BenQDMS/ViewsonicmyViewboard)，管理單位可遠端進行韌體或應用程式更新、派送等作業。

5.全校已可全區上網，班級教室無網網路環境支援WiFi-6標準，其餘空間則支援WiFi-5標準。為減少無線訊號干擾造成通訊品質不佳，拆分

2.4GHz與5GHz頻段，並鼓勵師生盡量透過5GHz頻段上網，2.4GHz頻段則保留給不支援5GHz頻段之低階或舊型設備使用。教學上除了借用學校公用載具之外，學生可以自備載具到校，透過學校配發的信箱驗證上網，隨時隨地查詢資料。

6.全校布建之無線基地臺，不管是在教室與辦公室，皆由中控臺納管。管理人員可由中控臺查看各無線基地臺的使用狀況(連線數、流量)，亦可進行遠端管理。

7.學校備有智慧型自助充電櫃三座，提供36格位供筆電、載具及手機自行充電。學生以學生證靠卡方式自行開鎖解鎖，做為充電櫃中的設備保全方式。

8.學校備有各式公用載具，如iPAD、Surface Go、Chromebook及Windows小筆電等近千部，教師可依教學需求，向圖書館提出申請，供上課時全班使用。公用載具採用網卡驗證方式存取無線網路，無需再輸入使用者帳號密碼。

9.公用載具全數納入校務行政系統下的圖書管理系統管理，無論是個人借用或班級性借用，均可確保載具數量之流通及統計。

引入Google Workspace、微軟Microsoft 365服務等，全校師生皆配置一組Google Workspace帳號，並依校內需求創建班級群組信箱、教學領域群組信箱等以方便聯絡，師生在使用Google Classroom、日曆或其他共編服務時，亦可使用群組信箱快速邀請或分享給指定群組的人員。

優良

人文友善校園

- 1.推動人文藝術校園之具體作為。
- 2.推動永續校園環境之具體作為。
- 3.營造友善校園之具體作為與成效。

- 1.結合課程妝點藝術校園，於穿堂設置主題性學習角、牆面及階梯藝術創作。
- 2.爭取經費建置本校中、英文校史牆，校史牆位於二棟一樓，是學生在校園走動必經之路，牆面內容述說大直高中的發展歷史及學校特色，營造人文校園環境。
- 3.建置雙語校園環境，課程與環境結合提升境教功能，提升雙語素養。
- 4.研究改良「水撲滿系統」結合「大鵬展翅」作品，穿堂入口設置學生作品。
- 5.設置優質圖書館精進方案暨設置學校社區共讀站：經費合計7,124,000元，主要以「閱讀教育」及「國際教育」為主要概念，並藉由綠色植物的布置，打造一座會呼吸的小巧綠色圖書館，4樓設置「國際教育基地」，3樓為主體閱覽空間，另外設置階梯閱覽區、小討論區，樓梯區設置教師指導學生作品，以鯤化為鵬的校名典故發想的壓克力彩繪創作，象徵著大直學生經過錘鍊，蛻變成展翅大鵬，奔向光明。
- 6.社區花磚牆之設計發想，源於教育局「111年臺北啟動跨世代共融共學生活藝術新紀元『在地設計數位美學』」計畫。利用花磚藝術的特點，教師將社區元素融入教學設計，學生的學習成果美化社區斑駁牆面，以美學改造社區，教師、學生與社區三方都是贏家。同時學生學習走入社區，與社區交流互動，在地情感的流動與連結，增加對土地的認同，而具有在地文化特色的創作作品，提供學生國際交流的極佳素材。
- 7.教學大樓2棟東側及迎曦館廁所整修工程：經費合計7,331,000元，有效改善通風及採光不良問題，全面更新進排水管衛生設施，並導入主題意象設計，提升如廁環境品質及藝術涵養。
- 8.設置夜間感應照明，建構安全走廊，提升夜間師生行走安全，營造友善校園環境。
- 9.營造友善環境，改善無障礙設施，合計爭取教學大樓第2棟東側無障礙廁所、迎曦樓無障礙廁所及迎曦樓無障礙電梯整修。
- 10.定期檢視全校電梯等無障礙各項設施狀態，即時修繕保養，維持功能正常，各棟樓間之連通道亦透過校安人員校園巡查時，檢視通道的平整度及狀態，發現問題報請總務處及時修護。

優良

<p>其他</p>	<p>學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 申辦教育部校園樹木計畫經費，結合本校豐富生態資源，重新盤點學校喬木現況，將資料輸入資訊平台管理，另外建置含二維碼及文字說明之植物告示牌，實用性及便利性提升師生生態知識資源。與專業廠商簽約，定期維護修剪樹木，維持環境整潔及美觀。</li> <li>2. 爭取與「臺北市錫瑠文化基金會」合作建置中庭花園，包含整地填土，於廊道與教室一側新植與北向區塊對稱之灌木、因應光線與低度維管需求新植較耐蔭地被與多年生灌木，結合社區資源共享創造雙贏。</li> <li>3. 小田園及綠屋頂的推廣，善用學校閒置空間，營造綠美化環境，提供師生舒適溫馨並富有環保意義環境。</li> <li>4. 111年度物理群科特色教室工程，爭取教育部經費挹注，將幾近荒廢3間物理群科教室重新注入生命力，設計舒適合宜空間，購置設備設施等，支援教師進行教學實驗活動，讓孩子動手做從中學，有效提升空間使用效能。</li> <li>5. 申辦計畫爭取經費，靈活運用可用資源，規劃舒適教學空間，購置新型資訊相關設備，活化數位語言教室，提升空間再利用率。</li> <li>6. 學校積極設置學生作品展示區，無論是圖書館樓梯間的布置、外牆的繪圖、二樓川堂的讀書角（臺灣角和世界角）、一樓川堂馬賽克拼圖、一樓大廳的兩支扶梯等，不僅是增加人文藝術的氣息，同時提供學生作品呈現空間，讓整個學習環境更顯得溫馨親切。</li> </ol>	
-----------	---------------------------------	--	--

